

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Проректор
“30” 08
“ЗАТВЕРДЖУЮ”
2021р



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інноваційні технології навчання
фізичної культури в освітніх закладах**

спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)
факультет фізичного виховання і спорту

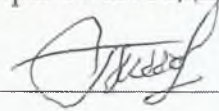
Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).
Розробники: к.н.з ф.в., доц. Ковальчук Л.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від "30" серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури



Б.П Лісовський

"30" 08. 2021 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету.

Протокол від "30" 08. 2021 р. № 1.

"30" 08. 2021 р.

Голова _____ Лапковський Е.Й.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів –	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,5	Освітньо рівень - магістр	Лекції	
		24 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	6 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
42 год.	78 год.		
Індивідуальні завдання			
год.			
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53:47

для заочної форми навчання – 13:87

Мета навчальної дисципліни – забезпечити теоретичну і методичну підготовку студентів до професійної діяльності фахівця в галузі фізичної культури, сформувані у них здатність до розробки інноваційних технологій фізичної культури в освітніх закладах. В програмі передбачено активне залучення практиків до освітнього процесу.

Завданнями дисципліни є: створення умов для засвоєння студентами знань, що являють собою основу технологій фізичного виховання; формування у майбутніх фахівців здатності до відбору адекватних педагогічних технологій відповідно до особистостей контингенту школярів з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу; формування творчого ставлення майбутніх фахівців до самостійного вивчення та усвідомлення знань і практичного досвіду для вирішення завдань, що виникають у процесі професійної діяльності.

В процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані наступні компетентності відповідно до освітньо-професійної програми:

Компетентності

Загальні

ЗК-1 здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу нових складних ідей на основі логічних аргументів та перевірених фактів

Фахові

ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури

ФК-3 здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичного виховання

ФК-8 Здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК-15 здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та використовувати іноземний досвід практичного вирішення актуальних і нестандартних проблем у сфері фізичної культури

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

ФК-18 здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганди здорового способу, використовуючи новітні технології

Програмні результати навчання

ПРН-4 знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти.

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-8 вміє застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

ПРН-11 Вміє розробляти індивідуальні оздоровчо-рекреаційні програми для різного контингенту осіб та аналізувати їх ефективність, вносити в них відповідні корективи

ПРН-12 Вміє надавати консультації з практичних питань організації здорового способу

життя, розвитку фізичних якостей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навичок та навичок самоконтролю, загартування

ПРН-16 вміє формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики у фізичній культурі

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання.

Тема 2. Інноваційна діяльність педагога. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вчителів фізичної культури. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Тема 3. Основи реформування системи фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проєкту «Нова Українська школа». Методичні особливості викладання фізичної культури в умовах нових державних стандартів. Особливості організації освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. Організація освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. Організація та планування освітнього процесу для учнів 2-4 класів з предмету «Фізична культура».

Теми 4. Модель навчального закладу «школи сприяння здоров'я». Концепція школи сприяння здоров'ю. Проєкт «Школа здоров'я». Модель «Школи здоров'я».

Тема 5. Інноваційні варіативні модулі навчальної програми з фізичної культури. Загальну характеристику гри Флорбол; історичний аспект зародження гри Флорбол; методика навчання гри Флорбол.

Тема 6. Місце дистанційних технологій навчання у фізичній культурі закладу загальної середньої освіти. Нормативно-правове регулювання дистанційного навчання в умовах карантину. Організація дистанційного навчання. Перші кроки. Моделі дистанційного навчання. Особливості організації дистанційного процесу. Методичні рекомендації організації та проведення дистанційного навчання з фізичної культури.

Теми 7. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроці фізичної культури. Комп'ютерні технології як допомога у зростанні рухової активності. Перспективи використання інноваційних пристроїв для відстеження стану організму учнів на уроці. Методи реєстрації і аналізу рухових дій учнів.

