

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Адаптивне фізичне виховання і методика викладання

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії
та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “30” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Адаптивне фізичне виховання і методика викладання
Освітня програма	Середня освіта (Фізична культура)
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	4/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 54 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є принципи, методи та методичні прийоми навчання рухових дій на заняттях адаптивною фізичною культурою. Програма визначає обсяги необхідних знань відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики про принципи та методи навчання руховим діям, формування навички оцінки стану здоров'я у осіб різного віку та з різними захворюваннями; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Адаптивне фізичне виховання і методика викладання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. Навчальна програма розрахована на 90 годин, передбачено зарахування 3 кредитів.

Мета – є ознайомлення студентів з організацією, структурою, змістом, сучасними технологіями й передовою практикою виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи для осіб із функціональними обмеженнями, сформувані необхідні знання й уміння з методик навчання та проведення занять з адаптивною фізичною культури..

Завдання дисципліни «Адаптивне фізичне виховання і методика викладання» полягає у набутті знань про:

- організацію і побудову паралімпійського руху,
- особливості спортивної роботи з інвалідами різних нозологій (осіб з вадами слуху,
- осіб з вадами зору,
- осіб з вадами інтелекту,
- з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ін.),
- організацію і проведення змагань з різними групами інвалідів,
- правила проведення змагань серед осіб з особливими потребами тощо.

умінь:

- застосовувати у практичній діяльності одержані знання,

- використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці інвалідів до участі в змагальній діяльності як на національному, так і на міжнародному рівні.

Компетентності

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-

гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
 ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.
 ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.
 ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.
 ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури
 ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
 ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
 ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.
 ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
 ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.
 ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування
 ПРН-19 вмiє аналізувати інформацію з різних джерел, готувати до публікації тексти професійного змісту державною та іноземною мовами; узагальнювати результати експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді дипломної роботи та інших наукових публікацій; проявляти принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату;

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Адаптивне фізичне виховання як наука та навчальна дисципліна	знати: основні поняття про завдання та основні терміни навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» розуміти: мету і завдання адаптивного фізичного виховання, висвітити теорію адаптивного фізичного виховання. З'ясувати роль викладача в адаптивному фізичному вихованні..	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури

2	Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання.	<p>знати: поняття Міжнародний спортивний рух інвалідів, як соціальне явище. Законодавчі та організаційні основи адаптивного фізичного виховання в Україні. Особливості зародження та розвитку адаптивного фізичного виховання. Виникнення та розвиток Дефлімпійських Ігор. Особливості зародження та розвитку Параолімпійських Ігор.</p> <p>Виникнення та розвиток Спеціальних Олімпіад. Законодавчі основи фізкультурно-спортивного руху інвалідів в Україні.</p> <p>вміти: використовувати принципи державної політики в сфері соціального захисту інвалідів.</p>	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури
3	Адаптивне фізичне виховання при глухоті.	<p>знати: причини виникнення глухоти, методи тестування слуху та особливості фізичного розвитку осіб з вадами слуху, методику проведення занять АФВ з слабочуючими та глухими.</p> <p>вміти: використовувати засоби АФВ для слабочуючих та глухих та особливі методики.</p>	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури
4	Адаптивне фізичне виховання при вадах зору.	<p>знати: Загальні відомості про сліпоту та слабозорість. Завдання АФВ при сліпоті та слабозорості. Засоби АФВ при сліпоті та слабозорості.</p> <p>вміти: застосовувати особливі методики АФВ при вадах зору</p>	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури
5	Адаптивне фізичне виховання при вадах опорно-рухового апарату.	<p>знати: Мету та завдання АФВ при станах після ампутації. Особливості використання засобів АФВ при станах після ампутації. Мета та завдання АФВ при ураженнях спинного мозку. Мета та завдання АФВ при ДЦП. Методи та засоби АФВ при ДЦП.</p> <p>вміти: Використовувати засоби та методика АФВ при ураженнях спинного мозку.</p>	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури
6	Інклюзивна освіта. Навчання і виховання дітей в умовах інклюзії	<p>знати: напрямки політики нашої держави; нормативно-правова база забезпечення освіти дітей з особливими потребами в Україні; нова методологія спеціальної освіти дітей з обмеженими можливостями; можливість вибору різних форм навчання</p> <p>вміти: працювати з дітьми з особливими потребами в загальноосвітній школі,</p>	Опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, огляд додаткової літератури

		дитсадку-школі; в іншій мережі освітніх закладів.	
--	--	---	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичне заняття	Усна відповідь	60
	Практичні навички	10
Індивідуальне завдання	Доповідь-презентація	20
Самостійна робота		10
Максимальна кількість балів		100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу										ІЗ	ПН	Разом
	Номер практичного заняття				КСР1	Номер практичного заняття				КСР2			
	1	2	3	4*		5	6	7	8**				
УВ	10	10	10	10		10	10	10	10				60
ПН				10					10			10	10
ІЗ											10		10
СР					100					100			20
Разом													100

Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

*позначені теми, за які виставляється оцінка за оволодіння практичними навичками за модулем 1;

**позначені теми, за які виставляється оцінка за оволодіння практичними навичками за модулем 2;

*** позначені теми, за які виставляється оцінка за оволодіння практичними навичками за модулем 3;

ІЗ – індивідуальне завдання;

СР – самостійна робота;

КСР 1- контроль самостійної роботи 1;

КСР 2 – контроль самостійної роботи 2.

