

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії і методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика фізичного виховання і сучасні освітні технології

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і
спорту

Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання і сучасні освітні технології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Ковальчук Лідія Валеріївна
Контактний телефон викладача	0993761646
Е-mail викладача	Kovalchyklida79@gmail.com
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	15 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів першого курсу зі скороченим навчанням спеціальності 014 середня освіта фізична культура та покликана сформувати у студента знання загальних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання осіб різних вікових груп	
3. Мета та цілі курсу	
Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання і сучасні освітні технології» є сформувати та закріпити у студентів методологічні та теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку, молодшого, середнього та старшого шкільного віку, а також студентської молоді.	
4. Компетентності	
<p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;</p> <p>ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури</p> <p>ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності</p> <p>ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та</p>	

професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
ФК-11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму
ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах
ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.
ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.
ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури
ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.
ПРН-7. Знає стилі та форми українського ділового мовлення; української лексики ділових паперів відповідно до професійної діяльності.
ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.
ПРН-15. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРН-16. Вміти складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові спортивно-оздоровчі заходи та спортивні змагання.
ПРН-17. Визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення різного роду занять з фізичної культури; здійснення наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.
ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.
ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний

досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.					
ПРН-26. Бути здатним до дотримання етичних норм, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.					
ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.					
ПРН-30. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			66		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			90		
самостійна робота			284		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
1,2,3	014 Середня освіта (фізична культура)	1,2		нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теорія і методика фізичного виховання як наука і навчальний	Лекції	1,4,7	24		
	Практичні заняття		38		
	Самостійна робота		118		
Тема 1. Структура фізичної культури		1,2,5	Базові поняття теорії і методики фізичного виховання. "Теорія і методика фізичного виховання" як наукова дисципліна і навчальний предмет. Поняття системи фізичного виховання. Її основи. Структура фізичної культури та характеристика її складових частин. Функції фізичної культури в суспільстві та їх характеристика	5 балів	Згідно розкладу
	Лекції		2		
	Практичні заняття		2		
	Самостійна робота		9		
Тема 2. Фізичне виховання як педагогічний процес.		3,5	Особливості фізичного виховання як педагогічного процесу, його мета, завдання та специфічна спрямованість. Роль і місце фізичного виховання в різносторонньому та гармонійному розвитку особистості. Взаємозв'язок фізичного виховання з іншими сторонами виховання	5 балів	Згідно розкладу
	Лекції		2		
	Практичні заняття		2		
	Самостійна робота		9		