Тема 8. Особливості впровадження проєктного навчання в урок фізичної культури. Основні теоретичні положення. Проєктна діяльність як похідна від методу проєктів. Види навчальних проєктів. Особливості методики та етапи роботи над навчальним проєктом.

Тема 9. Інтерактивні методи навчання на уроках фізичної культури. Основні поняття та мету інтерактивного навчання; особливості організації інтерактивної роботи студентської молоді; складові інтерактивної вправи; основні види інтерактивних методів навчання.

Тема 10. Інноваційні види рухової активності у гуртковій роботі. Основні поняття спортивно-оздоровчої технології; класифікацію фітнес-програм; види фітнес-програм, заснованих на видах рухової активності аеробної спрямованості; фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики; фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силової спрямованості.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури	8	2	2			4	10					10
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вчителів фізичної культури	8	2	2			4	8	2				6
Тема 3. Основи реформування системи фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проєкту «Нова Українська школа»	8	2	2			4	8	2				6
Тема 4. Модель навчального закладу «школи сприяння здоров'я»	8	2	2			4	8					8
Тема 5. Інноваційні варіативні модулі навчальної програми з фізичної культури	12	4	4			4	12	2				10
Тема 6. Місце дистанційних технологій навчання у фізичній культурі закладу загальної середньої освіти.	8	2	2			4	8					8
Тема 7. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроці фізичної культури	8	2	2			4	8					8

Тема 8. Особливості впровадження проєктного навчання в урок фізичної культури	8	2	2			4	8					8
Тема 9. Інтерактивні технології навчання у фізичній культурі	8	2	2			4	8		2			6
Тема 10. Інноваційні види рухової активності у гуртковій роботі.	14	4	4			6	14		2			12
Разом за II семестр	90	24	24			42	90	6	4			80

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури	2
2	Інноваційна діяльність педагога. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вчителів фізичної культури	2
3	Основи реформування системи фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проєкту «Нова Українська школа»	2
4	Модель навчального закладу «школи сприяння здоров'я»	2
5	Інноваційні варіативні модулі навчальної програми з фізичної культури	4
6	Місце дистанційних технологій навчання у фізичній культурі закладу загальної середньої освіти	2
7	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроці фізичної культури	2
8	Особливості впровадження проєктного навчання в урок фізичної культури	2
9	Інтерактивні технології навчання у фізичній культурі.	2
10	Інноваційні види рухової активності у гуртковій роботі.	4
	Всього	24

5. Теми семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури	2

2	Інноваційна діяльність педагога. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вчителів фізичної культури	2
3	Основи реформування системи фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проєкту «Нова Українська школа»	2
4	Модель навчального закладу «школи сприяння здоров'я»	2
5	Інноваційні варіативні модулі навчальної програми з фізичної культури	4
6	Місце дистанційних технологій навчання у фізичній культурі закладу загальної середньої освіти	2
7	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроці фізичної культури	2
8	Особливості впровадження проєктного навчання в урок фізичної культури	2
9	Інтерактивні технології навчання у фізичній культурі.	2
10	Інноваційні види рухової активності у гуртковій роботі.	4
	Всього	24

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про технології в освіті.	4
2	Інноваційні технології активізації навчання у закладах освіти	4
3	Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти	4
4	Формування міжпредметних зв'язків на заняттях з фізичної культури. Методика проведення інтегрованих та сюжетних уроків.	4
5	Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках фізичної культури.	4
6	Здоров'язбережувальні технології навчання дітей фізичним вправам.	4
7	Сучасні методи навчання і виховання.	4
8	Сучасні технології організації основних форм роботи з фізичної культури в школі.	4
9	Сучасний урок фізичної культури.	4
10	Педагогічні умови навчання елементам бадмінтону на кроках фізичної культури.	4
11	Формування мотивації до занять фізичною культурою.	4
12	Самостійні заняття фізичними вправами.	6
	Всього	42

7. Індивідуальні завдання

Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультаційна робота з навчальної дисципліни “ **Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах** ” здійснюється шляхом проведення періодичних консультацій для студентів викладачем (за окремим розкладом) у формі: індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль тощо.

