

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційний туризм

Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта. Фізична культура

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і
спорту

Протокол N 1 від “_31_” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Рекреаційний туризм
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень освіти
Викладач (-і)	Остап'як З.М.
Контактний телефон викладача	0965782295
Е-mail викладача	
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	середа 15.30
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна призначена для студентів другого курсу (магістр) спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура та покликана сформувати у них цілісну систему знань щодо впливу різних видів рекреаційного туризму на стан здоров'я, ознайомити з теоретичними та методичними основами вивчення туристично-рекреаційних ресурсів та туристично-рекреаційної діяльності, засвоїти основні поняття та категорії курсу;</p> <p>дати характеристику видів туристично-рекреаційних ресурсів;</p> <p>розкрити особливості світового розвитку туризму, охарактеризувати сучасні його види та форми;</p>	

ознайомитися з існуючими підходами до туристичного районування світу, охарактеризувати туристично-рекреаційні ресурси України;
окреслити проблеми та перспективи розвитку світового туристу та визначити роль України у світовому туристичному комплексі.
навчити форм організації оздоровчо-рекреаційних занять, сформувати у студентів практичні навички організації оздоровчо-рекреаційних занять, в яких реалізуються різні види оздоровчо-рекреаційної рухової активності; ознайомити їх із особливостями реалізації різних видів оздоровчої, рекреаційної рухової активності в різні вікові періоди життя.

3. Мета та цілі курсу

Мета викладання навчальної дисципліни покликана сформувати у студентів уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, формування знань та умінь щодо аналізу та оцінки стану рекреаційно-курортних ресурсів, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання з організації і розвитку рекреаційних систем.

4. Компетентності

загальні:

Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;
Соціальна відповідальність та екологічність мислення;
Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел про ресурсно-туристичний потенціал України, країн світу та його регіонів;
Навички використання інформаційних та комунікативних технологій у сфері туризму та санаторно-курортного лікування;
Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми оцінки, оздоровлення населення;
Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами у сфері рекреаційного туризму;

фахові:

Уміннями застосовувати фахові знання у сфері туристичних ресурсів країн світу на практиці;
Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів країни;
Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління;
Розуміти сучасні тенденції і регіональні пріоритети розвитку оздоровлення в цілому та окремих його форм і видів;
Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати інформацію, умінням презентувати рекреаційно-туристичний інформаційний матеріал.

5. Результати навчання

вміти застосовувати теоретичні засади рекреаційного туризму під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я.
вміти застосовувати передовий досвід країн з високим рівнем розвитку туризму залучення населення до оздоровчого туризму.
вміти застосовувати методологічні та законодавчі засади формування системи рекреаційного туризму в Україні під час своєї практичної діяльності;

<p>вміти інтерпретувати принципи рекреаційного районування. пояснювати формування та реалізацію рекреаційних потреб; пояснювати рекреаційні ресурси природно-заповідного фонду України; визначати кліматичні рекреаційні ресурси; розрізняти бальнеологічні ресурси; аналізувати водні рекреаційні ресурси; характеризувати біотичні рекреаційні ресурси; інтерпретувати географію лікування окремих захворювань на курортах України</p>					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
Лекційні заняття				14	
семінарські заняття / практичні / лабораторні				20	
самостійна робота				56	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність			Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	014 Середня освіта. Фізична культура.			2	В
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Вступ до курсу «Рекреаційний туризм» Загальне уявлення про рекреацію.		1,2,3,4, 15	Знати: визначення поняття «Рекреація та рекреалогія» Становлення рекреалогії як самостійної дисципліни. Основні концепції рекреалогії: гуманоцентрована, економоцентрована та антропологічна. Основні напрямки розвитку рекреалогії. Зв'язок рекреалогії з іншими науками. Специфіка зв'язків рекреалогії з антропоекологією, валеологією та демографією. Основні завдання та специфіка рекреаційних досліджень. Актуальні питання рекреаційних досліджень в Україні. Визначення рекреаційної ємкості територій. Основні	10 балів	вересень

<p>Тема 2. Рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,2,3, 7,10,15</p>	<p>підходи до рекреаційних досліджень: генетичний, дескриптивний, детермінований, діалектичний, інтегральний, казуальний, композиційний, раціоналістичний, системний, конструктивний, суб'єктивний, холістичний, екологічний, емпіричний. Соціально-економічна сутність та основні функції рекреації: Медико-біологічна. Соціокультурна. Економічна функція. Загальні тенденції розвитку рекреації. Відпочинок та рекреація: спільне та особливе Види діяльності людини під час відпочинку. 1 2 6</p> <p>Знати: поняття рекреаційний потенціал. Рекреаційний потенціал як умова розвитку рекреації. Основні властивості рекреаційного потенціалу. Природно-рекреаційний потенціал як передумова розвитку туризму. Оцінки рекреаційного потенціалу: рельєф, клімат, вода, мінеральні води, флора та фауна, природні ресурси, культурно-історичні ресурси. Рекреаційні ресурси: загальні характеристики та основні класифікації Уявлення про якість рекреаційних ресурсів. Поняття «природні умови». Природні</p>	<p>10</p>	<p>вересень</p>
--	---	---------------------------	---	-----------	-----------------

<p>Тема 3. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,3,6,14,15</p>	<p>рекреаційні ресурси. Соціально-історичні рекреаційні ресурси. Рекреаційна ємкість та рекреаційний потенціал. Специфіка туристських ресурсів</p> <p>2 3 6</p> <p>Знати: рекреаційні потреби – основа рекреаційної діяльності Генеza рекреаційних потреб. Елементарна соціальна стратифікація рекреаційних потреб. Фактори формування рекреаційних потреб. Аналіз рекреаційних потреб. Основні класифікації рекреаційної діяльності Класифікаційні підходи до рекреаційної діяльності: за головним мотивом рекреації; за характером використання рекреаційних ресурсів; за правовим статусом; за тривалістю; за територіальною ознакою; за сезонністю; за характером організації; за віковою структурою; за кількістю учасників; за рухливістю; за суб'єктністю; за використанням транспортних засобів. Структура рекреаційної діяльності. Фактори формування структури рекреаційної діяльності (бюджет вільного часу, матеріальні можливості, інтереси рекреантів).</p>	<p>10балів</p>	<p>Вересень</p>
---	---	--------------------	---	----------------	-----------------

<p>Тема 4. Концепції рекреаційних систем</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,2,3,5,15</p>	<p>Уявлення про елементарні рекреаційні заняття (ЕРЗ). Основи типізації рекреаційної діяльності. Класи ЕРЗ: цільові, додаткові, суміжні. Властивості ЕРЗ: альтернативність, взаємозалежність, рекреаційний режим, несумісність. Атрактивність ЕРЗ. Поняття «цикл рекреаційних занять», «кластери» та їх основні характеристики</p> <p>2 2 8</p> <p>Знати: що таке «рекреаційна система». Основні підсистеми рекреаційної системи. Основні види взаємодії підсистем рекреаційної системи: культурна, міжособистісна, соціальна, соціально-політична, економічна. Властивості рекреаційних систем: цілісність, динамічність, надійність, ефективність, ієрархічність. Оцінки ефективності рекреаційних систем. Концепція рекреаційних систем В.Преображенського Територіальний характер рекреаційних систем (ТРС). Уявлення про ТРС. Погляди на розуміння ТРС. Особливості вивчення ТРС. Головне завдання, основні функції ТРС: економічна, бюджетна, соціальна. Основні фактори територіальної організації рекреаційного господарства.</p>	<p>10</p>	<p>жовтень</p>
--	---	-------------------	---	-----------	----------------

<p>Тема 5. Курортна справа як потужна індустрія здоров'я</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,5,13,14,15</p>	<p>Характеристика підсистем ТРС. Рекреанти як основний компонент рекреаційної системи. Основні класифікації рекреантів. Спільні риси рекреантів. Природні і культурні комплекси. Основні властивості природних і культурних комплексів в рекреаційній системі. Форми інкорпорації природних і культурних комплексів до системи туристично-рекреаційного обслуговування. Технічні комплекси. Обслуговуючий персонал. Органи управління.</p> <p>1 2 8</p> <p>Знати: що таке курорт і курортна місцевість. Підходи до типології курортів: за потужністю, лікувальними факторами, відомчим підпорядкуванням, значенням, тривалістю експлуатації, медичним профілем, функціональним використанням, віковим складом, місцезнаходженням тощо. Історія формування курортного господарства України. Рекреаційно-курортні установи. Медична кліматологія і кліматотерапія. Географія лікування окремих хвороб на курортах України Інші</p>	<p>10 балів</p>	<p>жовтень</p>
--	---	---------------------	--	-----------------	----------------

<p>Тема 6. Рекреаційне районування України. Характеристика окремих рекреаційних районів України</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,2,3,5, 10,15</p>	<p>санаторно-оздоровчі заклади України (будинки відпочинку з лікуванням, водолікарні, бази відпочинку, дитячі оздоровчі табори і т.п.).</p> <p>2 3 6</p> <p>Знати: мету рекреаційного районування. Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування. Районоутворюючі ознаки. Основні схеми рекреаційного районування України. Характеристика рекреаційних районів України: Кримський, Карпатський, Столичний, Причорноморський, Донецький, Придніпровський, Північно-Східний, Північно-Західний та Центральний.</p>	<p>10</p>	<p>жовтень</p>
<p>Тема 7. Санаторно-курортне господарство світу.</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,5,11-15</p>	<p>2 2 7</p> <p>Знати: особливості організації курортного господарства в різних країнах. Найрозвиненіші курортні системи. Бальнеологічні курорти Європи. Медико-біологічні характеристики основних</p>	<p>10</p>	<p>листопад</p>

<p>Тема 8 Проблеми й перспективи розвитку рекреаційної сфери та туризму в Україні. Еко і «зелений» туризм. Види, перспективи розвитку в Україні.</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1-5,8,9,15</p>	<p>курортів Чорного і Середземного морів. Курорти Азії, Америки і Австралії.</p> <p>2 2 8</p> <p>Знати: основні орієнтири розвитку рекреаційної сфери України на сучасному етапі</p> <p>Початок сталого розвитку рекреаційної сфери в Україні. Формування ринкових механізмів функціонування рекреаційних комплексів. Проблеми координації рекреаційної сфери. Перспективи розвитку рекреаційної галузі в Україні.</p> <p>Еко і «зелений» туризм. Види. Перспективи розвитку на Україні.</p> <p>Нормативно-правове регулювання рекреаційної діяльності</p> <p>Закон України «Про туризм» 1995 року та сфера рекреації. Особливості державної програми розвитку туризму. Зміни до закону України «Про туризм» 2004 року та рекреаційна галузь.</p> <p>Проблеми підготовки кадрів для рекреаційної сфери</p> <p>Виникнення туристичної освіти в Україні. Основні центри туристської освіти. Завдання щодо підготовки кадрів для сфери рекреації.</p>	<p>10</p>	<p>листопад</p>
--	---	-------------------	--	-----------	-----------------

Контрольна робота	Лекції Практичні заняття Самостійна робота залік		2 2 7 2	20 бал.	листопад
----------------------	---	--	----------------------	---------	----------

--	--	--	--	--	--

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p>								
Практичні заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p>5 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p>4 бали – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p>3 бали – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p>2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p> <p>Максимальна кількість балів, які студент може набрати – 100.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Оцінка за національною шкалою</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сума балів Всі види навчання</td> <td style="text-align: center;">Оцінка ЄКТС</td> <td style="text-align: center;">екзамен</td> <td style="text-align: center;">залік</td> </tr> </table>			Оцінка за національною шкалою		Сума балів Всі види навчання	Оцінка ЄКТС	екзамен	залік
		Оцінка за національною шкалою							
Сума балів Всі види навчання	Оцінка ЄКТС	екзамен	залік						

	90-100	A	відмінно	зараховано
	80-89	B	добре	
	70-79	C		
	60-69	D	задовільно	
	50-59	E		
	26-49	FX	незадовільно	не зараховано
	0-25	F		

Контрольна
робота

Оцінювання контрольної роботи. Під час перевірки контрольної роботи викладач особливу увагу буде звертати на те, як студент розуміє зміст навчальної дисципліни „Рекреаційний туризм”, його здатність пов’язати категорії і теорії навчальної дисципліни з реаліями конкретного стану туризму в Україні, а також вміння систематизувати матеріал та чітко викладати власні думки. Серед зазначених критеріїв оцінювання найбільш важливим є здатність до практичного застосування знань в конкретних ситуаціях.

Перевіряючи контрольні роботи, викладач звертатиме увагу на такі параметри:

- ґрунтовність відповіді за поставленні запитання, яка свідчить про рівень опанування теоретичним матеріалом;
- розуміння категорій навчальної дисципліни, що позначається у власному викладенні матеріалу, а не в переписуванні підручника, а також у доречно дібраних прикладах з діяльності туристично-оздоровчих закладів;
- уміння коментувати наведені ілюстрації або реальні документи;
- оформлення роботи (структура, заголовки, посилання, тощо)

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент повинен відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

Базова

1. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навчальний посібник. Центр навчальної: літератури, К 2007. – 312 с.

2. Мазур Ф. Ф. Соціально-економічні умови розвитку рекреаційної індустрії: Навчальний посібник. К: Центр навчальної літератури -2005, 96 с.
3. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навч. посібник: К.: Альтпрес, 2006. - 264
4. Жданова О.М., Тучак А.М., Поляковський В.І., Котова І.В.: Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: Навч. посібн. Луцьк Вежа, 2000. – 234 с.

Допоміжна

5. Школа І. М. та ін. / за ред. проф. І. М. Школи. Менеджмент туристичної індустрії: Навчальний посібник: Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ. -2003. – С. 31-69.
6. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку курортно-рекреаційних територій. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2001. – 269 с.
7. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України: Методологія та методи аналізу, термінологія районування. К.: ВПЦ «Київський університет», 2001. – 395с.
8. Філіппський А. Місце зустрічі – скелі Довбуша // Карпати, туризм, відпочинок. - № (6), 2005. – С. 8-11.
9. Туристично-краєзнавчі дослідження. Випуск 4. – К.: Державне підприємство «Національна туристична організація», 2002. – 456 с.
10. Бейдик О. О. Словник – довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – К.: Палітра, 1997. – 130 с

Інформаційні ресурси

11. <http://www.medtour.info/aboutresorts/classification/kumiss/> – інформація про кумисолікування і кумисолікувальні курорти.
12. <http://www.medtour.info/aboutresorts/kurort/> – велика кількість інформації про різноманітні курорти, їхня класифікація, курорти світу.
13. <http://webdesign.perm.ru/006/01/Balneol.html> – бальнеологічні курорти світу (текстовий варіант). Розглядається за регіонами і країнами світу.
14. <http://rmat-english.narod.ru/slovar/slovar.htm> – Туристський термінологічний словник (Зорін І.В., Квартальнов В.А.).
15. <https://d-learn.pnu.edu.ua> Рекреаційний туризм (дистан.)

Викладач: З.М.Остап'як