

1. Ефективність запровадження Всеукраїнського проекту «Самбо» у систему фізичного виховання школярів
2. Формування компетентності фізичного самовдосконалення школярів
3. Формування комунікативних умінь майбутніх вчителів фізичної культури
4. Формування професійно-правової компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури
5. Розвиток силових здібностей у дітей з розумовими вадами
6. Вікова динаміка фізичного стану школярів молодшого шкільного віку
7. Вікові зміни морфо-функціонального і фізичного стану учнів 10-16 років
8. Корекція психоемоційного стресу у школярів засобами фізичної культури
9. Сучасні технології диференційованого фізичного виховання студентів
10. Рекреаційно-оздоровчі технології у системі фізичного виховання школярів
11. Європейські «школи здоров'я»: теорія і практика
12. Вікові особливості розвитку м'язової сили у дітей
13. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкової школи засобами фізичної культури
14. Формування мотиваційної компетентності учнів початкових класів щодо використання фізичної культури у повсякденному житті
15. Формування позитивної мотивації учнів до занять фізичними та спортивними вправами
16. Методика оцінювання компетентностей з фізичної культури учнів початкової школи
17. Корекція фізичного стану учнів 14-15 років засобами легкої атлетики
18. Рекреаційні ресурси для розвитку велосипедного туризму в українських Карпатах
19. Особливості просторової організації тіла старших школярів з різними соматотипами
20. Використання сучасних комп'ютерних технологій у фізичному вихованні дітей із порушенням слуху
21. Формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до педагогічно-правового спілкування
22. Організація та зміст фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп в Україні та за рубежом
23. Особливості фізичної підготовки школярів 7-10 років
24. Розвиток витривалості в учнів 5-6 класів на уроках фізичної культури
25. Розвиток спортивного руху в Західній Україні (з кінця ХІХ – до кінця 30-х років ХХ століття)
26. Підготовка спеціалістів з фізичної культури до діяльності в умовах інклюзивного навчання