

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Теорія і методика навчання спортивних і рухливих ігор**

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Освітня програма	<u>«Середня освіта (фізична культура)»</u>
Спеціалізація	<u>014.11 Фізична культура</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичної культури  
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і методика навчання спортивних і рухливих ігор
Викладач (і)	Цап Ірина Геннадіївна, ст. викладач
Контактний телефон викладача	+380506029999
Е-mail викладача	<a href="mailto:iryna.tsap@pnu.edu.ua">iryna.tsap@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	9 кредитsd ЄКТС, 270 год/
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
Консультації	Згідно графіка

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна включає теми, пов'язані з методичним застосуванням різновидів рухливих і рекреаційних ігор з різними категоріями населення. Вивчення тем курсу дозволяє сформувати у студентів арсенал різновидів ігор, для використання їх у сфері фізичної культури та спорту на різних етапах підготовки спортсменів.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

**Мета дисципліни:** на основі вивчення дисципліни сформувати теоретичні знання, практичні уміння та навички організації, викладання рухливих та рекреаційних ігор, які обов'язкові в програмі з фізичної культури в освітніх закладах.

**Цілями** вивчення курсу «Теорія і методика навчання спортивних і рухливих ігор» є:

- ознайомлення з історією розвитку спортивних та рухливих ігор, їх місцем у системі фізичного виховання;
- ознайомлення з принципами та методами навчання і тренування в спортивних іграх; - надання базових знань із основ техніки та тактики гри у футбол, баскетбол, волейбол, організації та проведенні рухливих ігор із дітьми різних вікових груп шкільного віку;
- опанування методики проведення уроків із фізичної культури, навчально-тренувальних занять зі спортивних ігор;
- оволодіння методами розвитку швидкості, сили, витривалості, спритності, гнучкості та швидкісно-силових якостей відповідно до спортивних ігор;
- опанування організаційно-методичними основами застосування спортивних і рухливих ігор у фізкультурно-масовій роботі;
- виховання професійно-педагогічних навичок і вмінь, необхідних для самостійної педагогічної роботи у навчальних закладах

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

### Компетентності

**ІК** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері освіти (фізична культура), що передбачає застосування теорій, технологій та методів відповідних наук, педагогіки, психології, теорії та методики фізичної культури, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах освіти, а також у сфері шкільного туризму.

**Загальні компетентності:**

**ЗК-5.** Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів

колективу.

**ЗК-9.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності:**

**ФК-1** Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

**ФК-2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

**ФК-3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури.

**ФК-5.** Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ФК-6.** Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

**ФК-7.** Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності.

**ФК-8.** Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

**ФК-9.** Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

**ФК-11.** Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму.

**ФК-12.** Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

### Програмні результати навчання

**ПРН-3.** Знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

**ПРН-4.** Знати правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги

**ПРН-9.** Розуміти основи загальної теорії і методики фізичного виховання, особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань;

принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосувати на практиці основні вчення у галузі фізичної культури.

**ПРН-13.** Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ПРН-14.** Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

**ПРН-15.** Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

**ПРН-19.** Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

**ПРН-22.** Вміти надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини

**ПРН-26.** Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24
практичні	84
самостійна робота	162

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1–3	014 Середня освіта (фізична культура)	1, 2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	практичні	сам. роб
<b><i>Теоретичні та практичні основи методики викладання рухливих ігор та забав</i></b>			
Історія рухливих ігор. Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини.	2		6
Особливості методики рухливих ігор у школі.	2		4
Рухливі ігри на уроках гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та плавання.	4		6
Тема 1. Організаційні та методичні особливості реалізації естафет на уроках ФК		2	4
Тема 2. Методика проведення естафет на розвиток певної фізичної якості.		2	4
Тема 3. Методика викладання рухливих ігор з м'ячем в обмеженому просторі		2	4
Тема 4. Характеристика рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку: 1–2 та 3–4 класів.		2	4
Тема 5. Методика викладання рухливих ігор у 5–8 класів		2	4
Тема 6. Використання рухливих ігор у фізичному вихованні старшокласників		2	4
Тема 7. Методика викладання рухливих ігор з предметами.		2	4
Тема 8. Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей		2	4
Тема 9. Методика викладання сюжетних рухливих ігор.		2	4
Тема 10. Проведення рухливих ігор у зимовий період		2	4
Тема 11. Рухливі ігри для розвитку швидкісно-силових якостей		2	4
	<b>Всього</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b><i>Теоретичні та практичні основи методики викладання волейболу</i></b>			
Вступ. Історія розвитку волейболу в світі та Україні	2		2
Методика навчання техніки і тактики гри у волейбол	2		4
Правила змагань. Методика та вимоги до суддівства гри у	2		4

волейбол			
Організація та проведення змагань з волейболу.	2		4
Тема 1. Методика початкового навчання техніці переміщень		2	4
Тема 2–4. Методика навчання техніки передачі м'яча двома руками зверху		6	4
Тема 5–7. Методика навчання техніки передачі м'яча двома руками знизу		6	4
Тема 8–9. Методика навчання техніки нижньої прямої і бокової подач		4	4
Тема 10–13. Методика навчання техніки верхньої прямої подачі		8	4
Тема 14–17. Методика навчання техніки прямого нападаючого удару		8	4
Тема 18. Методика проведення змагань		2	8
	<b>Всього</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
<b>Теоретичні та практичні основи методики викладання баскетболу</b>			
Історія розвитку баскетболу	2		2
Основи техніки пересування в баскетболі.	2		4
Психологічна підготовка баскетболістів.	2		2
Розвиток рухових якостей. Основи техніки володіння м'ячем	2		4
Тема 1–2. Техніка кидка м'яча з під щита. Основи техніки кидка м'яча з середньої відстані. Основні технічні елементи кидка м'яча з-за трьохочкової лінії та штрафного кидка.		4	4
Тема 3. Розвиток рухових якостей баскетболіста. Структура та методика виконання розминки перед змаганнями.		2	4
Тема 4–5. Елементи та основи тактичних дій при захисті. Індивідуальні дії, орієнтовні вправи. Групові дії; орієнтовні вправи. Командні дії, орієнтовні вправи.		4	4
Тема 6. Тактичні та технічні дії при особистому захисті.		2	4
Тема 7. Основи пресингу		2	4
Тема 8. Використання фінтів, заслонів при тактичних діях в баскетболі.		2	4
Тема 9. Жести суддів в баскетболі.		2	4
Тема 10. Баскетбольне обладнання.		2	4
Тема 11. Правила ведення протоколу гри з баскетболу.		2	4
Тема 12. Профілактика спортивного травматизму		2	4
Тема 13. Організація та проведення змагань з баскетболу		2	4
Обов'язки та робота секретаріату змагань			
	<b>Всього</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
	<b>Всього</b>	<b>24</b>	<b>162</b>

## 6. Система оцінювання освітньої компоненти

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється відповідно до: <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.)</a> ; <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного</a>
---	--

[університету імені Василя Стефаника](#) (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309)

<b>Накопичування балів під час вивчення дисципліни</b>			
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів	
		Залік	Екзамен
Практичні навички	Робота на парах	50	25
Теоретичні знання	Тестування, усна відповідь	30	15
Самостійна робота	Індивідуальні завдання, КСР	20	10
Екзамен			50
Максимальна кількість балів		100	100

Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо. Оцінювання успішності студентів на практичних заняттях відбувається за 100-бальною шкалою. Сума балів, набрана під час першого і другого семестрів, складається із оцінок за практичні заняття (робота на парах) – 50, теоретичних знань (тестування, усна відповідь) – 30 балів; контролю самостійної роботи (КСР, індивідуальні завдання) – 20.

Максимальна кількість балів, який студент може отримати за роботу на практичних заняттях протягом семестру 50 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,50); максимальна кількість балів, які студент може отримати за теоретичні знання – 30 балів (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,30); самостійну роботу (КСР, індивідуальні завдання) – 20 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,20).

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни у третьому семестрі складається із математичної суми балів, набраних під час семестру – 50% і під час іспиту 50%.

Сума балів, набрана під час семестру, складається із оцінок за практичні заняття (25), теоретичні знання (15); контроль самостійної роботи (КСР, індивідуальні завдання) – 10.

Максимальна кількість балів, який студент може отримати за роботу на лабораторних заняттях протягом семестру 25 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,25); максимальна кількість балів, які студент може отримати за теоретичні знання 15 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15); самостійну роботу – 10 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,10).

Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.

Також за рішенням кафедри теорії та методики фізичної культури студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів,

	<p>можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 4</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмовими роботами <u>студентів денної форми навчання</u> є:      – огляд питань за темами та виступ на практичному занятті;      – підготовка реферату, презентації, доповіді на практичне заняття.      Письмовими роботами <u>студентів заочної форми навчання</u> є:      – підготовка реферату, презентації, доповіді на практичне заняття.      Критерії оцінювання письмової роботи студентів денної форми навчання:  <i>90–100 балів</i> – Огляд у письмовому вигляді всіх питань самостійної роботи, передбачених програмою та НМКД, підготовка реферативної роботи та виступ на практичному занятті, підготовка презентації;  <i>80–89 балів</i> – Виконання зазначених завдань письмової роботи, однак не в повному обсязі, а в такому, що становить 80–90 % від запропонованих завдань;  <i>70–79 балів</i> – Підготовка письмових робіт у повному обсязі та підготовка реферативної роботи (без виступу на практичних заняттях);  <i>60–69 балів</i> – Підготовка письмових робіт та виступи на практичних заняттях у обсязі 50 %; підготовка реферативної роботи (без виступу на практичному занятті);  <i>50–59 балів</i> – Підготовка письмових робіт у обсязі 50 % або підготовка реферативної роботи (без виступу на практичному занятті).      Критерії оцінювання письмової роботи студентів заочної форми навчання (реферати):  <i>90–100 балів</i> – виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії;  <i>80–89 балів</i> – виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії;  <i>70–79 балів</i> – основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки. Не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу. Вимоги щодо оформлення дотримано на належному рівні;  <i>60–69 балів</i> – основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії при захисті дані неповні відповіді;  <i>50–59 балів</i> – є істотні недоліки стосовно вимог до написання реферату. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії; під час захисту відсутній висновок;  <i>Менше 50 балів</i> – тема реферату не розкрита, виявляється істотне</p>



	нерозуміння проблеми, оформлення не відповідає встановленим вимогам, відсутня логіка викладу представленого матеріалу
Практичні заняття	<p>Оцінювання роботи студентів на практичних заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент має глибокі знання з тем практичних занять. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час практичного заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Приймає активну участь у розв'язанні творчих робіт.</p> <p><i>80-89 балів</i> – Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час практичного заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.</p> <p><i>70-79 балів</i> – Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час заняття студент відповідає на поставлені запитання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми.</p> <p><i>60-69 балів</i> – Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань практичного заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.</p> <p><i>50-59 балів</i> – Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах, на яких базується матеріал практичного заняття.</p> <p><i>25–49 балів</i> – Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не в змозі виконувати практичні роботи навіть з допомогою викладача.</p> <p><i>менше 25 балів</i> – Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми практичного заняття або виконувати практичні роботи.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) виконання всіх видів робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни: виконання усіх практичних робіт згідно протоколів; виконання контрольних робіт на 50 і більше балів; здачі КСР на 50 і більше балів;</li> <li>2) відпрацювання пропущених занять.</li> </ol> <p>Якщо за час вивчення дисципліни студент набрав не менше 50 балів залік виставляється автоматично за результатами роботи на практичних заняттях.</p> <p>Якщо за час вивчення дисципліни студент набрав не менше 25 балів (у</p>

	третьому семестрі).
Підсумковий контроль	<p><b>Залік (1 семестр).</b> Оцінці за 100-бальною шкалою від 50 до 100 балів відповідає оцінка «зараховано» за державною шкалою, а оцінці від 0 до 49 балів – «не зараховано».</p> <p><b>Екзамен (2 семестр).</b> Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів).</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>70-89 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>60-69 балів</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>50-59 балів</i> – Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.</p> <p><i>25–49 балів</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача..</p> <p><i>менше 25 балів</i> – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		

26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Оцінювання письмових робіт студентів регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <a href="#">Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➢ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a></li> <li>➢ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➢ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➢ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➢ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”</a>.</li> </ul> <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/">https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Невідпрацювання занять може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> – ознайомитися із положеннями можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p>

	та до <a href="#">«Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>

## 7. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	
Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне ядро стадіону «Наука»	
Література	
<b>Основна</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу. К.: КНТ, 2021. 130 с.</li> <li>2. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: посіб. для вчителя. Тернопіль, 2019. 112 с.</li> <li>3. Костюкевич В.М., Гудима С.А., Перепелиця О.А., Поліщук В.М. Теорія і методика викладання футболу: навч.-метод. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – К.: КНТ, 2018. 310 с.</li> <li>4. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навч. посіб. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.</li> <li>5. Богініч О.Л. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор. Тернопіль: «Мандрівець», 2014. 224 с.</li> <li>6. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Вінниця: Планер, 2013. 194 с.</li> <li>7. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. Х.: Ранок, 2008. 135 с.</li> <li>8. Дубенчук А.І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 288 с.</li> <li>9. Костюкевич В.М., Вознюк Т.В., Драчук А.І. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Вінниця: Планер, 2012. 228 с.</li> <li>10. Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Бессарабов М.С. Баскетбол: техніка гри в захисті та методика навчання. ЗНУ, 2010. 48 с.</li> <li>11. Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Горбуля О.В., Бессарабов М.С. Баскетбол: організація та проведення змагань: навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» усіх напрямів підготовки. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 118 с.</li> <li>12. Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Горбуля О.В. Баскетбол: Фізична підготовка: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 91 с.</li> </ol>	
<b>Додаткова</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. К.: «Освіта України», 2009. 279 с.</li> <li>14. Ламкова О.І., Дорофієва С.В. Рухливі ігри та естафети. Х.: Ранок, 2009. 128 с.</li> <li>15. Бурла О.М., Гончаренко В.І., Кравченко І.М. Загальна теорія підготовки спортсменів: курс лекцій і практикум: навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 184 с.</li> <li>16. Піменов М.П. Волейбол. Спеціальні вправи. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2001. С. 7–18.</li> <li>17. Волейбол: навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Офіційні волейбольні правила 2017–2020 рр. Режим доступу: <a href="http://advu.com.ua/sites/default/files/oficiyni_pravyla_voleybolu.pdf">http://advu.com.ua/sites/default/files/oficiyni_pravyla_voleybolu.pdf</a>. К.,</li> </ol>	

2009. 138 с.

18. Костюкевич В.М., Шевчик Л.М., Сокольвак О.Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. С. 163–168.

19. Костюкевич В.М. Спортивні ігри: курс лекцій: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. Вінниця: Ландо ЛТД, 2012. 240 с.

20. Костюкевич В.М. Теорія і методика викладання спортивних ігор (курс лекцій): навч. посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2004. 117 с.

21. Якушева Ю., Буртова О., Сівер А. Методичні основи моделювання змагальної діяльності волейбольних команд високої кваліфікації. Фізична культура, спорт її здоров'я нації. 2014. Вип.18, том 2. С. 251–257.

22. Волков Л.В. Фізична підготовка школярів. К.: «Освіта України», 2014. 216 с.

23. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник. – Вид. 2-е, пер. і доп. – К.: Освіта України, 2016. 464 с.

24. Горбуля В.О., Горбуля В.Б., Рибалка О.І, Кушнір Г.І. Фізичне виховання: Баскетбол: Практикум для студентів 3-4 курсів усіх спеціальностей. Запоріжжя: ЗНУ, 2010. 67 с.

25. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця, 2014. 616 с.

26. Пасічник В. Напрями удосконалення змісту фізичного виховання дітей дошкільного віку за допомогою ігрових засобів. Спортивна наука України. 2016. № 4(74). С. 17–25. Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/98554> .

27. Питомець О.П. Рухливі ігри: навчально-методичний посібник. Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова. Київ, 2007. 110 с.

#### Інтернет-ресурси

1. Гончаренко В.І. Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/695>

2. Вправи ігри та розваги для розвитку рухових якостей. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/>

3. Федерація баскетболу України. URL: <https://fbu.ua/fbu>

4. Федерація волейболу України. URL: <https://www.fvu.in.ua/uk>

5. Федерація футболу України. URL: <https://uaf.ua/>

6. Федерація гандболу України. URL: <https://handball.net.ua/>

Викладач:

Ірина ЦАП