<p>Тема 3. Засоби фізичного виховання.</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>4,7</p>	<p>Поняття “рух”, “рухова дія”, “рухова діяльність”, “фізична вправа”. Зміст і форма фізичної вправи. Ефект фізичних вправ. Техніка фізичних вправ. Основа і деталі техніки, різновиди техніки. Вплив кінематичних і динамічних характеристик рухів на ефективність їх виконання. Навантаження як основна властивість фізичної вправи. Класифікація фізичних вправ.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 4. Методи фізичного виховання.</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>3,8</p>	<p>Характеристика понять “метод”, “методичний прийом”, “методика”. Система методів, що використовується в фізичному вихованні. Методи вивчення техніки фізичних вправ. Методи розвитку фізичних якостей. Ігровий та змагальний методи і їх використання в практиці фізичного виховання. Методи словесного та наочного впливу і їх використання в практиці фізичного виховання</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 5. Принципи фізичного виховання</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>2,6,9</p>	<p>Поняття про принципи фізичного виховання та їх значення принцип свідомості та активності; принцип наочності; принцип доступності та індивідуалізації; принцип систематичності і послідовності; принцип динамічності.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 6. Рухові вміння і навички як результат процесу навчання</p>			<p>Рухове вміння. Його основні риси. Значення і місце рухових вмінь в процесі фізичного виховання. Рухова навичка. Її основні риси та механізм утворення. “Позитивний” та “негативний” перенос навичок</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 2 10		
Тема 7. Процес навчання руховим діям			Загальна структура процесу навчання, її варіанти. Відповідність етапів навчання стадіям (фазам) формування рухової навички. Основне та часткові завдання етапу початкового вивчення. Методика навчання, ліквідація помилок. Етап поглибленого вивчення. Його основне та часткове завдання, методичні особливості. Завдання етапу вдосконалення техніки, основні методи навчання. Часткова перебудова техніки.	5 балів	Згідно розкладу
	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 2 10		
Контрольна робота	Практичні заняття	1,4,9	Завдання тем 1-7 2	10 балів	Згідно розкладу
Тема 8. Виховання силових якостей.		2,5,8	Загальна характеристика силових якостей. Форми та режими м'язових скорочень. Вікова динаміка розвитку силових якостей та способи оцінки рівня їх розвитку. Основні напрямки у методиці виховання силових якостей.	9 балів	Згідно розкладу
	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 4 10		
Тема 9. Виховання швидкісних якостей.		3,12	Загальна характеристика швидкісних якостей. Форми їх прояву, вікова динаміка розвитку та способи оцінки рівня їх розвитку. Основні напрямки у методиці виховання швидкісних якостей.	9 балів	Згідно розкладу
	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 4 10		
Тема 10. Виховання гнучкості.		4,15	Загальна характеристика гнучкості. Види гнучкості, вікові динаміка її розвитку та способи оцінки рівня розвитку. Основи методики виховання гнучкості.	9 балів	Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 2 10		
Тема 11. Основи методики виховання витривалості	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5, 14	Загальна характеристика витривалості. Види витривалості, вікова динаміка їх розвитку та способи оцінки рівня розвитку. Основи методики виховання витривалості.	9 балів	Згідно розкладу
Тема 12. Виховання координаційних якостей	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	6,12,10	Загальна характеристика координаційних якостей, продуктивні періоди їх розвитку та способи оцінки рівня їх розвитку. Основи методики виховання координаційних якостей.	9 балів	Згідно розкладу
Контрольна робота	Практичні заняття		Завдання тем 8-12 2	10 балів	Згідно розкладу
Змістовий модуль 2. Формування фізичного виховання та особливості методики їх проведення з учнями різного шкільного віку	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1,4,7	30 44 106		
Тема 1. Основи методики занять фізичними вправами у ранньому та дошкільному віці		9,11	Вікова періодизація дітей дошкільного віку та основні завдання занять фізичною культурою в даний віковий період. Біологічні особливості розвитку організму дітей раннього та дошкільного віку. Характеристика розділу „Виховуємо здорову житину” програми виховання дітей дошкільного віку. Форми занять фізичною культурою у дошкільному віці та їх характеристика. Особливості методики загартування, формування постави, виховання фізичних якостей та навчання руховим діям дітей дошкільного	5 балів	Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		віку. 4 4 9		
Тема 2. Особливості змісту і методики виховання дітей молодшого шкільного віку	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3, 5, 13	Психофізіологічні особливості розвитку організму у молодшому шкільному віці. Основні завдання фізичного виховання у початковій школі, шляхи їх реалізації. Особливості змісту і методики проведення уроків із дітьми молодшого шкільного віку	5 балів	Згідно розкладу
Тема 3. Особливості методики проведення уроків в середніх і старших класах.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1, 6, 10	Психофізіологічні особливості учнів середнього і старшого шкільного віку. Вимоги діючих навчальних програм шкільного курсу «Фізична культура» щодо організаційно-методичного забезпечення уроків у середніх (5-9) класах. Особливості методики проведення уроків фізичної культури у старших класах.	5 балів	Згідно розкладу
Тема 4. Диференційоване фізичне виховання школярів.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	2, 4, 8	Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку, з різним типом тілобудови та нервової системи	5 балів	Згідно розкладу
Тема 5. Організаційно- методичне		5, 9, 15	Методика проведення гімнастики перед уроками. Динамічні хвилини, динамічні	5 балів	Згідно розкладу

забезпечення оздоровчих форм фізичного виховання школярів у режимі навчального дня	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		паузи, їх організаційно-методичне забезпечення. Рухливі перерви, особливості їх проведення. Спортивна година в групах продовженого дня		
Тема 6. Організація і методика проведення позакласної роботи	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1,6,14	Некласифікаційні змагання школярів. Спортивно-художнє свято. Спортивно-художні ранки (вечори). Дні здоров'я.	5 балів	Згідно розкладу
Тема 7. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	2,3,4	Класифікація документів планування. Підготовка вчителя до планування. Технологія планування. Контроль навчального процесу.	5 балів	Згідно розкладу
Тема 8. Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання школярів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5, 9,12	Характерні риси, зміст, та різновиди уроків фізичної культури. Структура уроку фізичної культури. Основні вимоги до сучасного уроку фізичної культури та визначення завдань. Способи та методи організації діяльності учнів на уроці. Дозування фізичного навантаження на уроці. Поняття про щільність уроку, її різновиди. Шляхи підвищення ефективності уроку. Підготовка вчителя до уроку.	5 балів	Згідно розкладу
Контрольна робота	Практичні заняття		Завдання тем 1-8	10 балів	Згідно розкладу
Тема 9. Фізичне виховання у сім'ї		2,5,15	Обов'язки батьків щодо фізичного виховання дітей у сім'ї. Форми фізичного виховання дітей у сім'ї. Форми співпраці школи і сім'ї з питань фізичного виховання дітей.	5 балів	Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 2 8		
Тема 10. Фізичне виховання у літніх таборах відпочинку та за місцем проживання	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3,7	Створення матеріально- спортивної бази у оздоровчому таборі. Організація і методика проведення занять фізичними вправами. Планування роботи фізичного виховання у літньому таборі. Організаційно-методичне забезпечення фізичного виховання за місцем проживання.	5 балів	Згідно розкладу
Теми 11. Методика підготовки школярів до фізичного самовдосконалення	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	8,14	Виховання інтересу до занять, як чинника фізичного самовдосконалення. Формування переконань, вироблення умінь і навичок самостійних занять. Шляхи залучення школярів до самостійних занять.	5 балів	Згідно розкладу
Тема 12. Створення матеріально спортивної бази та просвітницька робота у системі фізичного виховання школярів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1,2,5	Матеріально-спортивне забезпечення фізичного виховання школярів. Вимоги до нестандартного обладнання та багато пропускних приладів. Стежки здоров'я та вимоги до них. Просвітницька робота у системі фізичного виховання школярів.	5 балів	Згідно розкладу
Контрольна робота	Практичні заняття		Завдання тем 9-12 2	10 балів	Згідно розкладу
Змістовий модуль 3. Сучасні освітні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		12 18 60		

