

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Проректор

«30»

OS

2021 р



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика спортивно-масової роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність

014 Середня освіта (Фізична культура)

(шифр і назва напрямку підготовки)

Факультет

фізичного виховання і спорту

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2021 рік

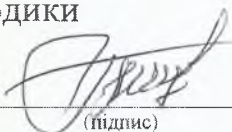
Робоча програма з «Теорія і методика спортивно-масової роботи»
(назва навчальної дисципліни)
для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура)
2021 р

Розробники:
Мочернюк Владислав Богданович, доцент, кандидат наук з фізичного
виховання і спорту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної
культури

Протокол від «_30_» серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури



(підпис)

(Богдан Лісовський)
(прізвище та ініціали)


«30»серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету.

Протокол від «30» серпня 2021 р. № 1

«30» серпня 2021 р.

Голова



(підпис)

(Лапковський Е.Й.)
(прізвище та ініціали)

© Мочернюк ВБ, 2021
рік
© _____, 2021
рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,0	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	Цикл професійної підготовки	
		Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)	1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,9 самостійної роботи студента – 4,1	Освітній ступінь: магістр	12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	2 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
Індивідуальні завдання:			
__ год.			
Вид контролю: <u>залік</u>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 67%

для заочної форми навчання – 9 % : 91%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – вивчення дисципліни є: формування у здобувачів знань і умінь, необхідних для ефективної науково-дослідної і творчої практичної діяльності з різними віковими і соціальними верствами населення у сфері фізичної культури і спорту, спрямованої на збереження та зміцнення здоров'я, покращення фізичного стану та набуття інструктивних навичок щодо організації спортивної і спортивно-оздоровчої діяльності в різних сферах суспільства..

Завдання: дисципліни «Теорія і методика спортивно-масової роботи» полягає у набутті **знань** про:

правові та організаційні засади спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності різних груп населення; зміст спортивної та спортивно-оздоровчої роботи з різними віковими та соціальними верствами населення; основи теорії адаптації і закономірності її використання в оздоровчій фізичній культурі; основи управління, планування та контролю в сфері фізичної культури і спорту; особливості методики проведення різних форм спортивної та спортивно-оздоровчої роботи з різними категоріями населення.

умінь:

реалізувати теоретичні основи фізичного виховання, принципи і методи для створення педагогічних умов формування мотивації до систематичних занять фізичними вправами різних вікових та соціальних верств населення; використовувати новітні технології навчання фізичним вправам при

Компетентності

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

ФК-7 здатність творчо вирішувати різноманітні сучасних наукових проблем і практичних завдань у сфері фізичної культури на основі розвитку теоретико-методологічного мислення

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями.

ПРН-19 вміє аналізувати інформацію з різних джерел, готувати до публікації тексти професійного змісту державною та іноземною мовами; узагальнювати результати

експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді дипломної роботи та інших наукових публікацій; проявляти принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату;

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні основи та основні терміни і поняття спортивно- масової роботи.

1.1. Джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно- оздоровчої роботи

1.2. Основні терміни і поняття спортивно-масової роботи

1.3. Оздоровчі, виховні та освітні завдання

1.4. Напрями і принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи

Тема 2. Форми організації оздоровчої та спортивно-масової роботи.

2.1 Заняття у групах здоров'я

2.2 Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки (ЗФП) і спеціальної фізичної підготовки (СФП)

2.3 Особливості роботи у спортивних секціях

2.4 Фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання

2.5 Планування і методики проведення

індивідуальних занять

Тема 3. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України

3.1. Оздоровча робота у дошкільних навчальних закладах

3.2. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі

3.3. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в системі професійно-технічної освіти (ПТО)

3.4. Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у закладах вищої освіти

3.5. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах

3.6. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти

Тема 4. Технологія організації спортивно-масової та оздоровчої роботи в колективах фізичної культури на виробництві

4.1. Вплив сфери виробництва на функціональний стан людини

4.2. Ефективна діяльність з упровадження фізичного виховання і спорту на виробництві

4.3. Форми, засоби, напрями і завдання фізичного виховання і спорту в умовах виробництва

4.4. Методична робота організатора фізичного виховання і спорту на підприємстві

4.5. Інноваційна діяльність організатора фізичного виховання і спорту на виробництві

Тема 5. Технологія спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання

5.1. Сутність фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання та в місцях відпочинку населення

5.2. Діяльність педагога-організатора з фізичного виховання і спорту

5.3. Робота дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання

5.4. Діяльність культурно-спортивних комплексів (КСК).

5.5. Організація спортивно-масової і фізкультурно- оздоровчої роботи у зонах масового відпочинку населення

5.6. Менеджмент і фінансування фізкультурно-масових заходів

Тема 6. Спорт і рухова активність у зарубіжних країнах.

6.1. Виникнення міжнародного руху «Спорт для всіх»

6.2. Міжнародні організації, які розвивають рух «Спорт для всіх»

6.3. Досвід розвитку «Спорту для всіх» в зарубіжних країнах

6.4. «Спорт для всіх» в Україні.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	сем	с.р.		л	сем	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теоретичні основи та основні терміни і поняття спортивно- масової роботи.	10	2	2	6	12	1		11
Тема 2. Форми організації оздоровчої та спортивно- масової роботи	10	2	2	6	14	1	1	12
Тема 3. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України	14	2	4	8	16	1		13
Тема 4. Технологія організації спортивно-масової та оздоровчої роботи в колективах фізичної культури на виробництві	16	2	6	8	18	1	1	15
Тема 5. Технологія спортивно- масової і фізкультурно- оздоровчої роботи за місцем проживання	16	2	6	8	15	1		13
Тема 6. Спорт і рухова активність у зарубіжних країнах	12	2	4	6	15	1		14
Усього годин	90	12	18	60	90	6	2	82

5. Темі семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи та основні терміни і поняття спортивно- масової роботи.	2
2	Форми організації оздоровчої та спортивно-масової роботи	2
3	Діяльність фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання	2
4	Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України	2
5	Технологія організації спортивно-масової та оздоровчої роботи в колективах фізичної культури на виробництві	2
6	Технологія спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання	2
7		2
8	Спорт і рухова активність у зарубіжних країнах	2
9	Розвиток «Спорту для всіх» в Україні.	2
Всього		18

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва	Кількість
1	Т.1. Організаційні основи системи фізкультурного руху в Україні	3
2	Т. 2. Керівництво фізкультурним рухом в Україні	3
3	Т. 3. Організаційні питання самодіяльного фізкультурного руху.	3
4	Т. 4. Колектив фізичної культури та інші первинні фізкультурні організації.	3
5	Т. 5. Планування, облік і звітність по фізичній культурі і спорту.	3
6	Т. 6. Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи	3
7	Т. 7. Засоби для організації фізкультурно-оздоровчої роботи	3
8	Т.8 Спортивно-масові і фізкультурно-оздоровчі заходи	3
9	Т.9 Фінансове і матеріально-технічне забезпечення фізкультурної роботи.	3
10	Т.10 Пропаганда фізичної культури і спорту.	3
11	Т.11 Міжнародний рух «Спорт для всіх».	3
12	Т.12 Організація масової фізичної культури з дітьми дошкільного віку	3
13	Т.13 Організація масової фізичної культури у загальноосвітній школі та системі професійно-технічної освіти (ПТО)	3
14	Т.14 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у закладах вищої освіти.	3
15	Т.15 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота в колективах фізичної культури на виробництві	3
16	Т.16 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота за місцем проживання у зонах масового відпочинку населення	3
17	Т.17 Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи з особами із обмеженими можливостями	3
18	Т.18 Фізичне виховання і спорт як фактор підготовки спортивного резерву	3
19	Т. 19. Комплексний підхід до оздоровчого тренування у сфері самостійної тренувально-оздоровчої роботи.	2
20	Т. 20. Особливості проведення оздоровчого фізичного тренування.	2
21	Т. 21. Авторські методики і системи оздоровлення та шляхи їх використання у самостійній тренувально-оздоровчій роботі.	2
	Всього:	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва	Кількість годин
1	Т.1. Організаційні основи системи фізкультурного руху в Україні	4
2	Т. 2. Керівництво фізкультурним рухом в Україні	4
3	Т. 3. Організаційні питання самодіяльного фізкультурного руху.	4
4	Т. 4. Колектив фізичної культури та інші первинні фізкультурні організації.	4
5	Т. 5. Планування, облік і звітність по фізичній культурі і спорту.	4
6	Т. 6. Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи	4
7	Т. 7. Засоби для організації фізкультурно-оздоровчої роботи	4
8	Т.8 Спортивно-масові і фізкультурно-оздоровчі заходи	4
9	Т.9 Фінансове і матеріально-технічне забезпечення фізкультурної роботи.	4
10	Т.10 Пропаганда фізичної культури і спорту.	4
11	Т.11 Міжнародний рух «Спорт для всіх».	4
12	Т.12 Організація масової фізичної культури з дітьми дошкільного віку	4
13	Т.13 Організація масової фізичної культури у загальноосвітній школі та системі професійно-технічної освіти (ПТО)	4
14	Т.14 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у закладах вищої освіти.	4
15	Т.15 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота в колективах фізичної культури на виробництві	4
16	Т.16 Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота за місцем проживання та у зонах масового відпочинку населення	4
17	Т.17 Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи з особами із обмеженими можливостями	4
18	Т.18 Фізичне виховання і спорт як фактор підготовки спортивного резерву	4
19	Т. 19. Комплексний підхід до оздоровчого тренування у сфері самостійної тренувально-оздоровчої роботи.	2
20	Т. 20. Особливості проведення оздоровчого фізичного тренування.	4
21	Т. 21. Авторські методики і системи оздоровлення та шляхи їх використання у самостійній тренувально-оздоровчій роботі.	4
	Всього:	82

7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання - доповідь або презентація з обраної теми кожен студент обирає самостійно:

1. Ходьба та її оздоровче значення.
2. Оздоровчий біг.
3. Оздоровче плавання.
4. Аеробіка.
5. Аеробна гімнастика.

6. Аутотренінг.
7. Аквааеробіка, акваджогінг.
8. Атлетична гімнастика.
9. Бодібілдінг.
10. Гімнастична методика індійських йогів.
11. Калланетика.
12. Лайтбол.
13. Ритмічна гімнастика.
14. Слайд-Reebok.
15. Степ-аеробіка.
16. Стретчинг.
17. Шейпінг.
18. Нордик фітнес спорт.
19. Ролер-скейтінг.
20. Ходьба та біг на лижах.
21. Катання на ковзанах.
22. Туризм.
23. Їзда на велосипеді.
24. Веслування.
25. Танцювальна аеробіка (хіп-хоп, салса, латина, сіті-джем тощо).
26. Спортивні ігри.
27. Рухливі ігри.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів самостійно здобувати та обробляти інформацію, формувати висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання

Індивідуальні завдання виконуються студентом на аркуші А4 в звичайній письмовій формі чи комп'ютерному наборі.

Вимоги до оформлення друкованого варіанту індивідуального завдання: шрифт - 14 кегль; інтервал - 1,5; поля: верхнє, нижнє – 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см.

Підбір літератури з визначеної проблеми – список, повинен містити перелік спеціальної літератури (монографії, статті у наукових виданнях) та публікації з проблеми в ЗМІ (усього до 10-15 позицій).

Підготовка електронного варіанту презентації – виконується і подається на електронному носіїві (5-15 слайдів до теми, що мають текстовий супровід).

8. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – для мисленневого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

9. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт (рейтингових індивідуальних завдань, практичних робіт), термінологічних диктантів, поточного тестування, аудиторної контрольної роботи.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, тестування.

Підсумковий контроль – залік.

