

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інновації в спортивно-оздоровчому туризмі

Освітня програма Середня освіта (фізична культура)

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та
методики фізичної культури і спорту
Протокол №1 від —28 серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інновації в спортивно-оздоровчому туризмі
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач (-і)	Курилюк Сергій Іванович
Контактний телефон викладача	0665464340
E-mail викладача	serhii.kuryliuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	середа 14.00
2. Анотація до курсу	
<p>Необхідність вивчення дисципліни «Інновації в спортивно-оздоровчому туризмі» продиктована сучасними тенденціями розвитку туризму у світі, посиленням мотивації до здорового способу життя, зростанням уваги до активних форм організації дозвілля. Навчальна дисципліна покликана сформуванню у студентів уявлення про сутність та особливості спортивно-оздоровчого туризму, його місце та значення у розвитку сучасної туристичної діяльності. Вивчення курсу дозволяє майбутнім спеціалістам розширити знання про сучасні форми та інноваційні види туризму, можливості задоволення спортивно-оздоровчих потреб населення, здійснення організаційно-управлінського супроводу спортивно-туристичної діяльності, отримати досвід розробки спортивно-туристичних маршрутів та заходів. Вивчення тем навчального курсу сприяє формуванню цілісного розуміння предметної сфери майбутньої професійної діяльності та дозволяє поглибити компетентності, набуті при опануванні інших фахових дисциплін – «Теорія та методика фізичного виховання», «Організація туристичної діяльності», «Ресурси спортивно-оздоровчого» та ін.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології спортивно-оздоровчого» є формування професійних компетентностей майбутніх спеціалістів у сфері теорії та практики спортивно-оздоровчого туризму, засвоєння організаційно-управлінських та технологічних аспектів спортивно туристичної діяльності, вдосконалення спеціальної технічної і методичної підготовки з активних видів туризму. Завдання навчальної дисципліни: розкриття теоретико-методологічних засад спортивно-оздоровчого туризму, його понятійного апарату; ознайомлення зі специфікою різних інноваційних форм та видів спортивно-туристичної діяльності; визначення організаційно-управлінської структури спортивно-оздоровчого туризму в Україні, його нормативно-правового забезпечення; ознайомлення з інноваційними формами та змістом підготовки в процесі спортивно-туристичної діяльності; з'ясування особливостей та інноваційної технології організації спортивно-туристичних заходів; засвоєння методики підготовки та проведення спортивно-оздоровчих туристичних походів.</p>	
4. Компетентності	
<p>ЗК-6 здатність приймати нестандартні рішення та вирішувати проблемні ситуації</p> <p>ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)</p> <p>ФК-5 здатність налагоджувати зв'язки з особами, залученими до педагогічного, рекреаційно-оздоровчого та організаційно-управлінського процесів, з метою підвищення його ефективності</p> <p>ФК-8 здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків</p> <p>ФК-9 здатність здійснювати проектування освітньої, рекреаційно-оздоровчої, науково-дослідницької, організаційно-управлінської та культурно-просвітницької діяльності</p> <p>ФК-11 здатність розробляти цільові програми розвитку фізичної культури та туризму на різних рівнях</p> <p>ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної,</p>	

цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

5. Результати навчання

знати: об'єкт, предмет, методи і завдання навчальної дисципліни; взаємозв'язок інновацій спортивно-оздоровчого туризму з іншими науками; основні поняття і терміни; умови та чинники формування, використання інновацій у спортивно-оздоровчому туризмі; всебічну характеристику географічному розташуванню, адміністративному поділу, природно-рекреаційному потенціалу Карпатського Єврорегіону;

вміти: класифікувати спортивно-оздоровчий туризм за основними підходами; аналізувати розвиток спортивно-оздоровчого туризму за регіонами України; аналізувати та виявляти регіональні особливості спортивно-оздоровчого туризму і відповідну спеціалізацію туристичних районів, давати рекомендації і пропонувати певні рішення щодо розвитку спортивно-оздоровчого туризму рекреаційних районів; пояснювати особливості розвитку спортивно-оздоровчого туризму України; визначати регіональні особливості держави щодо розвитку окремих інноваційних видів спортивно-туризму; оцінювати перспективні напрямки розвитку спортивно-оздоровчого туризму в окремих регіонах України; систематизувати статистичну та оціночну інформацію, формувати загальні висновки.

