

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ

Скорочена програма

Освітня програма «Середня освіта»

Спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта./Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол No 1 від “31” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання (компетентності)
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ Скорочена програма
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Лещак О.М.
Контактний телефон викладача	0506029998
E-mail викладача	oleksandr.leshak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	12 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Середа 14.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів першого, другого курсу(скорочена програма) спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура).. Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок з основ техніки і тактики спортивних ігор, методики навчання основних технічних елементів та тактичних дій.	
3. Мета та цілі курсу	
Формування у студентів цілісного уявлення про професійну діяльність спеціаліста у сфері фізичного виховання і спорту, використання теоретичних знань, навичок і вмінь у процесі педагогічної діяльності в галузі фізичної культури і спорту та забезпечення студентів необхідними теоретичними і практичними знаннями зі спортивного тренування.	
4. Компетентності	
Загальні компетентності:	
ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	
ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	
ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;	
ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;	
ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;	
ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;	
ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК-12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності:

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно масову роботу з учнями.

ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання (компетентності)

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь

і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-15. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

ПРН-21. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег

ПРН-27. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	32
семінарські заняття / практичні / лабораторні	92
самостійна робота	236
Ознаки курсу	

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1,2,3,4	017 Фізична культура і спорт	1,2	В		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		16 46 118		
Змістовний модуль 1 <i>Основи методики викладання баскетболу</i>					
Лекція №1 Історія розвитку баскетболу та його місце у системі фізичного виховання.		2,8,12, 21	1.Суть гри у баскетбол 2.Сучасний стан гри у баскетбол та його подальший розвиток у світі та Україні. 3.Історія професійного спорту 4.Характерні особливості баскетболу як засобу фізичного виховання		вересень
Лекція №2 Техніка і тактика гри у баскетбол		10,12,2 1,25	1.Загальне положення техніки гри баскетболу, класифікація техніки гри 2.Прийоми гри у нападі та захисті і техніка їх виконання 3.Тактика гри у захисті, індивідуальні групові і тактичні дії		вересень
Лекція №3 Завдання, організація та зміст занять на навчально-тренувальних зборах		1,19,26 ,,32	1.Навчально- тренувальні збір як одна з форм планування річної підготовки команди 2.Учасники збору. Діяльність ради тренерів. 3.Організація збору та його матеріальне забезпечення. 4.Лікарське забезпечення		вересень
Лекція №4 Організація та проведення змагань з баскетболу		8,10,13 ,14,21, 25	1.Значення та види змагань. 2.Організація та планування змагань. 3.Система розіграшів 4.Суддівство змагань		вересень
	Лекції Самостійна робота		8 16		
Контрольна робота		25,26,2 9	Завдання по темам 1-4 Термінрлогічний словник	5 балів 5 балів	вересень

<p>кидків</p> <p>Практичне заняття №9-10 Техніка і тактика гри у баскетбол</p> <p>Практичне заняття №11 Організація та проведення змагань з баскетболу</p> <p>. Самостійна робота</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>2 44</p>	<p>з переключенням, звичайний персональний захист. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Передачі та перехоплення м'яча, кидки м'яча в кошик на місці і в русі, фінти. Зонний захист 2-1-1; 3-2 і 2-3. Двостороння навчальна гра та методика суддівства</p> <p>Організувати товариську гру. Методика суддівства</p> <p>Завдання по темі Лекція №1-12</p>	<p>5 балів 5 балів 5 балів</p>	
<p>ЗАЛІК</p>					<p>грудень</p>
<p>Змістовний модуль 3 Теоретичні основи методики викладання волейболу</p>			<p>7</p>		
<p>Лекція №1 Організація та проведення змагань з волейболу.</p> <p>Лекція №2 Методика навчання</p> <p>Лекція №3 Методика та вимоги до суддівства гри у волейбол</p> <p>Лекція №4. Організація,</p>		<p>1,2,8,12,26. 2,8,12,24. 8,15,24,32 6,8,15,</p>	<p>1. Види змагань. 2. Організація змагань. 3. Системи розігрування. 4. Положення та кошторис витрат. 5. Проведення Чемпіонату та Кубку України.</p> <p>1. Переміщення і стійка. 2. Подача . 3. Прийом і передача м'яча. 4. Нападаючий удар. 5. Блокування.</p> <p>1. Обладнання місць занять та інвентар. 2. Методика і термінологія суддівства, жестикуляція. 3. Пляжний та парковий волейбол. Правила змагань. Ведення протоколу. 4. Організація і проведення змагань.</p> <p>1. Організація, планування та</p>	<p>Лютий Березень Березень</p>	

планування і облік роботи з волейболу		25.	облік роботи з волейболу в колективі фізичної культури 2. Організація навчально-тренувальної роботи 3. Планування і облік навчально-тренувальної роботи. Планування занять а) Підготовчий період б) змагальний період в) Перехідний період 4. Організаційно-методичні вказівки		березень
	Лекції Самостійна робота		8 16		
Контрольна робота			Завдання по темам 1-6 Термінрлогічний словник	5 балів 5 балів	березень
Змістовий модуль 4. <i>Техніка і методика навчання верхньої і нижньої передачі.</i>					
Практичне заняття №1 -2 Навчання техніки передачі м'яча двома руками зверху		6,8,15, 24,26	Фізична підготовка. Навчання стійки і переміщення волейболіста. Навчання передачі м'яча двома руками зверху. Удосконалення переміщення і передачі м'яча двома руками зверху. Техніка нижньої подачі.	5 балів	Квітень - червень
Практичне заняття №3 Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху			Розвиток сили та спритності. Удосконалення передачі м'яча двома руками зверху . Навчання верхньої прямої подачі	5 балів	
Практичне заняття №4 Закріплення техніки передачі м'яча двома руками зверху(к/н)			Розвиток фізичних якостей. Удосконалення передачі м'яча двома руками зверху. Контрольний норматив по темі 1-4	5 балів	
Практичне заняття № 5 Двостороння навчальна гра			Методика правил змагань, самостійне судівство двостороння гра з виконанням всіх технічних та тактичних прийомів гри з пройденого матеріалу.	5 балів	
Практичне заняття №6-7 Навчання техніки			Техніка передачі м'яча двома руками знизу Навчання прийому м'яча	5 балів	

передачі м'яча двома руками знизу			двома руками знизу після н/удару і подач. Удосконалення нападаючих ударів. Правила гри. Удосконалення подач. . Двостороння гра.		
Практичне заняття №8 Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками знизу			Удосконалення прийому м'яча двома руками знизу. Ознайомлення з боковим нападаючим ударом і удосконалення нападаючого удару. