

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика у фізичній культурі

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»
перший (бакалаврський) рівень
Спеціалізація (за наявності)
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від “ 12” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психодіагностика у фізичній культурі
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2\3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –14 год. Семінарські заняття – 20 год. Самостійна робота – 56 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Дана дисципліна спрямована на формування у студентів теоретичних знань та вироблення практичних навичок визначати, аналізувати та знаходити шляхи розв'язання психоемоційних станів у школярів; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження; формулювати мету, завдання дослідження; володіти навичками збору первинного матеріалу, вмінь дотримуватися процедури дослідження, інтерпретувати отримані дані і формулювати діагностичний висновок у відповідність до розв'язуваної дослідницької чи практичної задачі, а також здійснювати, за можливості, їх корекцію засобами фізичної культури.
Компетентності
<p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p>ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p> <p>ФК-15. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку</p>

Програмні результати навчання

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-26. Бути здатним до дотримання етичних норм, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Предмет, завдання, підходи та основні поняття сучасної психодіагностики.	Знати і розуміти предмет психодіагностики, її функції та завдання на сучасному етапі розвитку психологічної науки; висвітлюється зміст психологічного тестування, а також структура психодіагностики; ознайомлення з поняттям психодіагностичні інструменти, валідність і надійність діагностичних суджень). Класифікація психодіагностичних процедур та їх основа (знайомство з основними принципами побудови психодіагностичних інструментів та формування психодіагностичних висновків, а також з деякими підходами до класифікації психодіагностичних процедур; подається загальна характеристика	1.1. Історичні аспекти становлення психодіагностики 1.2. Сутність психодіагностики як науки 1.3. Сутність методології, методу, методики психодіагностики у фізичній культурі 1.4. Психодіагностичний метод і його застосування у фізичній культурі

		методів і конкретних методик діагностики найбільш універсальних об'єктів психологічних досліджень (рис особистості, здібностей, мотивів, свідомості і самосвідомості, міжособистісних стосунків.	
2.	Тема 2. Психологічні тести, процес тестування і стандартні вимоги до них.	Знає та розуміє наукове визначення тесту, його складові частини та вимоги до них; Розуміє особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження; Володіє основами наукового експериментального психологічного дослідження.	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття. 3. Підготувати індивідуальне завдання
3.	Тема 3. Психодіагностичні процедури і ситуації, сутність диференціальної психометрії	Знає і розуміє тести інтелекту окремих рис характеру та особистісні опитувальники; вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Знають і розуміють об'єктивні тести, стандартизовані самозвіти (тести-опитувальники, відкриті опитувальники, шкальні техніки, індивідуально зорієнтовані процедури). Володіє діалогічними техніками (бесіди, інтер'ю, діагностичні ігри). Знає психофізіологічні або апаратні методики; групи категорій психодіагностичних методів. Знає і розуміє про професійну етику у системі психодіагностичної роботи.	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття. 3. Підготувати презентацію
4.	Змістовий модуль 2. Психометричні основи	Знає та розуміє структурні компоненти особистості	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника

	<p>психодіагностики в фізичній культурі Тема 4. Психодіагностика структурних компонентів особистості учня і можливість її корекції</p>	<p>учня Вміє проводити оцінку нижчих пізнавальних функцій школярів: пам'ять, увага, зоровомоторні та слухомоторні реакції, лінійний окомір та ін. Їх тестування. Вміє проводити дослідження вищих пізнавальних функцій у школярів: Аналіз. Синтез. Мислення.. Дедукція та аддукція, тощо. Їх дослідження. Знає та розуміє структуру емоційно-вольової сфери дитини та її тестування. Розуміє загальну характеристику особистості дитини. Розуміє, що фізична культура, як інструмент корекції структурних компонентів особистісних характеристик школярів.</p>	
5.	<p>Тема 5. Дослідження здібностей, мотивації, соціальної взаємодії дітей.</p>	<p>Загальне поняття про здібності та їх роль у становленні особистості. Визначення здібностей в залежності від обраної моделі функціонування інтелекту. Методи дослідження здібностей та створення теоретико-практичних моделей їх розвитку (аналіз деяких методів дослідження здібностей та концептуальних основ їх створення; апробація методик та інтерпретація одержаних даних; знайомство з процедурою створення теоретико-практичної моделі розвитку здібностей (на прикладі розвитку комунікативних та організаторських здібностей). Здібності до занять фізичною культурою.</p> <p>Мотиваційна сфера особистості як об'єкт діагностики</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника. 2.Підготуватися до практичного заняття з психодіагностики</p>

