

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Проректор  
«30»



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Методика професійно-прикладної фізичної культури

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 - освіта

спеціальність 014 – Середня освіта (фізична культура)

(шифр і назва спеціальності)

(назва спеціалізації)

інститут, факультет ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма Методика професійно-прикладної фізичної  
культури

(назва навчальної дисципліни)

для студентів спеціальності 014 – середня освіта (фізична культура)  
2021 р.

Розробник:

Мочернюк В.Б. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент  
кафедри теорії та методики фізичної культури

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної  
культури

Протокол від “ 30 ” серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри

“ 30 ” 08 2021 р.



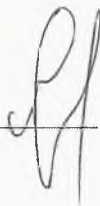
Лісовський Б.П.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною радою факультету  
Протокол від “ 30 ” серпня 2021 р. № 1

“30” серпня 2021р.

Голова

(підпис)



( Лапковський Е.І. )  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,0	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	Цикл професійної підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1,9 самостійної роботи студента – 4,1	Освітній ступінь:  магістр	12 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	2 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	82 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
год.			
<b>Вид контролю:</b> <u>залік</u>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 67%

для заочної форми навчання – 9% : 91%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – вивчення дисципліни є: формування у здобувачів знань і умінь, спрямована на формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь про основи професійно орієнтованої фізичної підготовки різних верств населення, набуття у майбутніх фахівців фізичного виховання знань з основ професійно-прикладної фізичної культури і умінь застосовувати їх на практиці.

**Завдання дисципліни** «Методика професійно-прикладної фізичної культури» полягає у набутті знань про:

історію розвитку професійно-прикладної фізичної культури різних груп населення; зміст прикладної фізичної підготовки з різними віковими та соціальними верствами населення; здатності застосовувати сучасні методи й освітні технології у фізичному вихованні для формування професійно важливих фізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичної культури;

**умінь:**

оволодіння сучасними методами та інноваційними технологіями для формування професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання

**Компетентності**

*Загальні компетентності:*

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

*Фахові компетентності*

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-3. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології у фізичному вихованні для формування професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання студентів.

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7 здатність творчо вирішувати різноманіття сучасних наукових проблем і практичних завдань у сфері фізичної культури на основі розвитку теоретико-методологічного мислення

ФК 8. Здатність організовувати спортивно-масові заходи для досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондицій студентів ЗВО (у тому числі й з відхиленням стану здоров'я).

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями.

ПРН-19 вміє аналізувати інформацію з різних джерел, готувати до публікації тексти професійного змісту державною та іноземною мовами; узагальнювати результати експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді дипломної роботи та інших наукових публікацій; проявляти принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату;

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Терміни і поняття дисципліни «Методика професійно-прикладної фізичної культури»**

- 1.1. Визначення поняття «професійно-прикладна фізична підготовка».
- 1.2. Психофізичні якості та здібності.

#### **Тема 2. Історія прикладної фізичної культури.**

- 2.1. Виникнення і розвиток прикладної фізичної культури у стародавньому світі.
- 2.2. Прикладна фізична культура Середньовіччя, в епоху Відродження та Новий і Новітній час.
- 2.3. Професійно-прикладна фізична підготовка в роки незалежності України.

#### **Тема 3. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.**

1. Значення та завдання професійно-прикладної фізичної підготовки.
2. Фактори, які визначають загальну спрямованість професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Загальні та професійні здібності у підготовці кадрів.
4. Система заходів для розвитку здібностей до певного виду діяльності; фізичні вправи як метод вивчення здібностей.
5. Професіограма, види та основи її складання.

#### **Тема 4. Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.**

1. Побудова методики ППФП.
2. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Форми організації професійно-прикладної фізичної підготовки, планування професійно-прикладної фізичної підготовки.
- Педагогічний контроль у професійно-прикладній фізичній підготовці.
- 4.5. Інноваційна діяльність організатора фізичного виховання і спорту на виробництві

#### **Тема 5. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.**

1. Значення і завдання ППФП.
2. Чинники, що впливають на ППФП студентів, засоби ППФП студентів.
3. Особливості розвитку професійно-важливих фізичних якостей та формування прикладних рухових умінь і навичок на заняттях з професійно-прикладної фізичної підготовки зі студентами ЗВО.
4. Форми організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
5. Планування та педагогічний контроль на заняттях з професійно-прикладної фізичної підготовки зі студентами ЗВО.

