

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика оздоровчої фізичної культури

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “ 30” серпня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика оздоровчої фізичної культури
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2\3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Метою викладання навчальної дисципліни «Методика оздоровчої фізичної культури» є формування професійних знань, вмінь і навичок щодо використання науково-методичних та організаційних умов при створенні оздоровчих комплексів і проведенні форм оздоровчої фізичної культури з різними групами населення України. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика оздоровчої фізичної культури» є : - створення у студента системи теоретичних знань про науково-методичні та організаційні основи оздоровчої фізичної культури; - формування методичних вмінь і навичок по організації і проведенню масових оздоровчих форм фізичного виховання школярів; - формування практичних вмінь і навичок щодо планування та проведення всеукраїнських спортивно-оздоровчих масових форм фізичного виховання; - втілення засобів оздоровчої фізичної культури в повсякденний побут людей різних вікових груп; - аналіз сучасного стану функціонування освітніх теоретико-методологічних програм з оздоровчої фізичної культури; - розгляд теоретично-методологічних та практичних аспектів викладання оздоровчої фізичної культури в різних типах навчальних закладів; - надання студентам спеціальних знань, вмінь та навичок, які можуть бути направлені на покращення фізичного розвитку, зміцнення здоров'я, духовний розвиток як власний так і суспільства.
Компетентності
ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти. ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної

розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму

ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-16. Вміти складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові спортивно-оздоровчі заходи та спортивні змагання.

ПРН-17. Визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення різного роду занять з фізичної культури; здійснення наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм

рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

ПРН-21. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Загальна характеристика оздоровчої фізичної культури	знати: - основні поняття і терміни; - особливості оздоровчої фізичної культури як навчальної дисципліни - передумови виникнення та розвитку технологій оздоровчої рухової активності. - видові ознаки, завдання і зміст технологій оздоровчо-рухової активності. вміти: - визначати рівень фізичного розвитку; - проводити контроль за оздоровчим ефектом занять.	1.Розкрити зміст понять (термінологічний словник); 2.Підготувати доповіді із запропонованих тем Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)
2.	Організаційно-управлінські аспекти оздоровчої фізичної культури	знати: - сучасний стан та проблеми спортивно-оздоровчої роботи з особами різного віку та статі; - форми реалізації технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. - класифікацію програм оздоровчо-рекреаційної рухової активності. вміти: - програмувати спортивно-оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ.	1.Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2.Схематично висвітлити структуру управління оздоровчою фізичною культурою 3.Пройти тестові завдання. Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)
3.	Законодавчі та програмно-нормативні основи фізичного виховання в Україні	знати: - законодавчі та програмно-нормативні основи фізичного виховання в Україні; - підсистему державних та недержавних організацій, в компетенції яких знаходиться спортивно-оздоровча діяльність; вміти: - застосовувати основні нормативні положення та вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері оздоровчої фізичної культури.	1.Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2.Завдання на практичну роботу OWL2 (pnu.edu.ua) 3.Ознайомитися із нормативною базою інтернет-ресурсів з оздоровчої фізичної культури (rada.gov.ua) 4.Скласти список нормативно-правових документів, які

			регламентують діяльність оздоровчої фізичної культури. Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)
4.	Менеджмент і маркетинг як види діяльності в механізмі оздоровчої фізичної культури. Матеріально-технічне. Фінансове і кадрове забезпечення ОФК	знати: - особливості та механізм впливу оздоровчої фізичної культури; - умови використання матеріально-технічної бази фізичної культури. - джерела фінансування та кадрове забезпечення оздоровчої фізичної культури. вміти: - програмувати оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ	1. Ознайомитися із матеріальною спортивною базою вашого навчального закладу; 2. Створити презентацію в одній із програм Microsoft Office PowerPoint про стан та проблеми ОФК. 3. Пройти тестові завдання Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)
5	Методика використання різних засобів у спортивно-оздоровчих заняттях	знати: - особливості використання різних засобів оздоровлення; - завдання та форми спортивно-оздоровчої роботи у дитячих дошкільних та середніх навчальних закладах; - методику проведення контролю за оздоровчим впливом фізичних вправ на організм дітей. вміти: - проводити заняття оздоровчої спрямованості з дітьми різного віку і статі; - проводити спортивно-оздоровчі заходи змагальної спрямованості; - проводити контроль за оздоровчим ефектом занять.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник); 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Пройти тестові завдання. Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)
6	Особливості організації та методики проведення занять з особами різного віку та статі	знати: - специфіку проведення масових спортивно-оздоровчих заходів; - особливості спортивно-оздоровчої роботи в навчально-виховній та соціально-побутовій сфері з дітьми різного віку та статі; вміти: - організовувати та проводити форми спортивно-оздоровчої роботи в режимі дня.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник); 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Пройти тестові завдання. Посилання на завдання: OWL2 (pnu.edu.ua)

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	35

Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття									ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	4*	4	4	4	4	4	4	4	3**			35
Самостійна р-та											10	10***
Індивідуальні завдання										5		5
Екзамен												50
Всього												100

Прим. * - ваговий коефіцієнт 0,04 ($100 \cdot 0,04 = 4$)

** - ваговий коефіцієнт 0,08 ($100 \cdot 0,08 = 8$)

*** - ваговий коефіцієнт 0,06 ($100 \cdot 0,06 = 6$)

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,35, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 35 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал за самостійну роботу та індивідуальне завдання може скласти 15 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів;
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 4 основні запитання (по 10 балів за кожне запитання) та 2 додаткові (по 5 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів).

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне обладнання та інше
Література:	
1. Ареф'єв В.Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) / В. Г. Ареф'єв, Г.А.Єдинак. – Кам'янець-Подільський, 2001. – 384 с. 2. Бондар Т.С. Здоров'я школярів: практичні матеріали для повсякденної роботи педагога. 1-11 класи / Т.С. Бондар. – Х.: Ранок, 2009. – 192 с. 3. Васіна М.Т. Формування правильної постави та профілактика плоскостопості / М.Т. Васіна, Л.В. Душатинська. – Тернопіль-Харків: Вид-во «Ранок», 2009. – 64 с. 4. Волков В.Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2008. – 256 с. 5. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дутчак. – К.:Олімпійська література, 2009. – 279 с. 6. Дятленко С.М. Фізична культура в школі : 5-11 класи : метод. посібник / за заг.ред. С. М. Дятленка. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 368 с. 7. Єрьоміна О.Л. Лікувальна фізкультура: навч.-методичний посібник для практичних занять. – Частина I / О.Л. Єрьоміна, Л.І. Котова. – Полтава, 2005. – 88 с. 8. Єфімова О. А. Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес школи / О. А. Єфімова // Інтеграція освітніх та оздоровчих діяльностей в навчальних закладах України : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – Кіровоград : ФО-П Александрова М. В., 2012. – С. 163-167. 9. Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: навч. Посібник / О.М. Жданова. – Луцьк: Ред.-вид. відд. «Вежа» держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. – 248 с. 10. Жданова О.М. та ін. Організація і методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного	

- туризму. Навч. посібник. Луцьк. «Вежа» держ. ун-ту ім.Л.Українки, 200. 248 с..
11. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
 12. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання [упор. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова]. – Харків, 2006. – 560с.
 13. Кривцун-Левшина, Л. Н. Организация и методика физкультурно-оздоровительной работы. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. - 353.
 14. Лебідь М. Р., Андрощук М. М., Павленко Я. Б. Навчально-методичне видання «Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку» Тернопіль ТНЕУ «Економічна думка», 2009. 26 с.
 15. Маляр Е.І. Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку / Е.І. Маляр. – Тернопіль: ТНЕУ «Економічна думка», 2009.– 25 с.
 16. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 480 с.
 17. Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Адаптивне фізичне виховання: навч. Посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с.
 18. Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. 505 с.3.
 19. Сайт Олімпійського коледжу імені Івана Піддубного - <http://www.rvufk.com>
 20. Суббота В.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник. Випуск 1 / В.В. Суббота. – Київ: Кондор, 2011. – 164 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Мальона Світлана Богданівна Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	+380662671807 svitlana.malona@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ
--------------------------	---

	“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) – стор. 3. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя

	«Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) – https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
--	--

Викладач

С. Б. Мальона