Формами організації індивідуально-консультативної роботи є:

а) за засвоєнням теоретичного матеріалу: консультації: індивідуальні (запитання – відповідь) та групові (розгляд типових прикладів – ситуацій);

б) за засвоєнням практичного матеріалу: консультації індивідуальні і групові;

в) для комплексної оцінки засвоєння програмного матеріалу: індивідуальне здавання виконаних робіт.

8. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

– розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;

– пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;

– бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;

– ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);

– практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;

– аналітичний метод – для мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;

– індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;

– дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;

– проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

9. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт (рейтингових індивідуальних завдань, практичних робіт), термінологічних диктантів, поточного тестування, аудиторної контрольної роботи.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, тестування.

Підсумковий контроль – екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне (семінарське) заняття	35
Контрольна робота	5
Індивідуальна робота	5
Самостійна робота	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Екзамен	Разом
35	5	5	5	50	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,35, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 35 балів), отриманих балів за контрольну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за контрольну роботу може скласти 5 балів), індивідуальну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за індивідуальну роботу може скласти 5 балів), самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, написання рефератів, опрацювання завдань, підготовка конспектів навчальних текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 4 основні запитання (по 10 балів за кожне запитання) та 2 додаткові (по 5 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати

власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Конспект опорних лекцій всіх тем курсу. https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=112&id_cou=4380
2. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів. https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=112&id_cou=4380
3. Варіанти контрольної роботи.
4. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
5. Теоретичні питання для заліку.

12. Рекомендована література Основна

1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. Одеса. 2010. 148 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології/ І. М. Дичківська. Київ: Академвидав. 2015. Видання третє. 351 с .
3. Ігнатович О. Теоретико-методологічні основи педагогічної інноватики. Навчання і

- виховання обдарованої дитини: зб. наук. Праць. 2013. Вип. 2. С. 94–104[Електронний ресурс]. Режим доступу http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2013_2_14
4. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. Полтава. 2016. 124 с.
5. Коляда М. Інноваційні технології в підготовці вчителя сучасної школи: пос. К. 2015. 312 с.
6. Козак Л. В. Сучасні підходи до класифікації педагогічних інновацій. Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнародної наук. - практ.конфер. (28-29 березня 2012 р.). заг. ред. В.О. Огнев'юка. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 227-232.
7. Качан О.А. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках фізичної культури. Фізичне виховання в сучасній школі. 2013. № 2. С. 21-23.
8. Коновальчук І. І. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасних моделях інноваційних освітніх процесів. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України, Ун-т менеджменту освіти НАПН України, 2015. Т. 46. № 2. С. 124–131. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/current#.VUWzxPCdccU>
9. Коновальчук І. І. Проектний підхід у реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : [зб. статей]. Ялта: РВВЗ КГУ. 2013. Вип. 38. Ч. 2. С. 119–125.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) [Електронний ресурс]. 2013.
11. Проект Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» <http://mon.gov.ua/>
12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

Інформаційні інтернет-ресурси

- <https://vseosvita.ua>
<https://naurok.com.ua>
<https://www.ed-era.com>
<https://prometheus.org.ua>
<https://imzo.gov.ua>
<https://osvita.diia.gov.ua>
<http://www.coursera.org>
<http://www.khanacademy.org>
<https://sukhari.com.ua>
<https://vumonline.ua>

Додаткова

1. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46 с.
2. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 - Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, Дніпро, 2019. 160 с.
3. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посіб. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
4. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. наук з фіз. вихов. і спорту : спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. К., 2012. 37 с.
5. Дубинська О. Я., Н. В.Петренко. Сучасні-фітнес технології у фізичному вихованні учнівської і студентської молоді: проектування, розробка, специфічні особливості:

[монографія]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 566 с.

6. Петренко О. П., Петренко Н. В., Лоза Т. О. Оздоровчі технології пілатесу в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів закладів вищої освіти : монографія. Суми : Сумський державний університет, 2020. 176 с.