

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Проректор
"30" 08



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Івано-Франківськ – 2021

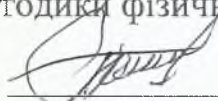
Робоча програма
**«Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в
освітніх закладах»** для студентів спеціальності 014 Середня освіта.
Фізична культура, 2021 р.

Розробники: доктор біологічних наук, професор Мицкан Богдан Михайлович,
доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Випасняк Ігор Петрович

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
Теорії та методики фізичної культури

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури


_____ (підпис)

(Богдан Лісовський)
(прізвище та ініціали)

“30” серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною факультету фізичного виховання і спорту
Протокол від “ 30” серпня 2021 р. № 1

“ 30” серпня 2021 р.

Голова _____  Е.Й. Лапковський

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6,0	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне завдання - методичні розробки лекції і практичного заняття		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 120	Освітній рівень: <u>магістр</u>	Лекції	
		30 год.	6 год.
		Семінарські	
		30 год.	4 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		120	170
		Індивідуальні завдання: __ год.	
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1,5

для заочної форми навчання – 1:18

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даної навчальної дисципліни є формування знань і вмінь, необхідної для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивних дисциплін, що викладаються у ЗВО з фізичної культури.

Отже, одне з головних завдань дисциплін – підготувати майбутнього магістра у викладацькій діяльності навчати студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації між предметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання школярів.

У процесі проведення занять майбутній магістр повинен засвоїти:

- структуру навчальної діяльності;
- педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки викладача фізичної культури;
- роль вузівської лекції, лектора в підготовці майбутнього викладача;
- методику проведення практичних занять;
- мету і завдань, мотивацію навчальної діяльності;
- організацію й управління навчальним процесом;
- матеріально-технічне забезпечення навчального процесу;
- контроль ходу навчального процесу;
- мету і завдання семінарських занять та методику їх проведення;
- завдання навчальної практики та методику організації її проведення;
- особливості організації проведення оглядово-методичних занять;
- і головне як все це передати студентам – майбутнім учителям фізичної культури.

Компетентності

Інтегральна

Здатність компетентно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері освіти, зокрема, фізичної культури або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу

Загальні компетентності:

ЗК-2 Здатність діяти в нестандартних ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення

ЗК-5 Здатність оцінювати якість результатів діяльності.

Фахові компетентності

ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичної культури та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і управління поведінкою з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури

ФК-4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищенні результативності діяльності з фізичної культури

ФК-6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

ФК-8 здатність до формування в учнів/студентів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК-10 Здатність розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, осіб з особливими потребами

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

Програмні результати навчання:

ПРН-4 знати та розуміти принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах освіти.

ПРН-5 знати сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 розуміти застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-8 вміти застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

ПРН-10 вміти розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-12 вміти надавати консультації з практичних питань організації здорового способу життя, розвитку фізичних здібностей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навиків та навичок самоконтролю, загартування

ПРН-20 розуміти важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набутої під час навчання кваліфікації.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.

1. Характеристика особистісного компонента організації навчальної діяльності.
2. Характеристика діяльнісного компонента особистісно-діяльнісного підходу до організації навчальної діяльності.
3. Зовнішня структура навчальної діяльності.

Тема 2. Структура навчальної діяльності.

1. Мотиваційний компонент структури навчальної діяльності.
2. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності.
3. Контроль навчальної діяльності та її оцінка у структурі навчальної діяльності.

Тема 3. Педагогічні функції викладача, його уміння.

1. Загальна характеристика конструктивної, організаторської, комунікативної та гностичної функції викладача спортивних дисциплін.
2. Педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію переважно конструктивних функцій та передумови ефективної педагогічної діяльності.
3. Уміння, що забезпечують успішне навчання та сприятливе психологічне тло.