		<p>(ознайомлення з найбільш відомими підходами до вивчення особистості, структурою особистості; висвітлення найбільш характерних проблем при дослідженні мотивів особистості та способи і методи їх усунення. Прямі та опосередковані методи діагностики мотивації поведінки і діяльності (ознайомлення з найбільш відомими та ефективними методиками дослідження мотиваційної сфери особистості; обробка емпіричного матеріалу мотивації соціометричного вибору учнів початих класів, а також мотивації учіння; аналіз кількісних показників та якісна інтерпретація одержаних даних). Мотивація до занять руховими видами діяльності.</p>	
6.	<p>Тема 6. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин, свідомості і самосвідомості.</p>	<p>Знає методики психодіагностування міжособистісних взаємин; Вміє обирати методику залежно від дослідницьких завдань та психологічного рівня їх розв'язання (емпірична взаємодія, особистісні параметри учасників інтеракції, суб'єктивне відображення соціальної ситуації); обробка результатів тестування, їх інтерпретацію та якісний аналіз Розуміє процес самосвідомості, умови, засоби і результати його перебігу. Рівнева будова самосвідомості Розуміє репертуарні особистісні тести; тести для</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника. 2.Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати проєкт дослідження самосвідомості</p>

		<p>визначення самоставлення особистості, методи вимірювання локус контролю.</p> <p>Вміє обробляти результатів тестування, їх інтерпретацію та якісний аналіз.</p> <p>3</p>	
7.	<p>Змістовий модуль 3.</p> <p>Діагностика психоемоційних станів школярів та їх корекція засобами фізичної культури</p> <p>Тема 7. Діагностика емоційних станів (емоційний стан, емоційне напруження, емоційна стійкість) та їх корекція засобами фізичної культури</p>	<p>Діагностика емоційного стану дитини за допомогою кольорових тестів (інтерпритація тестів Люшера), методи обробки по розпізнанню емоцій облич на основі відеоряду, методи діагностики на основі слухових критеріїв; діагностика на основі змін поведінки (рухи, міміка тощо), діагностика на основі малюнку; діагностика на основі відповідей на питання (тестові методи); Оцінка емоційного напруження. Емоційна стійкість та методи її дослідження. Методи і засоби корекції емоційних станів засобами фізичної культури. Поняття емоційного інтелекту та можливості його корекції засобами фізичної культури.</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника.</p> <p>2.Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати індивідуальне завдання.</p>
8.	<p>Тема 8.</p> <p>Діагностика психомоторних процесів та їх корекція засобами і методами фізичної культури</p>	<p>Психофізіологічні основи регуляторних функцій моторики дитини.</p> <p>Діагностика ідіомоторних актів (уваги, пам'яті, мислення).</p> <p>Дослідження сенсомоторики: зоровий аналізатор, слуховий аналізатор, шкірний аналізатор. Тестування та його інтерпритація.</p> <p>Тестування дрібної та великої моторики. Руховий аналізатор і його дослідження та інтерпритація результатів.</p> <p>Методи корекції психомоторних функцій засобами і методами фізичної культури.</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника</p> <p>2.Підготувати ся до практичного заняття з проведення психодіагностичної роботи.</p>
9.	<p>Тема 9. Діагностика психофізичних</p>	<p>Психологічна концепція здібностей; методики</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника</p>

	здібностей та їх корекція методами і засобами фізичної культури	діагностики здібностей та креативності; обробку результатів тестування, їх інтерпретацію та якісний аналіз. Психофізичні здібності дітей та їх діагностика у віковому аспекті (у молодших школярів, школярів середнього та старшого віку). Діагностика психофізичних здібностей у дітей (координація, рівновага, спритність та ін.). Засоби і методи фізичної культури, які використовують для корекції психофізичних здібностей.	2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати презентацію.
--	---	--	--

4. Система оцінювання курсу Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	35
Контроль самостійної роботи	10
Додатковий результат	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види роботи	Номер семінарського заняття										КСР	ДР	Е	разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ПО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				35
КСР											100			10
ДР												100		5
Е													100	50
Разом														100

ПО-поточне оцінювання

КСР – контроль самостійної роботи

ДР – додатковий результат

Е -екзамен

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми),
Література:	
Рекомендована література ОСНОВНА:	
1. Баклицька О.П., Баклицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. Львів: СПОЛОМ, 2015. 464 с.	
2. Бігянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології. К.: Главник, 2007. 160 с.	
3. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. К.: Ніка-Центр, 2005. 436 с.	
4. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. К.: Шкільний світ, 2008. 256 с.	
5. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2006. 416 с.	
6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400 с.	
7. Мицкан Т.С., Мицкан Б.М. Психодіагностика в спорті: навч. посібник. Івано-	

Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 220 с. (ISBN 978-617-7926-02-2). Основи практичної психології: підручник / В.Панок, Т.Тигаренко, Н. Чепелева та ін. Вид. 2-ге, стереотип. К.: Либідь, 2001. 536 с.

ДОДАТКОВА

8. Галецька І., Сосоновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. 338 с.
9. Розумові здібності дитини: психологічний інструментарій. К.: 2004. 278 с.
10. Руденко Р.Є. Засоби відновлення фізичної працездатності в процесі тренувань та змагань. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2008. № 4. С. 124-127.
11. Федик О.В. Психологія спорту: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ, 2007. 213 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-12 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Мицкан Тетяна Степанівна Кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	095-333-10-24 tetiana.mytskan@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: tps://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними

	<p><u>змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</u> (див. стор. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до « <u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</u> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «<u>Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти</u>» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри, студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «<u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</u> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)» – стор. 3.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «<u>Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Т.С. Мицкан