10. Програмові вимоги

1. Обґрунтуйте необхідність розвитку масової фізичної культури.
2. Охарактеризуйте напрямки діяльності фахівця з фізичної культури й спорту та вкажіть організації, де він може працювати.
3. Розкрийте предмет та мету вивчення курсу
4. Розкрийте поняття: «спорт» та «масовий спорт».
5. Розкрийте поняття: «фізкультурний рух».
6. Обґрунтуйте взаємозв'язок курсу з іншими дисциплінами, що вивчаються фахівцями з фізичної культури та спорту.
7. Якими знаннями, вміннями та навичками повинен володіти фахівець масового спорту?
8. Назвіть структуру і зміст роботи з групою ранкової гігієнічної гімнастики.
9. У чому полягають особливості організації занять із групою реабілітаційної гімнастики.
10. Дайте характеристику занять у групах лікувальної гімнастики.
11. Якими принципами необхідно керуватися під час організації занять у групах здоров'я?
12. Опишіть модель функціонування груп ЗФП.
13. Розкрийте структуру і зміст занять у групах СФП.
14. Що таке спортивні секції та як вони функціонують.
15. Розкажіть про форми існування спортивних клубів (СК).
16. Визначте необхідну документацію СК.
17. Як здійснюється організація та проведення індивідуальних занять.
18. На яких принципах організовується та проводиться оздоровча робота у дошкільних закладах.
19. Назвіть форми організації занять з фізичного виховання і спорту у позаурочний час.
20. Опишіть діяльність дитячо-підліткових спортивних громадських організацій з фізичного виховання.
21. Що таке професійно-прикладна фізична підготовка та в чому її сутність.
22. Яка мотивація до спортивно-оздоровчої діяльності у студентської молоді.
23. Дайте характеристику спортивного клубу ЗВО і які завдання та функції він повинен виконувати.
24. Як правильно організувати самостійні заняття ФВіС студентів.
25. Розкажіть про методи стимулювання спортивно-масової і спортивно-оздоровчої роботи у студентському гуртожитку.
26. Які завдання із спортивно-масової і спортивно-оздоровчої роботи вирішуються у спортивно-оздоровчих таборах.
27. Розкрийте особливості спортивно-оздоровчих технологій у закладах позадержавної освіти і виховання.
28. Чим пояснюється необхідність розвитку спортивно-масової роботи у сфері виробництва.
29. Поясніть, як впливає виробнича діяльність на здоров'я людини.
30. Який економічний ефект може отримати підприємство від упровадження різних форм ФВіС.
31. Опишіть завдання організатора ФВіС на виробництві.
32. Визначте, з яких розділів складається організаційна робота з ФВіС у трудовому колективі.
33. Як правильно вести на підприємстві інформаційно-пропагандистську роботу з ФВіС.
34. Назвіть види методичної роботи з ФВіС, які необхідно впровадити у трудовому колективі.

35. Які форми і засоби ФВіС, що використовують в умовах виробництва.
36. У чому полягає інноваційна діяльність організатора ФВіС на виробництві.
37. Поясніть напрями СМ і ФОР за місцем проживання.
38. Які види засобів застосовуються під час проведення СМ і ФОР за місцем проживання.
39. Охарактеризуйте функції, які виконує педагог-організатор з СМ і ФОР.
40. У чому полягають особливості роботи педагога-реабілітолога.
41. Визначте структуру і зміст роботи дитячо-підліткового спортивно-спортивного клубу за місцем проживання.
42. Розкрийте, що таке матеріально-технічна база і документація з обліку роботи ФСК.
43. Як організовується та проводиться СМ і ФОР у культурно-спортивних комплексах.
44. Назвіть, які види СМ і ФОР можна проводити у зонах масового відпочинку населення.
45. Дайте інформацію, хто керує СМ і ФОР за місцем проживання та які їх функціональні обов'язки.
46. Як здійснюється фінансування СМ і ФОР за місцем проживання.
47. Які спортивні клуби існують в зарубіжних країнах з економічної точки зору?
48. У чому складається головне завдання країн з високим рівнем залучення населення до рухової активності на рівні держави і місцевого самоврядування в системі спорту для всіх?
49. Які функції виконує Рада Європи виступаючи як орган у підтримку «Спорт для всіх»?
50. Якими чинниками обумовлений високий рівень залучення населення до рухової активності оздоровчої спрямованості в країнах з високим рівнем залучення населення до рухової активності?
51. Які особливості треба враховувати в оздоровчих програмах згідно з Європейською Хартією між країнами-членами міжнародного руху?
52. Яких принципів дотримуються у своїй діяльності спортивно-оздоровчі клуби в країнах з високим рівнем залучення населення до рухової активності?
53. Які організації популяризують спортивно-оздоровчу роботу серед населення США?
54. Розкажіть про досвід організації оздоровчої діяльності в США та Франції?
55. Розкажіть про досвід організації оздоровчої діяльності у Німеччині, Бельгії, Англії?
56. Розкажіть про досвід організації оздоровчої діяльності у Голландії, Фінляндії, Норвегії та Канаді?

Формат тестових завдань поділяється на: завдання закритої форми із запропонованими відповідями, із яких вибирають одну правильну; завдання відкритої форми з вільно конструйованими відповідями.

Тестові завдання розрізняються за принципом побудови відповіді.

I. Тестові завдання з множинними відповідями «правильно – неправильно» передбачають, що відповіді або рішення можуть бути тільки правильними або неправильними. За ними тестується глибина знань, розуміння різних аспектів явищ, процесів тощо.

II. Тестові завдання на відтворення правильної послідовності, які потребують переструктурування даних або елементів будь-якої комбінації, використовуються в разі тестування вмінь та знань правильної послідовності дій (нормативної діяльності), алгоритмів діяльності, технологічних прийомів тощо, а також знань загальноприйнятих формулювань визначень, правил, законів, фрагментів нормативних документів та ін.

III. Тестові завдання відкритого типу передбачають вільні відповіді тестованих, є завданнями без запропонованих варіантів відповідей і використовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять та ін.

Тестове завдання містить 20 тестових питань щодо перевірки знань основних категорій навчальної дисципліни.

За відповіді на тестову частину може бути виставлено від 0 до 10 балів:

10 балів виставляється у випадку, якщо студент правильно дав відповіді на 90–100 % тестів.

9 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 80 – 89 % тестів.

8 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 70 – 79 % тестів.

7 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 60 – 69 % тестів.

6 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 50 – 59 % тестів.

- 5 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 40 – 49 % тестів.
4 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 30 – 39 % тестів.
3 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 20 – 29 % тестів.
2 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 10 – 19 % тестів.
0-1 балів – якщо студент правильно дав відповіді менше ніж на 10 % тестів.

Підсумкова оцінка з дисципліни згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів університету в систему оцінювання за шкалою ECTS конвертується в підсумкову оцінку за шкалою ECTS.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів

«А» виставляється у разі, якщо студент:

- постійно готувався до занять та згідно з програмою дисципліни глибоко та всебічно розкривав зміст питань, які обговорювалися.
- показав вміння формулювати висновки та узагальнення за питаннями теми, здатність аналізувати навчальний матеріал;
- аргументовано та логічно викладав матеріал, володіє культурою мови;
- виявляв творчий підхід до виконання індивідуальних проектів і творчих завдань;
- акуратно оформлював завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю.

«В» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- робив узагальнення та висновки з окремих питань; логічно викладав свої знання;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, допускав під час усних відповідей чи письмового тестування окремі неточності.

«С» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- брав участь у виконанні творчих завдань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, під час усних відповідей не досить повно й аргументовано викладав матеріал, а при письмовому тестуванні допускав окремі неточності, не проявив творчого підходу до виконання індивідуальних завдань.

«D» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання

«E» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорювалися;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні усних питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи;
- недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання; виконав не всі завдання для самостійної роботи

«FX» виставляється у разі, якщо студент:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;

- неохайно виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- допускав окремі неточності під час усних відповідей (будуючи свою відповідь на звичайному повторенні навчального матеріалу без його осмислення), тестування; не виявляв належної активності на заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував основну та додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальне завдання.

«F» виставляється у разі, якщо студент, відвідуючи заняття:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей, тестування;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;
- не виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- на підсумковому занятті не вміє навіть відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни;
- не виконав завдання модульного контролю.

11. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Види навч. роботи	Графік навчального процесу										ІЗ	ІІІ	Разом
	Номер практичного заняття				КСР1	Номер практичного заняття				КСР2			
	1	2	3	4		5	6	7	8				
УВ	100	100	100	100		100	100	100	100				70
СР					100					100			30
Разом													100

Примітка. Позначено:

УВ – усна відповідь;

СР – самостійна робота;

КСР 1- контроль самостійної роботи 1;

КСР 2 – контроль самостійної роботи 2.

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Разом
70	30	100

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Якщо студент своєчасно (не пізніше 3 практичного заняття) не повідомив викладачу, яку тему обрав, то викладач самостійно закріплює за ним тему для виконання.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -10.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Оцінка за індивідуальне завдання є складовою оцінки за самостійну роботу студента.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу двічі на семестр (в середині – **КСР 1** та кінці семестру – **КСР 2**) за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на тижні контролю самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи (КСР1, КСР 2) вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. (КСР 1=100, КСР 2=100).

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь (УВ)**, участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 10.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Конспект опорних лекцій всіх тем курсу. https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=112&id_cou=9603
2. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів. https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=112&id_cou=9603
3. Варіанти контрольної роботи.
4. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
5. Теоретичні питання для заліку.

14. Рекомендована література

Базова

1. Андреева О.В. Фізична рекреація різних груп населення : монографія. К.: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 280с.
2. Иващенко Л.Я., Благий А.Л., Усачев Ю.А. Программирование занятий оздоровительным фитнесом. Навчальний посібник. Київ, Наук.світ, 2008. 198 с.
3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. К.: Олімпійська література, 2010. 248с.
4. Степанова І.В. Степ-аеробіка в системі урочних форм занять дітей середнього шкільного віку. Дніпропетровськ: Інновація, 2006. 35 с.
5. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої активності різних груп населення : навчальний посібник. Дніпро: Інновація, 2016. 194 с.
6. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології: оздоровчий фітнес. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ, ДДІФКіС, 2016. 46 с.
7. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. / гол. ред. Т.Ю. Круцевич. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т.1. 384 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. / гол. ред. Т.Ю. Круцевич. Київ: Олімп. література, 2017. Т.2. 448 с.
9. Цибульська В. В., Безверхня Г.В. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: В. В. Цибульська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України Про фізичну культура і спорт. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>
2. Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456).
3. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249793397>
4. Методичні рекомендації щодо діяльності республіканського (Автономна Республіка Крим), обласних, Київського та Севастопольського міських, районних у м. Києві та Севастополі, міських та районних у містах центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» затверджені наказом Комітету від 28 березня 2003 року № 805
5. Наказ Державного комітету України з питань фізичної культури і спорту від 28 березня 2003р. № 805 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».
6. Наказ Міністерства праці та соціальної політики в Україні від 07.08.2003 № 222 «Про умови оплати праці працівників центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»
6. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К., 2001.
7. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» (Указ Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016). – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>
8. Положення про центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.11.2011 р. за N 1285 (внесено зміни і доповнення 17.12.2012 № 1429).
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2004 N 1641 (1641-2004-п) «Про

затвердження заходів з реалізації Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту у 2005 році» «ПОЛОЖЕННЯ про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України».

10. Стан виконання Плану заходів щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» на 2017 рік в Миколаївській області. URL: <http://nosport.mk.ua/news/detail/619>
11. Указ Президента України від 28.09.2004 N 1148 (1148/2004) «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту»

Допоміжна

- 1 Приступа Є.Н. Фізична рекреація. Навчальний посібник. Дрогобич: Коло, 2010. 448 с.
- 2 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2009. 480 с.
- 3 Карпова І.Б., Корчинський В.Л., Зотов А.В. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. К.: КНЕУ, 2005. 104 с.
- 4 Яременко О.О. та ін. Формування здорового способу життя молоді. К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2000. 207 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека ПНУ імені Василя Стефаника. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 57, тел. (0342) 59-60-34, lib@pnu.edu.ua
2. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І.Франка. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 22, тел. (0342) 75-01-32; fax: 3-21-89; E-mail: libifua@gmail.com
3. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки спеціаліста за спеціальністю «фізичне виховання».

INTERNET – ресурси:

1. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України. – Режим доступу: <http://www.dknii.gov.ua>
2. Державний фонд фундаментальних досліджень. – Режим доступу: <http://www.dffd.gov.ua>
3. Закон України «Про вищу освіту» в редакції від 19 січня 2010 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_05/.
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в редакції від 19 грудня 2006 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_06/.
5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в редакції від 19 травня 2015 р. / http://www.yurfact.com.ua/zminy-do-zakonodavstva-2015/zminy_vid_19-05-2015_do_zu_pro_fizychnu_kulturu_i_sport.
6. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
7. Національна академія наук України. – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua>