

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Проректор  «ЗТВЕРДЖУЮ»
"30" 08 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія і педагогіка профільної освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта. Фізична культура

Івано-Франківськ – 2021

Робоча програма «Психологія і педагогіка профільної освіти» для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура, 2021 р.

Розробники: кандидат психологічних наук, доцент Мицкан Тетяна Степанівна.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Теорії та методики фізичної культури

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри  к.б.н., доцент Лісовський Б.П.

30 серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання і спорту

Протокол від 30 серпня 2021 р № 1

Голова  Лапковський Е.Й.

©Мицкан Т.С., 2021 рік
© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 30	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність – 014 Середня освіта. Фізична культура	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне завдання - методичні розробки лекції і практичного заняття		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>магістр</u>	12год.	6 год.
		Семінарські	
		18год.	4 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		60	80
Індивідуальні завдання: __ год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30,3%/60,6

для заочної форми навчання – 1:18

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія профільної освіти» є підготовка студентів-магістрів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах, засвоєння і поглиблення знань про особливості та закономірності педагогічного процесу у профільній школі, про реалії та перспективи розвитку сучасної освіти.

Завдання курсу:

- актуалізувати, поглибити, засвоїти психолого-педагогічні знання та формувати практичні навички їх застосовувати у майбутній професійній педагогічній діяльності;
- формувати у здобувачів освіти знань, умінь і навичок налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії з учнями, враховуючи особливості їх психічного та індивідуального розвитку в організації освітнього процесу у вищій школі;
- розкрити основні теоретичні засади дидактики та теорії виховання вищої школи;
- дати загальну характеристику сучасного освітнього простору, залучити студентів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- формувати у студентів уміння розв'язувати практичні завдання навчально-виховного процесу у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах;
- удосконалити навички самостійної навчальної роботи, в тому числі, уміння опрацьовувати різноманітні науково-педагогічні джерела інформації;
- сприяти опануванню майбутніми фахівцями методикою підготовки та проведення різних форм організації занять у загальноосвітніх навчальних закладах;
- сприяти формуванню у студентів –майбутніх педагогів – морально-етичних якостей, академічної доброчесності, творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації.

Інтегральна компетентність Здатність компетентно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері освіти, зокрема, фізичної культури або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-3 Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації

ЗК-4 Здатність впливати на формування цілей команди, діяти на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення мети напрямі

ЗК-6 Здатність приймати нестандартні рішення та вирішувати проблемні ситуації

ЗК-10 Здатність до комунікації в усній і письмовій формах для розв'язування задач професійної діяльності, в тому числі й іноземною мовою

Фахові компетентності спеціальності:

ФК-3 Здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичної культури

ФК-4 Здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичної культури

ФК-5 Здатність налагоджувати зв'язки з особами, залученими до педагогічного, рекреаційно-оздоровчого та організаційно-управлінського процесів, з метою підвищення його ефективності

ФК-10 Здатність розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, осіб з особливими потребами.

Програмні результати:

ПРН-2 Знати базові основи психології, педагогіки та розуміє загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів старшої школи, студентів та інших груп населення

ПРН-3 Знати психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності у фізичній культурі

ПРН-4 Знати та розуміти принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти.

ПРН-5 Знати сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 Розуміти застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-10 Вміти розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-16 Вміти формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики у фізичній культурі

ПРН-20 Розуміти важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набутої під час навчання кваліфікації

Міждисциплінарні зв'язки:

Соціальна психологія, загальна психологія, психологія праці, психологія мотивації, психологія конфлікту, організаційна психологія, психологічний супровід персоналу організації, психологічний відбір і оцінка персоналу

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Психологія профільної середньої освіти

Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності.

Історичні етапи формування освітніх систем. Розвиток теоретичних уявлень про формування педагогічного знання. Нова українська школа – ключова реформа у галузі освіти. Парадигми освіти: культурно-ціннісна, академічна, професійна, технократична, гуманістична. Сучасна Україна: шлях від когнітивно-орієнтованої до гуманістичної парадигми. Психоаналітичний, когнітивний, біхевіористський, екзистенціально-гуманістичний, діяльнісний підходи до розуміння навчальної діяльності.

Тема 2. Періодизація розвитку особистості.

Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський). Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим). Вікові особливості навчальної діяльності. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).

Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.

Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання. Роль уваги в процесі навчання. Роль пам'яті в навчальній діяльності. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті. Ефекти й закони пам'яті. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже).