Тема 4. Педагогічні майстерність і техніка викладача

1. Уміння викладача до самореалізації в педагогічній діяльності та контролювати і спрямовувати розвиток студентів.
2. Педагогічна майстерність сучасного викладача спортивних дисциплін.
3. Складові педагогічної техніки викладача та їх характеристика.

Тема 5. Значення лекції зі спортивних дисциплін та її світоглядна функція.

1. Призначення вузівської лекції.
2. Світоглядна функція лекції.
3. Роль лектора в реалізації світоглядної функції лекції.

Тема 6. Науковість, доступність та систематичність лекції.

1. Науковість та доступність лекції.
2. Сутність поняття «систематичність лекції».
3. Свідомість та її значення для міцного засвоєння інформації, що подається на лекції.

Тема 7. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції та її наочність.

1. Прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
2. Наочність на лекції.

Тема 8. Особа лектора та підготовка до лекції.

1. Підготовка до лекції.
2. Контакт лектора з аудиторією.
3. Мова лектора, його стиль і манери.

Тема 9. Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін

1. Традиційні та інноваційні підходи до проведення практичних занять зі спортивних дисциплін.
2. Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін.
3. Технологічна схема навчання на прикладі конкретної вправи.
4. Методи припису алгоритмічного типу у навчанні.

Тема 10. Планування практичних занять їх організація і проведення

1. Підготовка до практичних занять
2. Організація і проведення практичних занять
3. Критерії оцінки якості проведення практичних занять

Тема 11. Організація та управління навчальним процесом його матеріальне і технічне забезпечення

1. Формування умінь студентів використовувати основні професійно-педагогічні засоби і методи при організації та управлінні навчальним процесом школярів
1. Формування умінь виконувати основні технологічні операції при проектуванні навчального процесу школярів
2. Формування умінь виконувати основні технологічні операції з організації навчального процесу зі спортивних дисциплін, оперативно управляти діяльністю студентів.
3. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, як умова його ефективності.

Тема 12. Контроль ходу навчального процесу.

1. Функції педагогічного контролю, його типи і форми.
2. Самоконтроль у процесі вивчення спортивних дисциплін, його суб'єктивні показники.
3. Об'єктивні показники самоконтролю студентів.

Тема 13. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.

1. Мета і завдання семінарських занять.
2. Типи семінарських занять.
3. Різновиди семінарських занять.

Тема 14. Планування семінарських занять, їх організація і проведення.

1. Планування семінарських занять.
2. Підготовка до семінарських занять.
3. Організація і проведення семінарських занять.

4. Критерії оцінки якості проведення семінарських занять.

Тема 15. Навчальна практика студентів у системі занять зі спортивних дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної практики.
2. Реалізація завдань навчальної педагогічної практики.
3. Аналіз розробленої системи завдань для навчальної практики при викладанні різних навчальних предметів з циклу СПД (за вибором студента).
4. Психолого-педагогічний аналіз уроку фізичної культури.
5. Самоаналіз уроку як основа вдосконалення педагогічної майстерності вчителя фізичної культури.
6. Аналіз відвіданого заняття з навчальної практики (предмет за вибором студента).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	усього	денна форма					усього	заочна форма				
		у тому числі						у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Організація навчальної діяльності студентів в з позиції їх професійно-педагогічної підготовки.												
Тема1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	8	2	2			4	8	2				6
Тема2. Структура навчальної діяльності.	14	2	2			10	14					14
Тема 3. Педагогічні функції викладача, його уміння.	12	2	2			8	20					20
Тема 4. Педагогічні уміння викладача, його майстерність і техніка	26	2	2			22	22					22
Тема5. Значення вузівської лекції зі спортивних дисциплін.	12	2	2		4	4	16	2	2			12
Тема6. Науковість, доступність та систематичність лекції	12	2	2			8	6					6
Тема7. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції та її наочність.	8	2	2			4	4					4
Тема 8. Особа лектора та підготовка до лекції.	12	2	2			8	14					14
Разом за змістовим модулем 1	104	16	16			72	104	4	2			98
Модуль 2. Практичні і семінарські заняття зі спортивних дисциплін. Навчальна практика.												
Тема 9. Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін	14	2	4			8	16	2	2			12
Тема 10. Планування практичних занять їх організація і проведення	10	2	2			6	10					10
Тема 11. Організація та управління навчальним процесом його матеріальне і технічне забезпечення	10	2	2			6	10					10
Тема 12. Контроль ходу навчального процесу.	10	2	2			6	10					10
Тема 13. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.	8	2	2			4	10					10
Тема 14. Планування семінарських занять, їх організація і проведення.	8	2	2			4	10					10
Тема 15. Навчальна практика студентів у системі занять з факультативних дисциплін.	16	2	2			16	10					10
Разом за змістовим модулем 2	76	14	14			48	76	2	2			72
Усього годин	180	30	30			120	180	6	4			170

5. Теми семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Організації	Кількість годин
1.	Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	2
2.	Структура навчальної діяльності.	2
3.	Педагогічні функції викладача, його уміння.	2
4.	Педагогічні майстерність і техніка викладача	2
5.	Значення лекції зі спортивних дисциплін та її світоглядна функція.	2
6.	Науковість, доступність та систематичність лекції.	2
7.	Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції та її наочність.	2
8.	Особа лектора та підготовка до лекції.	2
9.	Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін.	2
10.	Планування практичних занять їх організація і проведення	2
11.	Організація та управління навчальним процесом його матеріальне і технічне забезпечення.	2
12.	Контроль ходу навчального процесу.	2
13.	Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.	2
14.	Планування семінарських занять, їх організація і проведення.	2
15.	Навчальна практика студентів у системі занять зі спортивних дисциплін.	2
Всього годин		30

Заочна форма навчання

№ з/п	Організації	Кількість годин
1	Значення лекції зі спортивних дисциплін та її світоглядна функція.	2
9.	Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін. Планування практичних занять їх організація і проведення	2
Всього годин		4

Критерії оцінювання роботи студентів під час семінарських занять

Поточне оцінювання знань студентів під час *семінарського заняття* здійснюється за 100-бальною шкалою. Об'єктом контролю роботи студентів на семінарському занятті є:

- рівень знань, виявлений студентом у відповідях і виступах (максимальна оцінка);
- активність студентів при обговоренні питань (максимальна оцінка);
- результати тестування, або письмові відповіді на питання.

Критерії оцінювання:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- обізнаність з основною та додатковою літературою з питань, що розглядаються;

- уміння поєднувати теорію з практикою;

- логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння захищати свою позицію та здійснювати узагальнення інформації.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

Якщо студент за результатами семінарського заняття не отримав жодного балу або був відсутнім на занятті, він повинен додатково (під час проведення поточних консультацій) відпрацювати навчальний матеріал з теми семінарського заняття.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

70-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Скласти картотеку літературних та Інтернет джерел з дисципліни. Вивчити та проаналізувати нормативно-правову базу управління вищою освітою в Україні.	4
2	Охарактеризувати структуру педагогічної діяльності викладача факультету фізичного виховання, визначити вимоги до його особистості.	10
3	Розкрити зміст і спрямованість інтегративних, загальних та спеціальних компетенцій фахівця фізичної культури і спорту.	8
4	Розкрити зміст взаємодії викладачів і студентів у досягненні цілей вищої освіти.	22
5	Обґрунтувати значення спортивно-педагогічних дисциплін, необхідність їх використання у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Дослідити взаємозв'язок СПД з іншими дисциплінами навчального плану.	4
6	Охарактеризувати освітньо-професійну програму підготовки кадрів у вищій школі (першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти) з обраної спеціальності. Проаналізувати компоненти навчально-методичного комплексу однієї із спортивно-педагогічних дисциплін. Дослідити організаційно-педагогічні умови реалізації певної спортивно-педагогічної дисципліни. З'ясувати зміст і вимоги навчальної програми однієї із СПД.	8
7	Визначити зміст самостійної роботи однієї із СПД для студентів з різним рівнем навчальних досягнень. Розкрити зміст та особливості науково-дослідницької діяльності на заняттях зі спортивно-педагогічних дисциплін.	4
8	Проаналізувати зміст та структуру навчального плану, послідовність реалізації СПД у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Розробити авторську робочу програму для однієї з СПД (дисципліна за вибором студента). Визначити план, розробити тези і конспект лекційного заняття з певної спортивно-педагогічної дисципліни.	8
9	Проаналізувати зміст та структуру навчального плану, послідовність реалізації СПД у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Визначити план, розробити тези і конспект лекційного заняття з певної спортивно-педагогічної дисципліни.	8
10	Підготувати і провести різні форми академічних занять та їх фрагменти з СПД. Розробити програму навчання основним руховим діям у певному виді спорту.	6
11	Розробити авторську робочу програму для однієї з СПД (дисципліна за вибором студента). Скласти план і розробити зміст оглядово-методичного заняття з СПД (дисципліна за вибором студента).	6
12	Простежити і проаналізувати виконання основних рухових дій в обраному виді спорту, виявити можливі помилки, їх причини, підібрати засоби для їх усунення, надати організаційно-методичні вказівки.	6
13	Провести педагогічні спостереження і проаналізувати лекцію, семінар та практичне заняття зі спортивно-педагогічних дисциплін. Провести самоаналіз одного із академічних занять та змісту завдань для самостійної роботи. Розробити зміст заходів комплексного контролю і обліку на заняттях з СПД.	4
14	Скласти план та програму семінару однієї з СПД, розробити його зміст.	16
15	Розробити систему завдань для навчальної практики зі спортивно-педагогічної дисципліни (дисципліна за вибором студента).	16
	Разом	120

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Скласти картотеку літературних та Інтернет джерел з дисципліни. Вивчити та проаналізувати нормативно-правову базу управління вищою освітою в Україні.	6
2	Охарактеризувати структуру педагогічної діяльності викладача факультету фізичного виховання, визначити вимоги до його особистості.	14
3	Розкрити зміст і спрямованість інтегративних, загальних та спеціальних компетенцій фахівця фізичної культури і спорту.	20
4	Розкрити зміст взаємодії викладачів і студентів у досягненні цілей вищої освіти.	22
5	Обґрунтувати значення спортивно-педагогічних дисциплін, необхідність їх використання у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Дослідити взаємозв'язок СПД з іншими дисциплінами навчального плану.	12
6	Охарактеризувати освітньо-професійну програму підготовки кадрів у вищій школі (першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти) з обраної спеціальності. Проаналізувати компоненти навчально-методичного комплексу однієї із спортивно-педагогічних дисциплін. Дослідити організаційно-педагогічні умови реалізації певної спортивно-педагогічної дисципліни. З'ясувати зміст і вимоги навчальної програми однієї із СПД.	6
7	Визначити зміст самостійної роботи однієї із СПД для студентів з різним рівнем навчальних досягнень. Розкрити зміст та особливості науково-дослідницької діяльності на заняттях зі спортивно-педагогічних дисциплін.	4
8	Проаналізувати зміст та структуру навчального плану, послідовність реалізації СПД у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Розробити авторську робочу програму для однієї з СПД (дисципліна за вибором студента). Визначити план, розробити тези і конспект лекційного заняття з певної спортивно-педагогічної дисципліни.	14
9	Проаналізувати зміст та структуру навчального плану, послідовність реалізації СПД у підготовці фахівця фізичної культури і спорту. Визначити план, розробити тези і конспект лекційного заняття з певної спортивно-педагогічної дисципліни.	12
10	Підготувати і провести різні форми академічних занять та їх фрагменти з СПД. Розробити програму навчання основним руховим діям у певному виді спорту.	10
11	Розробити авторську робочу програму для однієї з СПД (дисципліна за вибором студента). Скласти план і розробити зміст оглядово-методичного заняття з СПД (дисципліна за вибором студента).	10
12	Простежити і проаналізувати виконання основних рухових дій в обраному виді спорту, виявити можливі помилки, їх причини, підібрати засоби для їх усунення, надати організаційно-методичні вказівки.	10
13	Провести педагогічні спостереження і проаналізувати лекцію, семінар та практичне заняття зі спортивно-педагогічних дисциплін. Провести самоаналіз одного із академічних занять та змісту завдань для самостійної роботи. Розробити зміст заходів комплексного контролю і обліку на заняттях з СПД.	10
14	Скласти план та програму семінару однієї з СПД, розробити його зміст.	10
15	Розробити систему завдань для навчальної практики зі спортивно-педагогічної дисципліни (дисципліна за вибором студента).	10
	Разом	170

Самостійна робота студентів є важливим елементом успішного засвоєння матеріалу спецкурсу. Основне в цій роботі полягає в самостійній праці студентів з вітчизняною та зарубіжною літературою, ресурсами мережі Інтернет.

Самостійна робота є інструментом опанування навчальним матеріалом у часі, вільному від обов'язкових навчальних занять.

Основними видами самостійної роботи, запропонованої студентам є:

- Обов'язкове вивчення або закріплення матеріалу, отриманого під час лекцій.
- Опрацювання літератури, рекомендованої до вивчення.
- Систематизування та вивчення отриманої інформації.
- Підготовка до семінарських занять, дискусій, роботи у групах, опитування, тестування.
- Виконання завдань самостійної роботи і відображення їх у щоденнику.
- Підготовка матеріалу до семінарських занять у вигляді тез, лекцій доповідей, методичних розробок.
- Підготовка комплексів гімнастичних вправ без предметів, з предметами (гімнастичними палицями, зі скакалкою, обручем, для профілактики плоскостопості, сколіозу, кіфотичної і лордотичної постави).

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здійснюється за графіком індивідуальної роботи у формі індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль тощо.

Індивідуальна робота з теоретичної частини дисципліни проводиться у вигляді:

- Підготовка методрозробки лекції і презентації до неї з обраної спортивної дисципліни (**максимальна оцінка 2 бали**).
- Підготовка методрозробки практичного заняття з обраної спортивної дисципліни (**максимальна оцінка 2 бали**).
- Індивідуальних консультацій (запитань – відповіді стосовно проблемних питань теоретичного матеріалу дисципліни);
- Групових консультацій (розгляд типових прикладів, практики впровадження та використання нових методик у педагогічну практику).

9. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни для активації навчального процесу передбачено застосування навчальних технологій, таких як: проблемні лекції та міні-лекції, семінари – дискусії та презентації результатів самостійної роботи.

Міні-лекції передбачають викладання навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, доказів, узагальнень.

На початку проведення міні-лекції активізується увага студентів на необхідність представити викладений лекційний матеріал у так званому

структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекції, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студентів активність та увагу, при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід навчальних закладів з розв'язання студентами під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються, при викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб утриману інформацію студент міг використовувати при розв'язанні проблеми.

Семінар - дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляд і переконання, виробляють вміння формувати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації – виступ перед аудиторією, що використовується для пред'явлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіт про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, для демонстрації нових творів. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при виконанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при самостійній роботі.

10. Методи контролю

Для перевірки і оцінки знань студентів, аудиторної та поза аудиторної самостійної та індивідуальної роботи з кожного модуля дисципліни можуть бути використані такі види контролю:

1. Контрольні роботи, короткий письмовий контроль та тестування з ключових питань дисципліни під час лекцій чи семінарських занять;
2. Усне опитування з питань винесених на обговорення або самостійне вивчення;
3. Перевірка письмових відповідей винесених на самостійне вивчення;
4. Перевірка робіт, виконаних самостійно за завданням викладача.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Система оцінювання спрямована на стимулювання систематичного вивчення студентом матеріалу навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю знань з навчального предмета – екзамен. Якість засвоєння теоретичного та практичного матеріалу кожного модуля перевіряється протягом семестру, а загальна оцінка знань студентів проводиться за 100 бальною шкалою. Протягом вивчення дисципліни студент накопичує бали в ході поточного та підсумкового (екзамен) контролю для успішного складання екзамену студентом повинно бути набрано не *менше 50 балів*.

Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	35
Додатковий результат (базові терміни, індивідуальні завдання)	5
Контроль самостійної роботи	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Поточне тестування та самостійна робота																	Екзамен	Сума
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	CP	DP		
РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	КР	100		100	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
0,35															0,10	0,05	0,50	

C1, T2 ... C15 – навчальні заняття.

РП – робота на парах

CP – самостійна робота

DP – додатковий результат

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Кількість балів, набрана студентом з дисципліни може бути переведена в традиційну оцінку за шкалою ECTS.

Поточний контроль: усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійних завдань з теми.

Модульний контроль – у формі тестування з тем змістовного модуля, або письмові відповіді.

Підсумковий контроль – екзамен у формі тестування або письмової екзаменаційної роботи.

12. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Нормативно-правова база.
3. Силабус.
4. Глосарій.
5. Методична розробка по самостійній роботі.
6. Хрестоматія з навчальної дисципліни.
4. Основна література.
5. Допоміжна література.

13. Рекомендована література

Базова

1. Арефьев В.Г., Шегімага В.Ф., Терещенко І.А. Теорія та методика викладання гімнастики: Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 330 с. *(власна бібліотека)*
2. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика: Підручник. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 340 с. <https://www.twirpx.com/file/1710042/>.
3. Козирев М.П. Соціологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656 с. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/437/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%94%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202016.pdf>
4. Куц О.С., Романова В.І. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді: навч. посіб. Рівне, 2017. 384 с. *(власна бібліотека)*
5. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О., Матукова Г.І. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Сімферополь: Дайфі, 2011. 270 с. <http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%88%D0%BA.pdf>.
6. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури: Навч. посібник. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 124 с.
7. Наумчук В.І. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін: Програма навчальної дисципліни. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 20 с. https://www.researchgate.net/publication/338294320_Metodika_vikladanna_sportivno-pedagogicnih_disciplin.
8. Папуша В., ред. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін для магістрів у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту. Видавництво: Підручники і посібники, 352 с.
9. Папуша В.Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 192 с. *(власна бібліотека)*
10. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: Навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2015. 184 с. <https://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2556>.

11. Петрук Л.А., Федорович О.В., Зарічанська Л.О. Методичні вказівки до лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін (спортивні ігри, плавання)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» денної форми навчання [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2020. 51 с. <http://er3.nuwm.edu.ua/19877/1/08-01-46%D0%9C%20%281%29.pdf>
12. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання: Монографія. Львів: Піраміда, 2016. 652 с.
13. Цьось А.В., Балахнічова Г.В., Заремба Л.В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст]: навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с. https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/20986/1/suchasn_tehnolog.pdf
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2002. Ч. 11. 247 с. (власна бібліотека)
15. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2005. 208 с. (власна бібліотека)

Додаткова

16. Борейко Н.Ю., Азаренкова Л.Л. Використання змішаної форми дистанційного навчання на спеціальності «Фізична культура і спорт». Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. 2017. Вип.1. С. 16–19. <file:///C:/Users/ProBook/Downloads/112145-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-238929-1-10-20171015.pdf>
17. Вебінар «Організація дистанційного та змішаного навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти». <https://fizra.ippo.kubg.edu.ua/?p=842>
18. Види навчальних занять та їх орієнтовна структура. <http://ccts.ho.ua/prepod/vidi%20zanjat.pdf>
19. Випасняк І.П. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату [Текст]: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. 347 с.
20. Гуржий О.С., Порохнявий А.В. Словник термінів та понять з дисципліни «Фізичне виховання». Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 36 с. <http://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/6455/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%92%20%D0%93%D1%83%D1%80%D0%B6%D0%B8%D0%B9%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%B9.pdf>
21. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>

22. Круцевич Т.Ю., ред. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х томах. Київ: Олімпійська література, 2017. 391 с. <https://www.twirpx.com/file/1497079/>
23. Кудін А.П., Тимошенко О.В. Використання електронних ресурсів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 143. С. 54-59. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_143_14.
24. Лишевська В.М., Шаповал С.І., Петрушкевич І.І. Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання»): науково-методичне видання. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 208 с. <http://dspace.ksau.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/4859/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Луцький В.Я. Спортивні споруди та обладнання: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2011. 203 с.
26. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-%D1%83-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%96%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96-1.pdf>
27. Методичні знахідки творчо працюючих учителів фізичної культури: мет. посіб./Упорядник Коробов М.Г. Кіровоград: КЗ, 2014. 68 с. http://koippo.in.ua/arhiv/druk/320_19.pdf
28. Мицкан Б.М., ред. Теоретико-методичні основи фізичної культури. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 354 с.
29. Мицкан В.М. Спортивний туризм, спеціальне та групове спорядження: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: «Плай», 2011. 120 с.
30. Наумчук В.І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. 96 с. [file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Slovník-dovidnik-osnovnih-terminiv-i-ponat-z-teori%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Slovník-dovidnik-osnovnih-terminiv-i-ponat-z-teori%20(1).pdf)
31. Огністий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ. Тернопіль: «Тайп», 2014. 306 с. <file:///C:/Users/ProBook/Downloads/54323438.pdf>
32. Огністий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-мет. посібник. Тернопіль: «ТАЙП», 2015. 241 с. (власна бібліотека)
33. Островерхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. К.: Фірма «ІНКОС», 2003. 352 с.
34. Презлята Г.В. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошук, досвід. Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 484 с.

35. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
36. Словник основних понять з фізичної культури: для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. Полтава: Сімон, 2020. 111 с. <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2.pdf>
37. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання [Текст]: навч.-метод. посіб. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. 128 с. <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1386>
38. Шалар О.Г., Жосан І.А., Стрикаленко Є.А. Практикум з методики викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти: [навчально-методичний посібник / для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Середня освіта (Фізична культура)» та «Фізична культура і спорт»]. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2019. 115 с. <http://dspace.ksau.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/6980/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%B7%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Нормативні документи

39. Закон України «Про освіту» в редакції від 06.10.2016 р./ <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/materiali-do-zakonu-ukrayini-pro-osvitu.html>.
40. Закон України «Про вищу освіту» в редакції від 19 січня 2010 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_05/.
41. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в редакції від 19 грудня 2006 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_06/.
42. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в редакції від 19 травня 2015 р. / http://www.yurfact.com.ua/zminy-do-zakonodavstva-2015/zminy_vid_19-05-2015_do_zu_pro_fizychnu_kulturu_i_sport
43. Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text>
44. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 року №344. URL: www.president.gov.ua/documents/15828.html
45. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/42/20160>.
46. Про затвердження Національного плану заходів з імплементації та реалізації

засад європейської політики Здоров'я–2020: основ Європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя щодо неінфекційних захворювань на період до 2020 року» [Електронний ресурс]: Проект розпорядження Кабінету Міністрів України. URL: <https://www.moz.gov.ua>.

Інформаційні ресурси

47. Наукова бібліотека ПНУ імені Василя Стефаника. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 57, тел. (0342) 59-60-34, pnu-lib@rambler.ru
48. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І.Франка. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 22, тел. (0342) 75-01-32; fax: 3-21-89; E-mail: libifua@gmail.com