#### **Тема 6. Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.**

- 6.1. Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів шести груп спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у ЗВО: інформаційно-логічна, комунікативна, творчо-образна, технічна, екстремальна, природничо-аграрна.
- 6.2. Комплексні програми з фізичного виховання, які орієнтовані на особливості майбутньої професії.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	сем	с.р.		л	сем	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Терміни і поняття дисципліни «Методика професійно-прикладної фізичної культури»	10	2	2	8	12	1		11
Тема 2. Історія прикладної фізичної культури.	10	2	2	9	14	1	1	12
Тема 3. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	14	2	2	7	16	1		13
Тема 4. Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	16	2	4	9	18	1	1	15
Тема 5. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	16	2	4	9	15	1		13
Тема 6. Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.	12	2	4	9	15	1		14
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>82</b>

### 5. Темі семінарських занять

*Денна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Терміни і поняття дисципліни «Методика професійно-прикладної фізичної культури»	2
2	Історія прикладної фізичної культури.	2
3	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	2
4	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	4
5	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	4
6	Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.	4
<b>Всього</b>		<b>18</b>

*Заочна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	1
2	Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.	1

**6. Самостійна робота**  
**Денна форма навчання**

№	Назва	Кількість кіст
1	Терміни і поняття дисципліни «Основи професійно-прикладної фізичної культури».	8
2	Історія прикладної фізичної культури.	9
3	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	7
4	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	9
5	Особливості професійно-прикладної психофізичної підготовки студентів ЗВО.	9
6	Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.	9
7	Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	9
	<b>Всього:</b>	<b>60</b>

**Заочна форма навчання**

№	Назва	Кількість
1	Терміни і поняття дисципліни «Основи професійно-прикладної фізичної культури».	10
2	Історія прикладної фізичної культури.	10
3	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	10
4	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	10
5	Особливості професійно-прикладної психофізичної підготовки студентів ЗВО.	10
6	Концепція проектування інноваційних технологій ППФК студентів ЗВО.	11
7	Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	11
	<b>Всього:</b>	<b>82</b>



## 7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання - доповідь або презентація з обраної теми кожен студент обирає самостійно:

1. Роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності.
2. Історія виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. ППФП як невід'ємна частина трудової діяльності.
4. Фактори, що впливають на зміст ППФП різних професій.
5. Зміст та особливості складання професіограми. Професіограма обраної професії.
6. ППФП у ЗВО: фізичне виховання студентів.
7. Загальна характеристика та принципи відбору засобів для ППФП.
8. Професійно-прикладні засоби фізичної підготовки майбутніх спеціалістів.
9. Формування професійно важливих фізичних і психічних якостей.
10. Сучасні уявлення про класифікацію методів ППФП.
11. Види спорту і спортивні дисципліни як засоби підготовки спеціалістів масових професій.
12. Супутня ППФП та особливості її використання.
13. Професійно-прикладні види спорту.
14. Особливості підбору засобів та методів для занять з ППФП.
15. Планування занять з ППФП у ЗВО.
16. ППФП фахівців різних професій.
17. Керування процесом ППФП.
18. Забезпечення процесу ППФП.
19. Тренажери, що використовуються у процесі ППФП.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів самостійно здобувати та обробляти інформацію, формувати висновки.

### *Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання*

Індивідуальні завдання виконуються студентом на аркуші А4 в звичайній письмовій формі чи комп'ютерному наборі.

Вимоги до оформлення друкованого варіанту індивідуального завдання: шрифт - 14кегль; інтервал - 1,5; поля: верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см.

Підбір літератури з визначеної проблеми – список, повинен містити перелік спеціальної літератури (монографії, статті у наукових виданнях) та публікації з проблеми в ЗМІ (усього до 10-15 позицій).

Підготовка електронного варіанту презентації – виконується і подається на електронному носіїві (5-15 слайдів до теми, що мають текстовий супровід).

## 8. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – для мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;

– проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

## 9. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт (рейтингових індивідуальних завдань, практичних робіт), термінологічних диктантів, поточного тестування, аудиторної контрольної роботи.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, тестування.

Підсумковий контроль – залік.