Примітки: 1) Позначено: ІЗ – індивідуальне завдання, СР – самостійна робота;

2)* - ваговий коефіцієнт 0,05 ($100 \cdot 0,05 = 5$)

** ваговий коефіцієнт 0, 0,05 ($100 \cdot 0, 0,05 = 5$)

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 10 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,1.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 5 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.

Максимальна сума балів, яку можна отримати за практичні заняття - 70.

За самостійну роботу можна отримати максимально 20 балів: для цього отриману суму балів (за 100 – бальною шкалою) множать на ваговий коефіцієнт 0,2

За виконання індивідуального завдання можна отримати максимально 10 балів: отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,1.

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Разом
70	30	100

Під час практичних занять студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння **практичними навиками (ПН)**. За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навички. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних робіт, де вказуються отримані результати, здійснена їх інтерпретація та сформульовані висновки. **Підставою для зарахування та оцінювання практичних навиків є здані і захищені протоколи практичних робіт.**

Виконання всіх практичних робіт і здача оформлених протоколів з результатами їх виконання та висновками є обов'язковою для усіх студентів.

Під час вивчення дисципліни студент здає практичні навички за 2 модулями.

Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за практичні навички за кожен модуль, становить 10 балів.

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмій, навиків та уподобань, імовірного

майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Якщо студент своєчасно (не пізніше 3 практичного заняття) не повідомив викладачу, яку тему обрав, то викладач самостійно закріплює за ним тему для виконання.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -10.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу двічі на семестр (в середині – **КСР 1** та кінці семестру – **КСР 2**) за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на тижні контролю самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи (КСР1, КСР 2) вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. (КСР 1=100, КСР 2=100).

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь (УВ)**, участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 10.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія (25 місць), мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми)
Література	
1. Адаптивное физическое воспитание и спорт. Под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. К.: Олимп. лит., 2010. 608 с.	
2. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : [підручник]. К. : Олімпійська література, 2006. С. 124.	
3. Дегонская Е. В. Метод «Вилкион»-терапии в лечении сопутствующей соматической патологии у детей с церебральным параличом. Укр. вісн. психоневрології. 2002. Т. 10. №2. С. 203-204.	
4. Деделюк Н. А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 68с.	

5. Жданова О. М. Організація і методика оздоровчої фізичної культури та рекреаційного туризму: навч. посіб. / О. М. Жданова, І. В. Котова та ін. – Луцьк, Надстир'я, 2014. – 195 с.
6. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ. К.: Олімпійська література, 2008. 393 с.
7. Огорелкова Л. Загальні та індивідуальні особливості керування процесом фізичного виховання дітей-інвалідів по зору // Молода спортивна наука України. — 2004. — Вип. 7. — Т. 1. — С. 370–372.
8. Шатов А. В. Стан інвалідності з дитинства в Україні у 2000 р. // Вісн. соц. гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2001. — № 3. — С. 5–11.3.
9. Пушкар М.П. Основи гігієни К.: Олімпійська література, 2004. – 128 с.
10. Спортивна медицина: Навч. посібн. для вищих навчальних закладів / В.П. Мурза, О.А. Архипов, М.Ф. Хорошуха. – К.: Університет “Україна”, 2007. – 249 с.

ДОДАТКОВА

11. Єдинак Г.П. Концепція неперервної реабілітаційно-адаптивної рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: [навч. посібн.] / Г.П.Єдинак. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2007. – 96 с.
12. Єдинак Г.П. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: [навч. посібник] / Г.П.Єдинак. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2007. – 114 с.
13. Козьявкин В.И. Структурно-функциональные нарушения церебральных и спинальных структур при детском церебральном параличе и система реабилитации этих больных: дис. ...док. мед. наук: 14.01.15 / Владимир Ильич Козьявкин. – Харьков, 1996. – 336 с.
14. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]; под. общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. – Режим доступа к книге: http://pedlib.ru/Books/6/0301/6_0301-1.shtml.
15. Товстенюк Ф. Особливості психомоторики розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Ф.Товстенюк // PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com, 2009. – Режим доступу до журналу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pp/2009_14/R1/Tovstenyuk.pdf.
16. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.
17. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2007. – 496 с.
18. Евсеев С. П., Евсеева О. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. М.: Спорт, 2016. 460 с.
19. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: «Спорт», 2016. 430 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. (0342) 59-60-12 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Мочернюк Владислав Богданович, Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	0958866368 vladyslav.mocherniuk@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач: _____ Мочернюк В.Б.