Тема 4. Регуляція навчальної діяльності.

Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання. Мотиваційні аспекти шкільного навчання. Критерії оцінювання ефективності навчального процесу. Стилі педагогічного спілкування. Види стилів педагогічного спілкування. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання.

Розділ 2. Педагогіка профільної середньої освіти

Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи.

Основні світові тенденції розвитку освіти. Мета і формула нової школи. Ключові компетентності для життя. Педагогіка партнерства. Умотивований учитель. Орієнтація на учня. Виховання на загальнолюдських цінностях. Нова структура середньої школи: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта. Автономія школи. Забезпечення якості освіти. Справедливе фінансування і рівний доступ. Сучасне освітнє середовище.

Тема 6. Сучасні методи навчання.

Підходи до класифікації методів навчання. Активні та інтерактивні методи навчання. Методи кооперативного навчання (методи навчання в малих групах). Методи колективно-групового навчання. Методи опрацювання дискусійних питань. Методи ситуативного навчання (кейс-метод, ігрова навчальна діяльність).

Тема 7. Сучасні педагогічні технології.

Сутність поняття «педагогічні технології». Змістовий взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «педагогічна техніка». Критерії технологічності. Джерела і складові частини нових педагогічних технологій. Інтерактивні технології навчання. Інформаційно-комунікаційна технологія навчання. Умови реалізації особистісно орієнтованого навчання. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті упровадження особистісно орієнтованого навчання. Методика реалізації проектної технології навчання.

Тема 8. Педагогічні здібності та стилі професійної освіти учителя.

Рівні педагогічної майстерності. Компоненти педагогічної майстерності. Типологія педагогів (у залежності від стилю їх професійної поведінки за В. Сорока-Росинським, у залежності від психологічного складу особистості педагога за Е.Костяшкіним, у залежності від ставлення педагога до учня за Г. Сухобською). Педагогічний артистизм. Педагогічна техніка. Мовне мистецтво педагога. Управління класом. Прийоми привертання уваги учнів. Прийоми усного опитування. Прийоми письмового контролю

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	і	с.р.		л	с	лаб	і	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності	10	2	2			6	10	2					8
Тема 2. Періодизація розвитку особистості.	10	2	2			6	10		2				8
Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.	10		2			8	10		2				8
Тема 4. Регуляція навчальної діяльності.	10	2	2			6	10						10
Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи.	10	2	2			6	10	2					8
Тема 6. Сучасні методи навчання.	10		2			8	10						10
Тема 7. Сучасні педагогічні технології.	10	2	2			6	10						10
Тема 8 Педагогічні здібності та стилі професійної освіти учителя.	20	2	4			14	20	2					18
Разом за змістовим модулем 1	90	12	18			60	90	6	4				80
Усього годин	90	12	18			60	90	6	4				80

Теми семінарських занять

№		Кількість Годин
1.	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності	2
2.	Тема 2. Періодизація розвитку особистості.	2
3.	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.	2
4.	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності.	2
5.	Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи.	2
6.	Тема 6. Сучасні методи навчання.	2
7.	Тема 7. Сучасні педагогічні технології.	2
8.	Тема 8 Педагогічні здібності та стилі професійної діяльності учителя	4
Всього годин		20

Теми семінарських занять заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Тема 2. Періодизація розвитку особистості	2
2.	Тема 8 Педагогічні здібності та стилі професійної діяльності учителя	2

8. Самостійна робота денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	6
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	6
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	8
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	6
5	Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання практичної роботи	6
6	Тема 6. Сучасні методи навчання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення презентації про сучасні методи навчання.	8
7	Тема 7. Сучасні педагогічні технології. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Розробка плану-конспекту дидактичної гри	6
8	Тема 8 Педагогічні здібності та стилі професійної діяльності учителя. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення ситуаційного завдання до питання «Типологія педагогів». Самостійне написання есе «Управління класом», «Складові педагогічної майстерності А.Макаренка»	14
	Разом	60

Самостійна робота заочна форма навчання

№	Назва теми	К-ть год
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	8
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	8
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	8
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка	10

	доповідей. Виконання практичної роботи	
5	Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи. Висвітлення понятійно-категоріального апарату теми (на основі вивчення змісту Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту»)	8
6	Тема 6. Сучасні методи навчання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення презентації про сучасні методи навчання.	10
7	Тема 7. Сучасні педагогічні технології. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Розробка плану-конспекту дидактичної гри	10
8	Тема 8 Педагогічні здібності та стилі професійної діяльності учителя. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення ситуаційного завдання до питання «Типологія педагогів». Самостійне написання есе «Управління класом», «Складові педагогічної майстерності А.Макаренка»	18
	Разом	80

7.ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Для студентів денної форми навчання – виконання рейтингових індивідуальних завдань та розрахункових робіт; 1 модульної контрольної роботи, 1 творчого завдання (Скласти індивідуальну систему тестування рівня фізичної підготовленості).

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультаційна робота з навчальної дисципліни “Теорія та методологія наукових досліджень у фізичній культурі” здійснюється шляхом проведення періодичних консультацій для студентів викладачем (за окремим розкладом) у формі: індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль тощо.

Формами організації індивідуально-консультативної роботи є:

а) за засвоєнням теоретичного матеріалу: консультації: індивідуальні (запитання – відповідь) та групові (розгляд типових прикладів – ситуацій);

б) за засвоєнням практичного матеріалу: консультації індивідуальні і групові;

в) для комплексної оцінки засвоєння програмного матеріалу: індивідуальне здавання виконаних робіт.

8. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – для мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

Тематика есе, наукових доповідей, рефератів, творчих проектів

1. Професійні комунікативні якості вчителя профільної школи.
2. Дослідження компонентів професійної компетентності вчителя профільної школи.
3. Дослідження перспектив розвитку професійної діяльності вчителя профільної школи.

4. Дослідження індивідуального стилю професійної діяльності вчителя профільної школи.
5. Педагогічна майстерність вчителя профільної школи та шляхи її формування.
6. Педагогічні умови професійної адаптації вчителя профільної школи.
7. Основні напрями профілактики професійних деформацій вчителя профільної школи.
8. Дослідження синдрому «професійного вигорання» вчителя профільної школи.
9. Становлення в профільній школі в Україні.
10. Сучасні тенденції розвитку профільної освіти інших країн (на вибір студента).
11. Реалізація виховної та розвиваючої функцій у процесі навчання школярів.
12. Розвиток творчого потенціалу особистості учня в процесі навчальної діяльності.
13. Характеристика емоційно-вольових властивостей особистості.
14. Роль лідера в формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі.
15. Психологічні умови індивідуалізації та диференціації навчально-виховного процесу у профільній школі.
16. Психологічна характеристика творчої особистості видатних діячів науки, техніки, культури (за власним вибором).
17. Дослідження нетрадиційних форм організації, методів навчання у профільній школі.
18. Інноваційні форми та методи навчання у профільній школі країн Західної Європи та США.
19. Сучасні технології навчання: досвід використання.
20. Дистанційне навчання як новітній вектор трансформації вищої освіти в Україні.
21. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сучасної профільної школи.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія адиктивної поведінки». Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 10 балів.

9. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт (рейтингових індивідуальних завдань, практичних робіт), термінологічних диктантів, поточного тестування, аудиторної контрольної роботи.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, тестування.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Критерії поточного оцінювання та самостійної роботи здійснюються за 100-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю

Програмові вимоги

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
5. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
9. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
10. Стилi кодування інформації та їхній вплив на ефективність навчання.
11. Роль уваги в процесі навчання.
12. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
13. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті.
14. Ефекти й закони пам'яті.
15. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
16. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже.).
17. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання.
18. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
19. Стилi педагогічного спілкування.
20. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання.
21. Мета і формула нової школи. Нова структура середньої школи.
22. Ключові компетентності для життя.
23. Виховання особистості на загальнолюдських цінностях як концептуальна засада нової школи.
24. Забезпечення якості освіти.
25. Підходи до класифікації методів навчання.
26. Характеристика методів кооперативного навчання.
27. Характеристика методів колективно-групового навчання.
28. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
29. Характеристика кейс-методу як методу ситуативного навчання.
30. Ігрова навчальна діяльність.
31. Сутність поняття «педагогічні технології». Джерела, критерії технологічності нових педагогічних технологій.
32. Сутність інтерактивних технологій навчання.
33. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
34. Сутність та умови реалізації педагогіки партнерства.
35. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті особистісно орієнтованого навчання.
36. Характеристика особливостей реалізації проектної технології навчання.
37. Рівні та компоненти педагогічної майстерності.
38. Педагогічна техніка.
39. Типи педагогів.
40. Характеристика прийомів усного опитування та письмового контролю.

Формат тестових завдань поділяється на: завдання закритої форми із запропонованими відповідями, із яких вибирають одну правильну; завдання відкритої форми з вільно конструйованими відповідями.

Тестові завдання розрізняються за принципом побудови відповіді.

I. Тестові завдання з множинними відповідями "правильно - неправильно" передбачають, що відповіді або рішення можуть бути тільки правильними або неправильними. За ними тестується глибина знань, розуміння різних аспектів явищ, процесів тощо.

II. Тестові завдання на відтворення правильної послідовності, які потребують переструктурування даних або елементів будь-якої комбінації, використовуються в разі тестування вмій та знань правильної послідовності дій (нормативної діяльності), алгоритмів діяльності, технологічних прийомів тощо, а також знань загальноприйнятих формулювань визначень, правил, законів, фрагментів нормативних документів та ін.

III. Тестові завдання відкритого типу передбачають вільні відповіді тестованих, є завданнями без запропонованих варіантів відповідей і використовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять та ін.

Тестове завдання містить 20 -50 тестових питань щодо перевірки знань основних категорій навчальної дисципліни.

За відповіді на тестову частину може бути виставлено від 0 до 100 балів (у %% правильних відповідей)

Варіанти контрольної роботи за розділом «Психологія профільної освіти» (для студентів заочного відділення)

Варіант 1

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.

Варіант 2

1. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

Варіант 3

1. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти навчання у середній школі.

Варіант 4

1. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 5

1. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).

1. Періодизація розвитку особистості (різні підходи).
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності

Варіант 7

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
2. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.

Варіант 8

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
2. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 9

1. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, нововитвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
2. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.

Варіант 10

1. Стадії розвитку мислення.
2. Педагогічна діяльність у розвивальному навчанні.

Варіант 11

1. Стили кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Статева диференціація в навчанні.

Варіант 12

1. Когнітивні стилі і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 13

1. Роль уваги в процесі навчання.
2. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.

Варіант 14

1. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
2. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіант 15

1. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті та їхній вплив на процес навчання.
2. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).

Варіант 16

1. Ефекти й закони пам'яті та їхнє використання у процесі навчання.
2. Проблема готовності до шкільного навчання.

Варіант 17

1. Роль мислення в навчальній діяльності.
2. Диференційований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 18

1. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
2. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Варіант 19

1. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.).
2. Система розвивального навчання.

Варіант 20

1. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.

Варіанти контрольної роботи за розділом «Педагогіка профільної освіти» (для студентів денного та заочного відділення)

Варіант 1

1. Характеристика прийомів усного опитування та письмового контролю.

Варіант 2

1. Рівні та компоненти педагогічної майстерності.

Варіант 3

1. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті особистісно орієнтованого навчання.

Варіант 4

1. Інформаційно-комунікаційна технологія навчання.

Варіант 5

1. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань

Варіант 6

1. Характеристика особливостей упровадження кейс-методу у процесі викладання.

Варіант 7

1. Характеристика методів кооперативного навчання.

Варіант 8

1. Сутність та умови реалізації педагогіки партнерства.

Варіант 9

1. Характеристика методів колективно-групового навчання.

Варіант 10

1. Ігрова навчальна діяльність.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів

«А» виставляється у разі, якщо студент:

- постійно готувався до занять та згідно з програмою дисципліни глибоко та всебічно розкривав зміст питань, які обговорювалися.
- показав вміння формулювати висновки та узагальнення за питаннями теми, здатність аналізувати навчальний матеріал;
- аргументовано та логічно викладав матеріал, володіє культурою мови;
- виявляв творчий підхід до виконання індивідуальних проєктів і творчих завдань;
- акуратно оформлював завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю.

«В» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- робив узагальнення та висновки з окремих питань; логічно викладав свої знання;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, допускав під час усних відповідей чи письмового тестування окремі неточності.

«С» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- брав участь у виконанні творчих завдань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, під час усних відповідей не досить повно й аргументовано викладав матеріал, а при письмовому тестуванні допускав окремі неточності, не проявив творчого підходу до виконання індивідуальних завдань.

«D» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання

«E» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорювалися;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні усних питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи;
- недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання; виконав не всі завдання для самостійної роботи

«FX» виставляється у разі, якщо студент:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;
- неохайно виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- допускав окремі неточності під час усних відповідей (будуючи свою відповідь на звичайному повторенні навчального матеріалу без його осмислення), тестування; не виявляв належної активності на заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував основну та додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальне завдання.

«F» виставляється у разі, якщо студент, відвідуючи заняття:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей, тестування;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;
- не виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- на підсумковому занятті не вмів навіть відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни;
- не виконав завдання модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	<u>для заліку</u>
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи	Номер семінарського заняття									КСР	ДР	разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ПО	100	100	100	100	100	100	100	100	100			70
КСР										100		20
ДР											100	10
Разом												100

ПО-поточне оцінювання

КСР – контроль самостійної роботи

ДР – додатковий результат

13. Методичне забезпечення

До методичного забезпечення належить: конспект лекцій, розроблені плани семінарських занять і списком рекомендованої літератури, розроблені тестові завдання до тем, завдання на самостійну роботу, практичні завдання, програмові вимоги, форми контролю.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Навчальна дисципліна «Психологія і педагогіка профільно освіти» передбачає використання мультимедійного обладнання (комп'ютер, проектор).

14. Рекомендована література

Основна література

1. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. - 1994. - № 2. - С. 3-11.

2. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник / І. С. Булах, Л. В. Долинська; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ: НПУ, 2002. - 114 с.
3. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.
5. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
7. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 424 с.
8. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
9. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 112 с.
10. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
11. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 232 с.
12. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2012 року /http://www.mon.gov.ua/gr/obg/2008/18_04_08.doc
14. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. 2-ге видання. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 124 с.
15. Лаврик Г.В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 208 с.
16. Лутаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. /. – Х. : Цифра принт, 2012. – 182 с.
17. Максименко Д.С. Ігри та ігрові завдання для дітей раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Практична психологія К.: Центр учбової літератури, 2018 –120 с.
18. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. - К.: Центр учбової літератури, 2018 –200 с.
19. Максименко Д.С. Розвиток розумової діяльності дітей дошкільного віку підлітка. К.: Центр учбової літератури, 2018 –192 с.
20. Максименко С.Д. Загальна психологія. 3-є видання. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 272 с.
21. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржий (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с.
22. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
23. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
24. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
25. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.
26. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник. – Івано–Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
27. Практика розвивального навчання / за ред. О. К. Дусавицького. – Харків : ХНУ, 2004. – 192 с.
28. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

29. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
30. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 168 с. 38.
31. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір: монографія – К. : ВЦ «Академія», 2015. - 152 с.
32. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки К.: Центр учбової літератури, 2017 – 248 с.
33. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу К.: Центр учбової літератури, 2017 – 384 с.

Допоміжна література

1. Васильєва М.П. Теорія педагогічної деонтології : [монографія]. – Х. : Нове слово, 2003. – 264 с.
2. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. – Х. : Основа, 2018. 112 с.
3. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. – Х. : Основа, 2018. – 119с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Освіта України, 2006. – С. 86–97; 116–138.
5. Євтух М. Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень [Текст] : монографія; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. економіч. ун– т імені Вадима Гетьмана». – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
6. Нестандартні уроки з фізичної географії [Текст] / авт.–уклад. К.С. Шуліка. – Х. : Основа, 2012. – 112 с.
7. Овчаров С. М. Інтегровані уроки – креативні учні [Текст] : навч.–метод. посіб. – Полтава : АСМІ, 2012. – 72 с.
8. Сілаєва І. Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посібник – Донецьк: ДПО ШП, 2008. – 171 с.
9. Семенець С. П. Розвивальне навчання математики у контексті стильового підходу. Проблеми освіти: Наук.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2009. – Вип. 61. – С. 90-96.
10. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф.. В.М. Гриньової., С.Т. Золотухіної. Вид. 2-е, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.
11. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 2006. – 606 с.
12. Практикум з педагогіки: навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.
13. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей– Х. : Видавництво «Друкарня Мадрид», 2012 – 174 с.
14. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://nus.org.ua/>
2. <https://www.ed-era.com/>
3. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about> 4. [http:// dspace.univer.kharkov.ua/](http://dspace.univer.kharkov.ua/)
5. www.psiholibrary.com.ua 6. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт МОН України;
7. <http://www.iteach.com.ua> – програма Intel «Навчання для майбутнього»;
8. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база
9. www.mon.gov.ua/sms_se – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників
10. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.

15. Інформаційні ресурси

Інтернет-ресурси:

http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/SoPs/2009_1/index.htm

<http://posibnyky.vntu.edu.ua/psihol/1rozd/r111.htm>

[http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihologiya_upravlinnya - kulinich io](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihologiya_upravlinnya_-_kulinich_io)

http://www.aratta-ukraine.com/books_ua.php?id=6