## 10. Програмові вимоги

1. Дайте характеристику основним термінам дисципліни “Професійно-прикладна фізична культура”.
2. Опишіть взаємозв’язок між фізичним вихованням та трудовою діяльністю.
3. Розкрийте роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності.
4. Опишіть історію виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки.
5. Яким чином успішність професійної діяльності пов’язана з рівнем фізичної працездатності. Наведіть приклади.
6. Опишіть якості, що розвиваються за допомогою ППФП.
7. Цілі та задачі ППФП.
8. Визначте фактори, що впливають на зміст ППФП та опишіть їх.
9. Зміст та особливості складання професіограми. Складіть професіограму обраної професії.
10. ППФП у ЗВО: Цілі та задачі фізичного виховання студентів.
11. Які фактори впливають на зміст ППФП.
12. Особливості роботи викладача з ППФП у ЗВО.
13. Програма з фізичного виховання у ЗВО.
14. Назвіть основні форми організації ППФП в учбовому процесі з ФВ у сучасному ЗВО.
15. Напрямки реалізації ППФП у ЗВО.
16. Приблизний зміст ППФП студентів різних спеціальностей.
17. Засоби ППФП. Фізична вправа – основний засіб фізичного виховання.
18. Загальна характеристика засобів ППФП.
19. Принципи відбору засобів для ППФП.
20. Професійно-прикладні засоби фізичної підготовки майбутніх спеціалістів.
21. Класифікація фізичних вправ та їх використання в процесі ППФП.
22. Зміст фізичних вправ, що використовуються у ППФП.
23. Природні сили навколишнього середовища та гігієнічні фактори як засоби ППФП.
24. Вплив навколишнього середовища на трудову діяльність людини.
25. Природні сили навколишнього середовища засоби ППФП

26. Гігієнічні фактори як засоби ППФП.
27. Формування професійно важливих фізичних і психічних якостей.
28. Опишіть методику формування здатності дозувати силове напруження.
29. Опишіть методику формування загальної витривалості.
30. Опишіть методику формування статичної витривалості.
31. Опишіть методику розвитку простої та складної зорово-моторної реакції.
32. Опишіть методику розвитку рівноваги та вестибулярної стійкості.
33. Опишіть методику формування стійкості до несприятливих метеорологічних чинників виробничого середовища.
34. Формування професійних навичок засобами ППФП.
35. Методи ППФП.
36. Сучасні уявлення про класифікацію методів ППФП.
37. Структура занять з ППФП
38. Види занять з ППФП.
39. Види спорту і спортивні дисципліни, рекомендовані для ППФП спеціалістів масових професій.
40. Комплекси ППФП та їх використання.
41. Супутня ППФП та особливості її використання.
42. Професійно-прикладні види спорту.
43. Принципи побудови занять з ППФП.
44. Особливості підбору засобів та методів для занять з ППФП.
45. Загальні уявлення про планування занять з ППФП.
46. Планування занять з ППФП у ЗВО.
47. Планування ППФП фахівців різних професій.
48. Керування процесом ППФП.
49. Моделювання, прогнозування та контроль процесу ППФП.
50. Забезпечення процесу ППФП.
51. Тренажери, що використовуються у процесі ППФП.

Формат тестових завдань поділяється на: завдання закритої форми із запропонованими відповідями, із яких вибирають одну правильну; завдання відкритої форми з вільно конструйованими відповідями.

Тестові завдання розрізняються за принципом побудови відповіді.

I. Тестові завдання з множинними відповідями «правильно - неправильно» передбачають, що відповіді або рішення можуть бути тільки правильними або неправильними. За ними тестується глибина знань, розуміння різних аспектів явищ, процесів тощо.

II. Тестові завдання на відтворення правильної послідовності, які потребують переструктурування даних або елементів будь-якої комбінації, використовуються в разі тестування вмінь та знань правильної послідовності дій (нормативної діяльності), алгоритмів

діяльності, технологічних прийомів тощо, а також знань загальноприйнятих формулювань визначень, правил, законів, фрагментів нормативних документів та ін.

III. Тестові завдання відкритого типу передбачають вільні відповіді тестованих, є завданнями без запропонованих варіантів відповідей і використовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять та ін.

Тестове завдання містить 20 тестових питань щодо перевірки знань основних категорій навчальної дисципліни.

За відповіді на тестову частину може бути виставлено від 0 до 10 балів:

10 балів виставляється у випадку, якщо студент правильно дав відповіді на 90–100 % тестів.

9 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 80 – 89 % тестів.

8 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 70 – 79 % тестів.

7 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 60 – 69 % тестів.

6 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 50 – 59 % тестів.

