

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурси активного туризму України

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “31” серпня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Ресурси активного туризму України
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	3\6
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –24 год. Практичні заняття – 36 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Метою викладання навчальної дисципліни «Ресурси активного туризму України» є формування системи теоретичних знань щодо сучасних видів туризму, їх ресурсного, інфраструктурного забезпечення та практичних вмінь організації спеціалізованих походів відповідно до мети подорожі туристів; формування у студентів фахового світогляду, базового рівня знань стосовно організації, розвитку і функціонування національного туристично-рекреаційного комплексу. Цілі дисципліни: ✓ сформувати базові знання про функціонування туристичного комплексу України; ✓ вивчення класифікаційних основ туризму за різними ознаками та ресурсами; ✓ вивчення основних теоретичних та практичних положень туризму як виду спорту та рекреації; ✓ дослідити стан та перспективи розвитку сучасних видів активного туризму в Україні та світі; ✓ вивчити досвід вітчизняної та зарубіжної практики планування та організації сучасних різновидів активного туризму; ✓ оволодіти методикою використання ресурсів для турисько-краєзнавчої роботи у фізичній культурі учнівської та студентської молоді; ✓ навчити застосовувати набуті знання і вміння у професійній діяльності.
Компетентності
ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом; ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти. ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей
ФК-11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму
ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах
ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.
Програмні результати навчання
ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
ПРН-14. Здатність до аналізу рекреаційно-туристичного потенціалу територій для розвитку активного туризму.
ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності різних верств населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, з різновидів активного туризму. Розробляти потенційні маршрути для активного туризму на основі аналізу туристичних ресурсів регіону.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Теоретичні основи дисципліни «Ресурси активного туризму України»	Знати: об'єкт і предмет вивчення, основні завдання та теоретико-методологічні засади дисципліни; історію виникнення і розвитку активного туризму в Україні. Вміти розкрити функції активного туризму.	Дати характеристику активних видів туризму як виду спорту та спортивно-оздоровчого туризму як виду рекреації. Розкрити сутність використання ресурсів у туризмі.
2.	Сутність поняття ресурси у туризмі. Класифікація туристичних ресурсів.	Вміти визначати суть та зміст понять «рекреаційні ресурси», «туристичні ресурси». Вміти аналізувати сучасні і традиційні підходи до класифікації ресурсів у туризмі.	Розкрити сутність використання ресурсів у активному туризмі.
3.	Заповідний фонд України.	Вміти розкривати сутність поняття ПЗФ України та об'єктів, що входять до складу.	Дати характеристику об'єктів ПЗФ та визначити їх статус.
4.	Технології та організація активного туризму на об'єктах природо	Розкривати особливості організації активного туризму в заповідниках з різним статусом.	Дати характеристику об'єктів природо

	заповідного фонду України.		заповідного фонду України, що використовуються в активному туризмі.
5.	Активний туризм у системі фізичної культури. Оздоровче й прикладне значення спортивно-оздоровчого туризму.	Визначати роль туризму у фізичній культурі різних верств населення. Вміти аналізувати оздоровче та прикладне значення спортивно-оздоровчого туризму.	Розкрити особливості впливу занять активним туризмом на організм учнівської та студентської молоді.
6.	Оцінка ресурсів для турисько-краєзнавчої діяльності учнівської та студентської молоді.	Знати характеристику організації турисько-краєзнавчої діяльності учнівської та студентської молоді.	Охарактеризувати традиційні та сучасні підходи до турисько-краєзнавчої діяльності
7.	Теоретичні основи та рекреаційного та туристичного районування.	Знати ресурсний потенціал туристичних регіонів України та світу. Знати основи туристичного районування.	Розкрити принципи районування. Проаналізувати перспективні туристичні райони.
8.	Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України.	Знати ресурсно-рекреаційний потенціал регіонів України.	Представити рейтинг регіонів за туристичним ресурсним потенціалом.
9.	Ресурсний потенціал Карпатського регіону	Знати характеристику ресурсів активного туризму Карпатського регіону. Вміти визначати сучасні тенденції активного туризму.	Проаналізувати перспективи розвитку активного туризму в Карпатському регіоні.
10.	Центри розвитку активного туризму в Карпатському регіоні.	Знати характеристику центрів розвитку активного туризму Карпатського регіону. Вміти визначати сучасні тенденції освоєння ресурсів активного туризму.	Проаналізувати перспективи залучення ресурсів для розвитку активного туризму в Карпатському регіоні та на Підкарпатті.

11.	Ресурсний потенціал України за видами активного туризму.	Знати характеристику ресурсів: пішохідного туризму; лижного туризму; водного туризму; велотуризму та автотуризму; альпінізму; спелеотуризму тощо.	Визначити перспективи розвитку активного туризму із урахуванням наявних ресурсів
12.	Перспективи розвитку активного туризму в Івано-Франківській області	Знати характеристику ресурсів в Івано-Франківській області. Знати популярні маршрути активного туризму в Івано-Франківській області.	Визначити перспективи розвитку активного туризму із урахуванням наявних ресурсів в Івано-Франківській області.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	75
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	15
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття												ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			75
Самостійна р-та														100	10
Індивідуальне завдання													100		15
Всього															100

Примітки: 1) Позначено: ІЗ – індивідуальне завдання, СР – самостійна робота;

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 10 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,1.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 5 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.