ПРН-1 знає та розуміє закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-9 вміє розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії

ПРН-10 вміє розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-11 вміє розробляти індивідуальні оздоровчо-рекреаційні програми для різного контингенту осіб та аналізувати їх ефективність, вносити в них відповідні корективи

ПРН-13 вміє організовувати й оцінювати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту, які відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку професійної сфери

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	Середня освіта (фізична культура)	1	в

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1.	Лекції		6		Вересень- жовтень
	Практичні		9		
	Самостійна робота		30		

<p>Тема 1. Теоретичні основи дисципліни</p>		1-15	<p>1. Об'єкт і предмет вивчення, основні завдання та теоретико-методологічні засади дисципліни. Завдання і структура курсу, його значення. Місце дисципліни в системі наук. 2. Історія виникнення і розвитку спортивно-оздоровчого туризму в Україні. Функції спортивно-оздоровчого туризму. 3. Сутність використання інновацій у туризмі.</p>		вересень
<p>Тема 2. Сутність поняття інноваційні технології у спортивно-оздоровчому туризмі. Класифікація спортивно-оздоровчого туризму.</p>		1-15	<p>1. Суть та зміст понять «інновації в туризмі», «рекреаційні ресурси», «туристичні ресурси», спортивно-оздоровчий туризм». 2. Сучасні і традиційні підходи до класифікації видів туризму.</p>		вересень
<p>Тема 3. Характеристика природних ресурсів та технологій їх</p>		1-15	<p>1.Різновиди природних туристичних ресурсів. 2.Бальнеологічні</p>		вересень

використання в спортивно-оздоровчому туризмі.			ресурси. 3. Фіто ресурси. 4. Спелеоресурси. 5. Пляжні ресурси. 1 1 5		
Тема 4. Природо заповідний фонд України та технології використання.		1-15	1.Характеристика поняття ПЗФ України. 2. Характеристика об'єктів ПЗФ та їх статусу. 1 1 5		весесень
Тема 5. Інновації та організація спортивно-оздоровчого туризму на об'єктах ПЗФ.		1-15	1.Особливості організації спортивно-оздоровчого туризму в заповідниках. 1 1 5		жовтень
Тема 6. Організаційно-управлінська структура спортивно-оздоровчого туризму в Україні		1-15	1. Характеристика основних нормативно-правових актів у галузі спортивно-оздоровчого туризму України. 2.Система державного управління в галузі спортивно-оздоровчого туризму. 3.Федерація спортивного туризму України, її правовий статус, структура, завдання і напрями діяльності. 4.Туристські секції (клуби, гуртки) як		жовтень

			осередки спортивного- туризму. 1 1 5		
Змістовий модуль 2.		1-15	1. Основні форми спортивно- туристичних заходів. Спортивна класифікація походів і змагань. 2. Загальні вимоги до учасників та керівників спортивно- туристичних заходів. 3. Характеристика розрядних норм і вимог з і спортивних туристичних походів та техніки спортивного туризму . 1 1 5		Жовтень- грудень
Тема 7. Характеристика спортивного туризму як виду спорту .					
Тема 8. Особливості використання соціально- економічних (інфраструктурні туристичні ресурси) в організації спортивно- оздоровчого.		1-15	1. Додаткові туристичні ресурси. 2. Характеристика інфраструктури для організації спортивно- оздоровчого. 3. перспективи розвитку інфраструктури для спортивно- оздоровчого. 1 1 5		листопад
Тема 9. Теоретичні основи		1-15	1. Принципи районування. 2. Перспективні		листопад

рекреаційного та туристичного районування. Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України та світу.			туристичні райони. 3. Рейтинг регіонів за туристичним ресурсним потенціалом. 1 1 5		
Тема 10. Інноваційні технології та ресурси спортивно-оздоровчого туризму України.		1-15	1. Сутність та завдання спортивно-оздоровчого туризму. 2. Особливості використання ресурсів в спортивно-оздоровчому туризмі. 1 1 5		листопад
Тема 11. Ресурсний потенціал Карпатського регіону за видами спортивно-оздоровчого.		1-15	1. Характеристика ресурсів Карпатського регіону. 2. Ресурси пішого туризму. 3. Ресурси лижного туризму. 4. Ресурси водного туризму. 5. Велотуризм та автотуризм. 6. Альпінізм. 7. Спортивний туризм. 1 1 5		листопад-грудень
Тема 12. Перспективи розвитку спортивно-оздоровчого туризму на Передкарпатті.		1-15	1. Сучасні тенденції спортивно-оздоровчого туризму. 2. Центри розвитку спортивно-оздоровчого туризму на		листопад-грудень

			Франківщині. 3. Перспективні нарямки розвитку спортивно- оздоровчого туризму. 1 1 5		
--	--	--	--	--	--

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Залік — це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях і виконання індивідуальних завдань. Якщо при вивченні дисципліни навчальним планом не передбачено перелічені форми навчальних занять, залік виставляється за результатами залікової роботи.
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
Семінарські заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за

	<p>4-бальною системою: 5 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. 4 бали – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. 3 бали – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. 2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Підсумкова оцінка виставляється із врахуванням суми балів за поточні оцінки (50 балів максимально: за оцінку вміння демонструвати практичні навички (20 балів), за самостійну роботу (20 балів максимально) та оцінки за знання основних термінів (10 балів максимально); за іспит (50 балів максимально) – у сумі 100 балів</p>

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;

- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Андрій Панчук Сутнісна характеристика понять туристсько-краєзнавчої діяльності як фактору виховання особистості вісник прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 16.
2. Бейдик О.О. Рекреаційне районування // ГЕУ, в 3-х т. – К. : вид-во ім. М.П. Бажана, 1990. – Т.3.
3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. – К. : Видавничо-поліграф. центр «Київський університет». – 2001. – 395 с.
4. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – К., 1998. – 130 с.
5. Василь Луцький, Микола Соя Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Оцінка розвитку туристсько-краєзнавчої діяльності серед школярів Прикарпаття. Випуск 18.
6. Володимир Мицкан Психолого-педагогічні аспекти туристсько-краєзнавчої роботи вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2015. вип. 22.
7. Галина Гуменюк Ретроспективний аналіз розвитку туризму в Україні вісник прикарпатського університету. Фізична культура. 2012. вип. 15.
8. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навч. посібник. 2-е вид., перероб. та доп. Київ: Альпрес, 2008. 280 с.
9. Єрко А. Поняття спортивно-оздоровчого туризму та його характерні риси. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2013. Вип. 6(255). С. 184-186.
10. Лілія Войчишин Корекція соматичного здоров'я учнів старшого шкільного віку засобами спортивно-оздоровчого.
11. Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. Посібник / О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, В.І. Стафійчук. – К. : Альтерпрес, 2007. – 369 с.
12. Людмила Жирак, Ігор Випасняк Вплив рекреаційно-туристичної діяльності на психоемоційний стан дітей з вадами слуху
13. Мирослав Дутчак, Любомир Пасічняк Актуалізація проблеми підготовки та реалізації програм спортивної анімації в місцях масового відпочинку населення Вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2004.
14. Олександр Новосолов, Сергій Курилюк Тенденції розвитку рекреаційно-

оздоровчої діяльності на Прикарпатті. Вісник прикарпатського університету. фізична культура. Випуск 17.

15. Петранівський В.Л. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. / В.Л. Петранівський, М.Й. Рутинський / за ред. проф. Ф.Д. Заставного. – 2-ге вид., виправл. – К : Знання, 2008. – 575 с.

16. Писаревський І. М., Погасій С. О., Андренко І. Б., поколодна м. м., сегеда і. в. організація туризму : підручник. - харків : хнамг, 2008. - 541 с.

17. Туризмолгія: концептуальні засади теорії туризму : монографія / В. К. Федорченко, В. С. пазенок, О. А. Кручек, Т. А. Дьорова та ін. - Київ : вц академія, 2013. - 368 с.

Викладач:Курилюк С.І.