5 балів – якщо студент правильно дав відповіді на 40 – 49 % тестів.

4 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 30 – 39 % тестів.

3 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 20 – 29 % тестів.

2 бали – якщо студент правильно дав відповіді на 10 – 19 % тестів.

0-1 балів – якщо студент правильно дав відповіді менше ніж на 10 % тестів.

Підсумкова оцінка з дисципліни згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів університету в систему оцінювання за шкалою ECTS конвертується в підсумкову оцінку за шкалою ECTS.

#### *Критерії оцінювання знань та вмінь студентів*

##### «А» виставляється у разі, якщо студент:

- постійно готувався до занять та згідно з програмою дисципліни глибоко та всебічно розкривав зміст питань, які обговорювалися.
- показав вміння формулювати висновки та узагальнення за питаннями теми, здатність аналізувати навчальний матеріал;
- аргументовано та логічно викладав матеріал, володіє культурою мови;
- виявляв творчий підхід до виконання індивідуальних проектів і творчих завдань;
- акуратно оформлював завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю.

##### «В» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- робив узагальнення та висновки з окремих питань; логічно викладав свої знання;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, допускав під час усних відповідей чи письмового тестування окремі неточності.

##### «С» виставляється у разі, якщо студент:

- розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- брав участь у виконанні творчих завдань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але недостатньо використовував додаткову літературу, під час усних відповідей не досить повно й аргументовано викладав матеріал, а при письмовому тестуванні допускав окремі неточності, не проявив творчого підходу до виконання індивідуальних завдань.

##### «D» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорювалися;
- формулював висновки з окремих питань;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних

відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання

«Е» виставляється у разі, якщо студент:

- відповідав на окремі питання, які обговорюватися;
- виконував завдання для самостійної роботи;
- виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності під час усних відповідей, тестування; не виявляв належної активності при обговоренні усних питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи;
- недостатньо використовував додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальні завдання; виконав не всі завдання для самостійної роботи

«FX» виставляється у разі, якщо студент:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;
- неохайно виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- допускав окремі неточності під час усних відповідей (будуючи свою відповідь на звичайному повторенні навчального матеріалу без його осмислення), тестування; не виявляв належної активності на заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; недостатньо використовував основну та додаткову літературу; неохайно виконував індивідуальне завдання.

«F» виставляється у разі, якщо студент, відвідуючи заняття:

- поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися;
- допускав суттєві помилки під час усних та письмових відповідей, тестування;
- поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою;
- не виконав завдання для самостійної роботи;
- не виявляв активності на заняттях при обговоренні питань;
- на підсумковому занятті не вміє навіть відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни;
- не виконав завдання модульного контролю.

## 11. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Види навч. роботи	Графік навчального процесу										ІЗ	ПН	Разом	
	Номер практичного заняття				КСР1	Номер практичного заняття								КСР2
	1	2	3	4		5	6	7	8	9				
УВ	100	100	100	100		100	100	100	100	100				60
ІЗ												10		10
СР					100						100			20
Разом														100

**Примітка. Позначено:**

УВ – усна відповідь;

ІЗ – індивідуальне завдання;

СР – самостійна робота;

КСР 1- контроль самостійної роботи 1;

КСР 2 – контроль самостійної роботи 2.

### Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Разом
70	30	100

**Індивідуальне завдання (ІЗ)** є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Якщо студент своєчасно (не пізніше 3 практичного заняття) не повідомив викладачу, яку тему обрав, то викладач самостійно закріплює за ним тему для виконання.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -10.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

**Контроль самостійної роботи (КСР)** відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу двічі на семестр ( в середині – **КСР 1** та кінці семестру – **КСР 2**) за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на тижні контролю самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи (КСР1, КСР 2 ) вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. (КСР 1=100, КСР 2=100).

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь (УВ)**, участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 13. Методичне забезпечення

1. Конспект опорних лекцій всіх тем курсу. <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів. <https://d-learn.pnu.edu.ua>
3. Варіанти контрольної роботи.
4. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
5. Теоретичні питання для заліку.

#### 14. Рекомендована література

##### Базова

1. Гвоздецька С.В. Професійно-прикладна фізична підготовка: навчально-методичний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / С.В. Гвоздецька, П.Ф. Рибалко, С.В. Чередніченко – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. – 111 с.
2. Єфремова А. Я. Професійно-прикладна фізична підготовка в системі фізичного виховання вищих навчальних закладів залізничного профілю: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 018. – 164 с.,
3. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] : монографія / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2009. – 312 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч.закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчинкова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. - [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017.