<p>Тема 1. Фітбол-гімнастика в дошкільному навчальному закладі</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1,3,11</p>	<p>Фітбол-гімнастика для дошкільнят (загальна інформація). Фітбол-гімнастика для корекції постави. Завдання фітбол-гімнастики у роботі з дітьми дошкільного віку. Безпека і ефективність використання гімнастичних м'ячів під час занять фітбол-гімнастикою. Ефективне використання фітбол-гімнастичних вправ у роботі з дітьми. Організаційно-методичні вказівки щодо проведення занять з дітьми дошкільного віку фітбол-гімнастики</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 2. Особливості викладання фізичної культури у 1-4 класах в умовах нових державних стандартів (НУШ)</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>1-8</p>	<p>Методичні особливості викладання фізичної культури в умовах нових державних стандартів. Особливості організації освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. Організація освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. Організація та планування освітнього процесу для учнів 2-4 класів з предмету «Фізична культура». Технологія «Школа м'яча».</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 3. Використання технології нових рухів на уроках фізичної культури учнів середньої школи (На прикладі КОРФБОЛУ)</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>6,7,10</p>	<p>Загальна характеристика, мета та завдання гри. Історія розвитку гри. Основні правила гри. Методика навчання гри Крофтбол</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

Тема 4. Технологія впровадження нових видів рухової активності на прикладі Флорболу	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	7,9	Загальна характеристика гри Флорбол. Історичний аспект зародження гри Флорбол. Методика навчання гри Флорбол. 2 2 10	5 балів	Згідно розкладу
Тема 5. Технологія впровадження хортингу на уроках фізичної культури старшій школі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	4,13,15	Загальна характеристика, мета та завдання хортингу. Історичний аспект розвитку хорти гну. Методика навчання хортингу в старшій школі. 2 2 10	5 балів	Згідно розкладу
Тема 6. Використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3, 17	Класифікація інтерактивних методів навчання. Ефективність інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Огляд інтерактивних методів 2 2 10	5 балів	Згідно розкладу
Контрольна робота	Практичні заняття	1-17	Завдання тем 1-6 2	20 балів	Згідно розкладу

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з всієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються:

	<p>рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Практичні заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p>

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.

- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник. / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 428 с.
1. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Круцевич Т.Ю. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т.1. – 391 с.
2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. / Під ред. Круцевич Т.Ю. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 366 с.
3. Круцевич Т. Ю. Зміст і засоби програми інтегрованого розвитку рухових та моральних якостей дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. – 2012. – № 3 (19). – С. 157 – 162.
4. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник для вузів з фізичної культури. - Львів: “Штабор”, 1997.- 136 с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 272 с.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б.М. Шиян. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. - 248 с.
7. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті: навч. Посібник/Б.М. Шиян, О.М. Вацеба.- Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001.- 272. с.
8. Мицкан Б.М., Руханкова абетка: навч.-метю посібник/ Б.М. Мицкан, Г.В. Презлята – Воробей. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005.- 64 с.
9. Курс лекцій з фізіологічних основ фізичного виховання і спорту/Під ред. Б.М. Мицкана. – Івано – Франківськ: Видавець Кушнір, 2014. – 215 с.
10. Функціональна анатомія: підручник/Під ред. Б.М. Мицкана, Я.І. Федонюка. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005. – 525 с.
11. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка/ М.Г. Стельмахович – К., 1997. – 240 с.
12. Султанова І.Д. Гігієна. Навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту/ І.Д. Султанова.-Івано-Франківськ, - 2011.-160с.
13. Презлята Г.В. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошук, досвід/ Г.В. Презлята.-Монографія.-Івано-Франківськ: НАІР, 2013.-484с.
14. Луцький В.Я. Спортивні споруди та обладнання: Навчально-методичний посібник/ В.Я. Луцький.- Івано-Франківськ, 2011.-203с.
15. Мицкан В.М. Спортивний туризм, спеціальне та групове спорядження: Навчально-методичний посібник/ В.М. Мицкан.-Івано-Франківськ: “Плай”, 2011.-120с.
16. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави/ А.В.Цьось.-Луцьк, 1994.-96с.
17. Ковальова О., Сафаргаліна-Корнілова Н. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>