Максимальна сума балів, яку можна отримати за практичні заняття - 75.

За самостійну роботу можна отримати максимально 10 балів: для цього отриману суму балів (за 100 – бальною шкалою) множать на ваговий коефіцієнт 0,1

За виконання індивідуального завдання можна отримати максимально 15 балів: отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,15.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне обладнання та інше
Література:	
1. Абрамов В. В. Спортивний туризм: підруч. / В. В. Абрамов; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011. – 367 с.	
2. Андрій Панчук Сутнісна характеристика понять туристсько-краєзнавчої діяльності як фактору виховання особистості вісник прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 16.	
3. Бейдик О.О. Рекреаційне районування // ГЕУ, в 3-х т. – К. : вид-во ім. М.П. Бажана, 1990. – Т.3.	
4. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика	

- аналізу, термінологія, районування. – К. : Видавничо-поліграф. центр «Київський університет». – 2001. – 395 с.
5. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. – К., 1998. – 130 с.
 6. Василь Луцький, Микола Соя Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Оцінка розвитку туристсько-краєзнавчої діяльності серед школярів Прикарпаття. Випуск 18.
 7. Володимир Мицкан Психолого-педагогічні аспекти туристсько-краєзнавчої роботи вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2015. вип. 22.
 8. Галина Гуменюк Ретроспективний аналіз розвитку туризму в Україні вісник прикарпатського університету. Фізична культура. 2012. вип. 15.
 9. Гриньова Т. І. Вплив оздоровчих занять різними видами спортивного туризму на формування фізичного стану дітей 10-13 років : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Т. І. Гриньова. – Харків, 2014. – 20 с.
 10. Дехтяр В. Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму : навч. посіб. для закл. освіти / В. Д. Дехтяр. – К. : Наук. світ, 2003. – 203 с.
 11. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навчальний посібник / О. М. Жданова, А. М. Тучак, В. І. Поляковський, І. В. Котова. – Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Державного університету імені Лесі Українки, 2000. – 145 с.
 12. Панкова Є. В. Туристичне краєзнавство : навчальний посібник / Є. В. Панкова. – Ч. 1. – К. : «Альтерпрес», 2003. – 104 с. 4) Федорченко В. К. Історія туризму в Україні : навч. посіб. / В. К. Федорченко, Т. А. Дворова ; передм. В. А. Смоля. – К. : Вища школа, 2002. – 195 с.
 13. Дроздов А. В. Основы экологического туризма / А. В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.
 14. Науменко Г. П. Система потреб людини та туризм / Г. П. Науменко // Туристичнокраєзнавчі дослідження. – К., 2005. – Вип. 6. – С. 3–199.
 15. Лілія Войчишин Корекція соматичного здоров'я учнів старшого шкільного віку засобами активного туризму.
 16. Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. Посібник / О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, В.І. Стафійчук. – К. : Альтерпрес, 2007. – 369 с.
 17. Людмила Жирак, Ігор Випасняк Вплив рекреаційно-туристичної діяльності на психоемоційний стан дітей з вадами слуху
 18. Мирослав Дутчак, Любомир Пасічняк Актуалізація проблеми підготовки та реалізації програм спортивної анімації в місцях масового відпочинку населення вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2004.
 19. Мулик К. В. Спортивно-оздоровчий туризм в системі фізичного виховання школярів і студентів : монографія / К. В. Мулик. – Х. : ФОП Бровін А.В., 2015. – 418 с.

20. Олександр Новосьолов, Сергій Курилюк Тенденції розвитку рекреаційно-оздоровчої діяльності на Прикарпатті. Вісник прикарпатського університету. фізична культура. Випуск 17.
21. Петранівський В.Л. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. / В.Л. Петранівський, М.Й. Рутинський / за ред. проф. Ф.Д. Заставного. – 2-ге вид., виправл. – К : Знання, 2008. – 575 с.
22. Писаревський І. М., Погасій С. О., Андременко І. Б., Покологна м. м., Сегеда І. В. організація туризму : підручник. – Харків. 2008. 541 с.
23. Туризмолія: концептуальні засади теорії туризму : монографія / В. К. Федорченко, В. С. пазенок, О. А. Кручек, Т. А. Дьорова та ін. - Київ : вц академія, 2013. 368 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Курилюк Сергій Іванович Кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	+380665464340 serhii.kuryliuk @pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у
--------------------------	---

	практиках забезпечення академічної доброчесності”. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також, за рішенням кафедри, студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)» – стор. 3. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –

	https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/po_lozhenja/
--	---

Викладач: Курилюк С.І.