

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “12” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –12 год. Семінарські заняття – 24 год. Самостійна робота – 54 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад використання природних факторів у сфері оздоровлення, здійснення аналізу управлінсько-організаційних засад функціонування лікарсько-профілактичних та оздоровчих закладів, а також на досягнення передбачених результатів навчання. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: роль і місце курортної медицини в системі оздоровлення різних груп населення; класифікація та основні види курортів; кліматотерапія, основні кліматолікувальні фактори акліматизація та метеопатичні реакції; бальнеотерапія; пелоїдотерапія; використання дієтотерапії в умовах санаторно-курортних закладів; нетрадиційні методи курортного лікування. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю.

Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад використання природних факторів для оздоровлення.

Завдання вивчення дисципліни:

- - ознайомитися з визначенням термінів з дисципліни «Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення»;
- - розуміти мету, завдання та основні напрямки (аспекти) застосування природних факторів в оздоровленні різних груп населення;
- ознайомити з теоретичними та методичними основами вивчення природно-рекреаційних ресурсів;
- розкрити особливості розвитку курортного господарства, охарактеризувати сучасні його види та форми;
- ознайомитися з існуючими підходами до лікування і реабілітації з використання природних ресурсів при різних захворюваннях

- ознайомитися з критеріями відповідності застосування природних факторів стану здоров'я, функціональним можливостям та потребам ;
- основних протипоказів і застережень щодо проведення заходів оздоровлення за допомогою природних факторів.

4. Компетентності

загальні:

ЗК-3 здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації

ЗК-7 готовність особистим прикладом позитивно впливати на оточуючих з точки зору дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя

ЗК-8 здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання, у тому числі в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності

ЗК-9 здатність і готовність планувати та здійснювати наукові дослідження у сфері професійної діяльності, розробляти та управляти проектами спілкуватися державною та іноземними мовами у сфері рекреаційного туризму;

фахові:

ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ФК-9 здатність здійснювати проектування освітньої, рекреаційно-оздоровчої, науково-дослідницької, організаційно-управлінської та культурно-просвітницької діяльності

ФК-11 здатність розробляти цільові програми розвитку фізичної культури та туризму на різних рівнях

ФК-12 здатність представляти інтереси освітньої організації з питань фізичного виховання в державних і громадських органах управління, в ЗМІ; знаходити шляхи взаємодії з потенційними спонсорами

ФК-15 здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та використовувати іноземний досвід практичного вирішення актуальних і нестандартних проблем у сфері фізичної культури

ФК-18 здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганди здорового способу, використовуючи новіні технології

Програмні результати навчання

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-7 знає методологію системних досліджень, методи дослідження та аналізу складних об'єктів і процесів, розуміє їх складність, різноманіття, багатофункціональність для розв'язання прикладних завдань у галузі професійної діяльності

ПРН-10 вміє розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-19 вміє аналізувати інформацію з різних джерел, готувати до публікації тексти професійного змісту державною та іноземною мовами; узагальнювати результати експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді дипломної роботи та інших наукових публікацій; проявляти принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату;

Результати навчання

- - ознайомитися з визначенням термінів з дисципліни «Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення»;
- - розуміти мету, завдання та основні напрямки (аспекти) застосування природних факторів в оздоровленні різних груп населення;

- ознайомити з теоретичними та методичними основами вивчення природно-рекреаційних ресурсів;
- розкрити особливості розвитку курортного господарства, охарактеризувати сучасні його види та форми;
- ознайомитися з існуючими підходами до лікування і реабілітації з використання природних ресурсів при різних захворюваннях
- ознайомитися з критеріями відповідності застосування природних факторів стану здоров'я, функціональним можливостям та потребам ;
- основних протипоказів і застережень щодо проведення заходів оздоровлення за допомогою природних факторів

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Природні фактори потужні чинники індустрії здоров'я	<p>Знати: поняття, предмет, мета, завдання, структура дисципліни. Значення формування оздоровчого світогляду у студентів.</p> <p>Курортологія як вид науково-практичної діяльності у складі курортної справи. Місце санаторно-курортного комплексу в сфері надання послуг населенню. Лікувально-оздоровчий туризм. Санаторно-курортне лікування, показання та протипоказання. Класифікація природних лікувальних ресурсів. Механізм дії природних чинників на системи та органи людини.</p> <p>Вміти: використовувати природні лікувальні ресурси в оздоровленні різних груп населення</p>	Тести, питання, реферати
2	Кліматотерапія, основні кліматолікувальні фактори	<p>Знати: основи лікувальної дії кліматолікувальних факторів, види процедур та їх характеристика (аеротерапія, геліотерапія, таласотерапія, спелеотерапія). Фізичні та фізіологічні основи дозування процедур.</p> <p>Кліматотерапія та акліматизація, їх фази. Метеопатичні реакції, їх зв'язок з кліматичними умовами, сезонними та погодними факторами, станом здоров'я, профілактичні заходи при цих патологічних станах.</p> <p>Вміти: дозувати кліматолікувальні процедури для оздоровлення, призначати профілактичні заходи для профілактики метеопатичних реакцій</p>	Тести, питання, реферати
3	Гідромінеральні природні лікувальні ресурси.	<p>Знати: розподіл води в гідросфері. Водні ресурси України (підземні води, артезіанські води: місцерозташування, зміст). Фізико-хімічні властивості мінеральних вод. Основні</p>	Тести, питання, реферати

		<p>4бальнеологічні групи мінеральних вод. Класифікація мінеральних вод в Україні. Лікувальні методики зовнішнього та внутрішнього використання мінеральних вод у хворих з різними нозологіями. Показання та протипоказання до лікування мінеральними водами.</p> <p>Обливання, обмивання, обтирання, укутування, компрес, як методи використання води з метою впливу на організм людини та загартування.</p> <p>Лікувально-профілактичні купання: види та об'єкти впливу. Фази купання.</p> <p>Морське й лікувально-морське купання: цілі й правила. Водні процедури в басейнах. Історія водолікування: гідротерапія, бальнеотерапія.</p> <p>Температурний, хімічний, механічний фактори ванн. Ванни та їх різновиди. Душ та його види. SPA-технології в відновлювальному лікуванні захворювань на курортах. Проблеми та напрямки організації SPA-туризму.</p> <p>Історія лазні. Типи лазень: руська, фінська, японська й ін. Вплив лазні на організм людини та її використання.</p> <p>Вміти: використовувати мінеральні води, водні процедури (басейни, ванни, душі), різні типи лазень в оздоровленні населення. Організувати напрямки SPA-туризму.</p>	
4	Пелоїдотерапія	<p>Знати: класифікацію лікувальних грязей, їх характеристика та вплив та організм, показання та протипоказання до грязелікування, основні лікувальні методики. Характеристика грязелікувальних курортів України. Парафінолікування, озокеритолікування, лікування нафталанською нафтою. Характеристика курортів даного профіля в Івано-Франківській області.</p> <p>Вміти: рекомендувати різним різним груп населення в своїй роботі для оздоровлення використання пелоїдотерапії</p>	Тести, питання, реферати
5	Роль і місце курортної медицини в системі реабілітації і оздоровлення	<p>Знати: класифікацію та основні види курортів</p> <p>Класифікація санаторно-курортних закладів в Україні: санаторії, санаторії-профілакторії, пансіонати, курортні клініки, курортні готелі. Курорти та їх типологія. Організація санаторно-курортної справи. Класифікація курортів. Поняття «лікувально-оздоровча місцевість». Роль курортів в зміцненні здоров'я людини. Вимоги до курортів. Основні</p>	Тести, питання, реферати

		<p>типи курортів: кліматичні, бальнеологічні, грязелікувальні, перехідні. Принципи організації курортної справи. Інноваційні типи курортів. Організація санаторно-курортного обслуговування. Характеристика курортів Трускавець та Моршин</p> <p>Принципи планування санаторно-курортної діяльності в Україні. Державне регулювання курортно-рекреаційної діяльності в Україні.</p> <p>Критерії їх державної акредитації.</p> <p>Вміти: рекомендувати різні типи курортів в залежності від нозології для оздоровлення</p>	
6	Природні лікувальні ресурси Карпатського регіону	<p>Знати: Природно-ресурсний потенціал регіону. Характеристика основних компонентів природно-ресурсного потенціалу Карпатського регіону: кліматичні, лісові ресурси, мінеральні води, пелоїди. Спелеотерапія</p> <p>Характеристика курортів Трускавець та Моршин.</p> <p>Перспективи розвитку регіону</p> <p>Вміти: використовувати природний лікувальний потенціал для оздоровлення населення.</p>	Тести, питання, реферати
7	Фітотерапія	<p>Знати: Історія використання лікарських рослин. Лікарські форми та їх види.</p> <p>Історія використання меду та продуктів бджільництва. Макро- та мікроелементи (хімічний зміст), вітаміни меду, перга, прополіс, маточне молоко, бджолиний віск, пилок, використання для лікування різноманітних хворіб. Ароматерапія.</p> <p>Вміти: на практиці використовувати лікарські рослини для оздоровлення і профілактики.</p>	Тести, питання, реферати
8	Дієтотерапія в умовах санаторно-курортних закладів	<p>Знати: сучасні проблеми харчування. Рациональне харчування різних вікових груп. Основні поняття збалансованого харчування.. Роль вітамінів макро- та мікроелементів в життєдіяльності організму. Організація дієтичного харчування на курортах. Поняття про вегетаріанство, голодування, сиродіння та роздільне харчування. Небезпека та наслідки для здоров'я. Розлад харчової поведінки. Нервова анорексія. Поняття про надвагу та ожиріння.</p> <p>Вміти: застосувати в своїй роботі різні методи дієтотерапії та фізичні навантаження для профілактики ожиріння і надваги.</p>	Тести, питання, реферати

9	Нетрадиційні методи курортного лікування	<p>Знати: основні нетрадиційні методи і засобів курортного лікування: енотерапія, псамотерапія, пантотерапія, апітерапія, стоунтерапія та інші. Механізми їх впливу на організм людини, методики використання, показання та протипоказання до призначення.</p> <p>Вміти: по показанням рекомендувати різні види нетрадиційної терапії</p>	Тести, питання, реферати
---	--	---	--------------------------

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	35
Контроль самостійної роботи	10
Додатковий результат (реферат)	5
Екзамен	50
Разом	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття												Разом балів	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 кр К=2	КСР	
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		35
КСР													100	10
Додатковий результат (реферат)														5
Екзамен														50
Всього														100

Оцінювання відповідей студентів на семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою**.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на семінарських заняттях (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі, відповідно максимальний бал за **роботу на семінарських заняттях** може скласти **35 балів**), у тому числі разом з контрольною роботою. Контрольна робота оцінюється у 100 бальній шкалі і має коефіцієнт 2 при виставленні підсумкової оцінки.

Максимальний бал за самостійну роботу може скласти **10 балів** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі).

За підготовку реферата згідно індивідуальних завдань студент максимально може отримати 5 балів (оцінка виставляється у 100 бальній шкалі)

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного семінарського заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях. Максимальна кількість

балів, набрана під час тестового контролю на кожному семінарському занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей). Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

На кожному занятті студент може отримати оцінку за *усну відповідь* (УВ), участь у дискусії, згідно контрольних запитань, розв'язування проблемних ситуацій тощо. Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на контроль самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях щодо організації самостійної роботи вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності. Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання, паперових носіях або усно.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		

26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, електронні ресурси (доступні в локальній мережі університету), дистанційна технологія навчання.
Література:	
Базова	
<p>Григус І.М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навч. посібн. -Рівне: НУВГП.2017.-242 с. Данилевич М.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності: теоретико методичний аспект : монографія / Мирослава Данилевич. – Львів: ЛА «Піраміда», 2018. – 460 с</p> <p>Медична і соціальна реабілітація : підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. / В. Б. Самойленко [та ін.]. - 2-е вид. переробл., і допов. - Київ : Медицина, 2018. - 464 с.</p> <p>Матрошилін О.Г., Алексєєв О.І., Роголя Ю.Л. Фізіотерапія: навч. посіб. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 296 с.</p> <p>Фізіотерапія і медична реабілітація: poradnik. У 2-х томах / В.М. Запорожан, І.П. Шмакова, В.В. Кенц [та ін.]; за ред. В.М. Запорожана.- Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2010.- Т. 1. Фізичні, лікувальні та профілактичні фактори, пристрої та методи.-88 с</p> <p>Кравець О. М. Курортологія : підручник / О. М. Кравець, А. А. Рябев ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 167 с. ISBN 978-966-695-4216</p>	
Допоміжна	
<p>Кифяк В. Ф. Розвиток медичного туризму в регіонах України / В. Ф. Кифяк // Вісник Університету банківської справи Національного банку України. – 2013. – № 1. – С. 30–33.</p> <p>Фізіотерапія і медична реабілітація: poradnik. У 2-х томах / В.М. Запорожан, І.П.Шмакова, В.В. Кенц [та ін.]; за ред. В.М. Запорожана.- Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2010.- Т. 1. Фізичні, лікувальні та профілактичні фактори, пристрої та методи. - 88 с.</p> <p>Медична і соціальна реабілітація : підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. / В. Б. Самойленко [та ін.]. - 2-е вид. переробл., і допов. - Київ : Медицина, 2018. - 464 с</p> <p>Природні лікувальні ресурси: абетка користувача: інформаційно-аналітичний довідник / за заг. ред. Бабова К. Д., Безверхнюк Т. М., Кисилевської А. Ю.: Державна установа «Український науково-дослідний інститут медичної реабілітації та курортології МОЗ України». — «Поліграф»: Одеса, 2021. — 76 с.</p> <p>Яковенко Н.П. Фізіотерапія (Підручник) / Яковенко Н.П., Самойленко В.Б..-Київ. ВСВ «Медицина» - 2018.-255 с.</p>	

Заваріка Г.М. Курортна справа: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2015. 264 с.

Державний кадастр природних лікувальних ресурсів. Здобутки і перспективи. [Бабов К.Д.](#), [Захарченко Є.А.](#), [Кисилевська А.Ю.](#), [Леонова С.В.](#), і др. Одеса.Фенікс. 2017. -150.

Нормативні документи

Закон України «Про курорти» від 05 жовтня 2000 р. № 2026-III із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 19 січня 2006 року N 3370-IV. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tourlib.net/zakon/concept2.htm>.

Інформаційні ресурси

Курорти та санаторії України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://sankurort.ua/>. <http://www.medtour.info/aboutresorts/classification/kumiss/> – інформація про кумисолікування і кумисолікувальні курорти.

<http://www.medtour.info/aboutresorts/kurort/> – велика кількість інформації про різноманітні курорти, їхня класифікація, курорти світу.

<https://d-learn.pnu.edu.ua> Природні ресурси в оздоровленні різних груп населення (дистан. Мокієнко А.В., Гуца С.Г., Струс О.Є., Шмакова І.П., Шаповалова Г.А. Сапропелі як перспективний засіб пелоїдотерапії. Вісник морської медицини. 2021, 3 (92): 122-128. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5594566>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. (0342) 59-60-12 e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua https://ktmfks.pnu.edu.ua/
Викладач	Остап'як Зіновій Миколайович, доктор медичних наук, професор
Контактна інформація викладача	Номер мобільного телефону 0965782295 zinovii.ostapiak@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none">➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) – стор. 3.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у</p>

	<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
--	---

Викладач: Остап'як Зіновій Миколайович, доктор медичних наук, професор