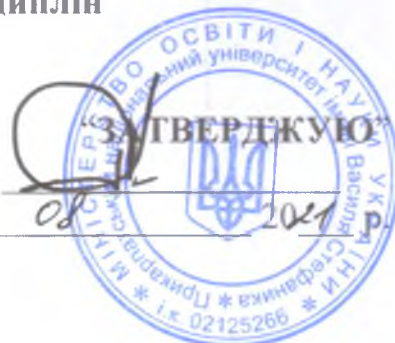


Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

Проректор

“ 30 ”



## ***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

**Факультет фізичного виховання і спорту**

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма  
«Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном»

для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

**Розробник:**

Маланюк Любомир Богданович, кандидат наук фізичного виховання і спорту,  
доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних  
дисциплін

Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

А. В. Синиця

«30» серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету.  
Протокол від «30» серпня 2021 р. № 1.

Протокол від «30» серпня 2021 р. №1

«30» серпня 2021 р.

Голова



Е. Й. Лапковський

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 1		2-й	2-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		3	3
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: магістр	<b>Лекції</b>	
		12 год	4 год
		<b>Практичні</b>	
		18 год	12 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год	74 год
		<b>Вид контролю: залік</b>	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66,7% / 33,3%

для заочної форми навчання – 6,7% / 93,3%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** Метою вивчення дисципліни «Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном» є формування у студентів професійних знань про науково-методичні, програмно-нормативні, правові та організаційні основи зарубіжних систем фізичного виховання.

**Завдання:**

- Ознайомити студентів з історичними особливостями формування систем фізичного виховання в Україні та зарубіжних країнах;

- засвоїти теоретичні знання про основи фізичного виховання дітей шкільного віку в зарубіжних країнах;

- вивчити світовий досвід організації та проведення різних форм фізичного виховання;

- вивчити особливості програмно-нормативного забезпечення процесу фізичного виховання за кордоном;
- ознайомити з методикою тестування рівня фізичної підготовленості в зарубіжних країнах;
- вивчити специфіку діяльності фізкультурно-спортивних організацій за кордоном.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- Основні поняття такі як: фізичне виховання, спорт, форми фізичного виховання, початкова школа, середня школа, старша школа, фізична активність, система освіти, нормативно-правова база, сфера фізичного виховання;
- знати та розуміти принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти;
- історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- місце та значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн;
- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання;
- підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах;
- особливості діяльності закордонних організацій пов'язаних з фізичною культурою.

**вміти:**

- розуміти та характеризувати застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення;
- вміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності;
- застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

<b>Тема 1.</b>	Підходи до систем фізичного виховання до шкільної системи освіти в Україні та за кордоном.
<b>Тема 2.</b>	Особливості реформування систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах.
<b>Тема 3.</b>	Особливості та зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти окремих країн Європи, Азії та США
<b>Тема 4.</b>	Фізичне виховання у школах Скандинавських країн.
<b>Тема 5.</b>	Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах.
<b>Тема 6.</b>	Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					/сього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
Тема 1. Підходи до систем фізичного виховання до шкільної системи освіти в Україні та за кордоном.	14	2	2	-	-	10	11	1	2	-	-	6
Тема 2. Особливості реформування систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах	16	2	4	-	-	10	11	1	2	-	-	8
Тема 3. Особливості та зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти окремих країн Європи, Азії та США	22	2	4	-	-	16	24	2	2	-	-	14
Тема 4. Фізичне виховання у школах Скандинавських країн.	16	2	4	-	-	10	18	-	2	-	-	22
Тема 5. Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах.	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	12
Тема 6. Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду.	10	2	2	-	-	6	12	-	2	-	-	12
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>74</b>

## 5. Теми практичних і лабораторних занять Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура системи освіти дітей шкільного віку в Україні та країнах Західної Європи. Програмно-нормативні засади, мета та завдання фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах.	2
2	Реформування шкільного фізичного виховання в країнах Європи. Перегляд системи фізичного виховання в країнах Азії	4
3	Передумови та результати впровадження освітніх реформ у Сполучених Штатах Америки. Порівняльна характеристика реформ в сфері фізичного виховання школярів зарубіжних країн	4
4	Порівняльна характеристика організації та змісту фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Система оцінки навчальних досягнень з фізичного виховання школярів зарубіжних країн.	2
5	Фізичне виховання у школах Скандинавських країн (Норвегія, Швеція, Фінляндія). Провідні напрями розвитку, специфічні особливості змісту та організаційні засади систем фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах.	4
6	Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах. Аналіз становлення та розвитку системи фізичного виховання учнів японських загальноосвітніх шкіл.	2
<b>Разом</b>		<b>18</b>

## Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура системи освіти дітей шкільного віку в Україні та країнах Західної Європи. Програмно-нормативні засади, мета та завдання фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах.	2
2	Передумови та результати впровадження освітніх реформ у Сполучених Штатах Америки. Порівняльна характеристика реформ в сфері фізичного виховання школярів зарубіжних країн	2
3	Порівняльна характеристика організації та змісту фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Система оцінки навчальних досягнень з фізичного виховання школярів зарубіжних країн.	2
4	Фізичне виховання у школах Скандинавських країн (Норвегія, Швеція, Фінляндія). Провідні напрями розвитку, специфічні особливості змісту та організаційні засади систем фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах.	2
5	Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах. Аналіз становлення та розвитку системи фізичного виховання учнів японських загальноосвітніх шкіл.	2
6	Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду	2
<b>Разом</b>		<b>12</b>



## 6. Самостійна робота Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Підходи до систем фізичного виховання до шкільної системи освіти в Україні та за кордоном.	10
2	Тема 2. Особливості реформування систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах.	10
3	Тема 3. Особливості та зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти окремих країн Європи, Азії та США	16
4	Тема 4. Фізичне виховання у школах Скандинавських країн.	10
5	Тема 5. Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах.	8
6	Тема 6. Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду.	6
<b>Разом</b>		<b>60</b>

### Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Підходи до систем фізичного виховання до шкільної системи освіти в Україні та за кордоном.	6
2	Тема 2. Особливості реформування систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах.	8
3	Тема 3. Особливості та зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти окремих країн Європи, Азії та США	14
4	Тема 4. Фізичне виховання у школах Скандинавських країн.	22
5	Тема 5. Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів у японських загальноосвітніх школах.	12
6	Тема 6. Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду.	12
<b>Разом</b>		<b>74</b>

## 7. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати;

B. Індуктивні та дедуктивні.

C. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

D. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи.

E. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;



- аналіз практичних та клінічних ситуацій;

**Б. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

- роз'яснення мети навчального предмету
- вимоги до вивчення предмета, дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

**III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.**

**IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.**

**8. Методи контролю**

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль;
4. Екзамен.

**Перелік питань для підсумкового контролю**

1. Визначте основну функцію Європейського союзу у галузі освітньої політики.
2. Назвіть спільні риси, які присутні в організації системи освіти різних зарубіжних країн.
3. Якою є сумарна тривалість загальної середньої освіти в зарубіжних країнах?
4. Яка кількість рівнів освіти входить до Міжнародної стандартної класифікації освіти (International Standard Classification of Education 2011 (ISCED) (Eurydice, 2016)? Котрі із них мають відношення до навчання дітей у школі?
5. Вкажіть обов'язкові для вивчення дисципліни у початкових школах більшості держав світу.
6. Виділіть характерні риси системи освіти, що притаманні лише у Німеччині.
7. Виділіть характерні риси системи освіти, що притаманні лише у США.
8. Виділіть головну мету фізичного виховання у країнах Європи, Азії та Америки.
9. Визначте місце фізичного виховання і спорту у школах Італії.
10. Визначте місце фізичного виховання і спорту у сучасних загальноосвітніх школах Греції.
11. Визначте місце фізичного виховання і спорту у школах Великобританії.
12. Визначте місце фізичного виховання і спорту у школах Чехії.
13. Визначте місце фізичного виховання і спорту у школах Швеції і Данії.
14. Чи є фізичне виховання і спорт обов'язковим предметом у школах США?
15. Виділіть основні причини реформування шкільного фізичного виховання в країнах Європи?
16. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у Польщі.
17. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у Польщі та Фінляндії.
18. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у Франції та Великобританії.
19. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у Японії.
20. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у США.
21. Окресліть передумови впровадження освітніх реформ та їх зміст у країнах Азії.

22. Розкрийте особливості побудови та змісту фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти Китаю.
23. Розкрийте зміст національних стандартів фізичного виховання школярів США.
24. Розкрийте особливості побудови та змісту фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у Республіці Корея.
25. Розкрийте зміст понять «фізична культура», «спорт», «фізичне виховання».
26. Яке місце посідає фізична культура в загальній культурі людства?
27. Якою є структура освіти в Україні?
28. Що таке система ступеневої освіти?
29. Визначте мету предмета «Фізичне виховання» в школах країн Європи (Великобританія, Франція, Німеччина, Польща, Фінляндія).
30. Визначте мету предмета «Фізичне виховання» в школах США.
31. Визначте мету предмета «Фізичне виховання» в школах країн Азії (Корея, Китай, Японія).
32. Назвіть види рухової активності у навчальних програмах з фізичного виховання шкіл Європи (Великобританія, Франція, Німеччина, Польща, Фінляндія).
33. Назвіть види рухової активності у навчальних програмах з фізичного виховання шкіл США.
34. Назвіть види рухової активності у навчальних програмах з фізичного виховання шкіл Азії (Корея, Китай, Японія).
35. Опишіть показники якісного фізичного виховання країн Азії.
36. Окресліть Європейські рамки якісного фізичного виховання (EFQPE), що вони в себе включають.
37. Опишіть показники якісного фізичного виховання у США.
38. Вкажіть основні проблеми у забезпеченні процесу фізичного виховання школярів зарубіжних країн.
39. Охарактеризуйте основні складові удосконалення системи фізичного виховання українських шкіл.
40. Окресліть структуру фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах на прикладі Швеції.
41. Окресліть структуру фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах на прикладі Фінляндії.
42. Окресліть структуру фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах на прикладі Норвегії.
43. Організація та зміст фізичного виховання в чеських школах.
44. Організація та зміст фізичного виховання у школах Японії.
45. Вкажіть основні напрями розвитку фізичного виховання в сучасних школах Польщі.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1			
Навчальна (аудиторна робота)			
Змістовий модуль 1			
Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Разом
80	10	10	100

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 100-бальною системою:

**90-100 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

**70-89 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

**50-69 балів** – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

**Менше 50 балів** – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Рекомендована література

1. Вільчковський Е. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Л.: ВНТЛ, 1998. – 336 с.
2. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України - К.: Педагогічна преса, 2002.-№2.-С. 3 – 21.
3. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту/ Затв. указом президентом України №1148 від 28.09.2004. – К., 2004. – С.15
4. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України - К.: Педагогічна преса, 2002.-№2. - С. 3 – 21.
5. Пуховська Л. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах // Шлях освіти. – 2001. - №1. – С. 20-24.
6. Турчик І.Х. Роль теоретичних знань з фізкультурної освіти у підготовці молоді до професійної діяльності у школах Англії // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту:36. наук. пр./ За ред. С. С. Єрмакова – Х., 2004. - №9. – 124 с.
7. Шиян .М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Т.: Навчальна книга – огдан, 2001. – 272 с/
8. Erkovich S. Obrazovanie v Yaponii ot perioda segunata do nashih dney / S. Erkovich // Narodnoe obrazovanie. – 1992. – № 9 – 10. – S. 15-19.
9. Kudzio N. Shkolnoe obrazovanie v Yaponii / N. Kudzio. – М., 1988.
10. Kun L. Vseobschaya istoriya fizicheskoy kulturyi, per. s veng. / L. Kun; pod obsch. red. V. Stolbova. – М.: Raduga, 1982. – 399 s.
11. Nesterov A. Tseli i sodержanie fizicheskogo vospitaniya uchashihhsya obscheobrazovatel'nh shkol stran Azii (Yaponiya, Koreya, Kitay) / A. Nesterov, M. Zaburdaeva // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2006. – № 6. – S. 58 – 61.
12. Sudouki S. Reforma obrazovaniya v Yaponii /S.Sudouki // Pedagogika. – 1992. – № 3. – S. 22 - 26.
14. Арделеан Г.І. Реформування системи фізичного виховання школярів Румунії: автореф. дис. ... канд. наук з фіз.виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Луцьк, 2000. 20 с.
15. Артемчук Г.У., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи. К.: Форум, 2000. 56 с.
16. Беновська Л.Я. Євроінтеграційна перспектива реформування середньої освіти в Україні. Режим доступу:<http://ird.gov.ua/irdp/e20150702.pdf>
17. Беседіна А. А. Організаційно-педагогічні засади діяльності Європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю у країнах Східної Європи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми, 2015. 20 с.
18. Бобровник С.І. Концепції сучасного фізичного виховання школярів. *Педагогічні науки*. 2014. Вип. 117. С. 15 – 21.
19. Вавренюк С. А. Закордонний досвід державного управління розвитком фізичної культури і спорту. *Теорія та методика державного управління*. 2014. Вип. 4 (47). С. 1 – 7.
20. Винничук О.Т. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: навчальний посібник. Тернопіль: АСТОН, 2001. 404 с.

### Додаткова:

1. Вільчковський Е., Пасічник В. Фізичне виховання в школах Греції. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2015. №3 (31). С. 10 – 14.
2. Волинець Л. Принципи освітньої політики Фінляндії щодо забезпечення якості загальної середньої освіти. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2013. №1 (15). С. 69 – 75.
3. Волков Л., Пангелова Н. Спортивный стиль жизни как основа олимпийского



образования детей и молодежи различных регионов мира. *Наука в олимпийском спорте*. 2007. С. 110 – 114.

4. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании. *Проблемы современного образования*. 2010. №6. С. 68 – 84.

5. Гасюк І.Л. Законодавство в сфері фізичної культури та спорту провідних країн світу. *Університетські наукові записки*. 2014. №1. С. 236 – 245.

6. Глоба Г.В. Система фізичного виховання в школах Китаю. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2012. №10. С. 16 – 19.

7. Глоба Г.В. Система фізичного виховання в школах КНР: аналіз державного регулювання та case study на прикладі нормативів для початкових класів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2013. Вип. 112 (1). С. 91 – 94.

## 12. Інформаційні ресурси

1. [http://www.ijse.eu/wpcontent/uploads/2014/06/2014\\_2\\_8.pdf](http://www.ijse.eu/wpcontent/uploads/2014/06/2014_2_8.pdf)
2. <https://phys.org/news/2018-10-physical-important-school-subject.html>
3. <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/youthwiki/73-sport-youth-fitness-and-physical-activity-germany>
4. <http://www.phecanada.ca/programs/quality-daily-physical-education>
5. <http://www.treadmillreviews.net/physical-education-curriculum-for-teachers-and-coaches/>
6. <http://www.aahperd.org/naspe/advocacy/governmentRelations/upload/CSPAP-Policy-Continuum-2-10-12final.pdf>
7. [www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Comparative\\_Research/EduReformChina.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Comparative_Research/EduReformChina.pdf)
8. <http://www.europeactive.eu/content/physical-education-eu-schools>
9. [https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjses/35/2/35\\_73/\\_article/-char/ja/](https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjses/35/2/35_73/_article/-char/ja/)
10. PE Center for teachers, students / ([www.physicaleducation.co.uk](http://www.physicaleducation.co.uk))
11. National Curriculum / ([www.nc.uk.net](http://www.nc.uk.net)) (15.03.2005)
12. The PE planning lesson ([www.learn.co.uk](http://www.learn.co.uk)). (20. 04.2003)