##### ДОДАТКОВА:

1. Антошків Ю.М. Професійно-прикладна фізична підготовка курсантів вищих навчальних закладів МНС України [Текст] / Ю. М. Антошків. – Л., 2006. – 70 с.
2. Єфремова А. Я. Професійно-прикладна фізична підготовка в системі фізичного виховання вищих навчальних закладів залізничного профілю: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 164 с.,
3. Макаренко М. В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. К. : Черкаський ЦНТЕІ, 2006. – 395 с.
4. Макаренко М. В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. К. : Черкаський ЦНТЕІ, 2006. – 395 с.
5. Маринчук П. І. "Корекція фізичного стану студентів спеціальності «Музичне мистецтво» в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки." (2018). (Дис. канд. наук з фіз. вих. та спорту ). Вінниця. 290 с.

6. Петришин, О.В. (2017). Методика професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів. (Дис. канд. пед. наук). Полтава. 262 с.
7. Пилипей Л. П. Актуальність теорії функціонування зорового аналізатора в руслі проектування системи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів [Текст] / Л. П. Пилипей // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2008. – С. 21–26.
8. Пилипей Л. П. Ефективність особистісно-орієнтованої програми зі степ-аеробіки для професійно-прикладної фізичної підготовки [Текст] / Л. П. Пилипей, Н. В. Петренко // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків. – 2008. – № 8. – С. 121–124.
9. Пилипей Л. П. Систематизація напрямків підготовки спеціалістів у ВНЗ згідно з вимогами до професійно-прикладної фізичної підготовки [Текст] / Л. П. Пилипей // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Київ. – № 1. – 2008. – С. 56–64.
10. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка учнів професійно-технічних навчальних закладів радіотехнічного профілю [Текст] / Р. В. Римик. – Івано-Франківськ, 2005. – 100 с.
11. Рой І. В. Визначення критеріїв професійної орієнтації, впровадження заходів профілактики у дітей та підлітків зі сколіотичною хворобою за допомогою методів скринінг-тестування / І. В. Рой, Т. Є. Русанова // Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх». – Київ : Олімпійська література, 2010. – С. 281.
12. Салатенко І. О. Спортивно орієнтована технологія як перспективний напрямок удосконалення фізичного виховання студенток вищих навчальних закладів : [монографія] / І.О. Салатенко – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 175с.
13. Шепеленко Т.В., Черніна С.М., Савченко Ю.М. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки: Конспект лекції. – Харків: УкрДАЗТ, 2011. – 29 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Національна академія наук України. – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua>
2. Державний фонд фундаментальних досліджень. – Режим доступу: <http://www.dffd.gov.ua>
3. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
4. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України. – Режим доступу: <http://www.dknii.gov.ua>

#### **Нормативно-правові документи**

1. Закон України Про фізичну культура і спорт. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>
2. Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456).
3. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249793397>
6. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» (Указ Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016). – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>

#### **15. Інформаційні ресурси**

1. Наукова бібліотека ПНУ імені Василя Стефаника. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 57, тел. (0342) 59-60-34, [lib@pnu.edu.ua](mailto:lib@pnu.edu.ua)
2. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І.Франка. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 22, тел. (0342) 75-01-32; fax: 3-21-89; E-mail: [libifua@gmail.com](mailto:libifua@gmail.com)
3. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки спеціаліста за спеціальністю «фізичне виховання».



**INTERNET – ресурси:**

1. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України. – Режим доступу: <http://www.dknii.gov.ua>
2. Державний фонд фундаментальних досліджень. – Режим доступу: <http://www.dffd.gov.ua>
3. Закон України «Про вищу освіту» в редакції від 19 січня 2010 р. / [http://www.osvita.org.ua/pravo/law\\_05/](http://www.osvita.org.ua/pravo/law_05/).
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в редакції від 19 грудня 2006 р. / [http://www.osvita.org.ua/pravo/law\\_06/](http://www.osvita.org.ua/pravo/law_06/).
5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в редакції від 19 травня 2015 р. / <http://www.yurfact.com.ua/zminy-do-zakonodavstva-2015/zminy-vid-19-05-2015-do-zu-pro-fizychnu-kulturu-i-sport>.
6. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
7. Національна академія наук України. – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua>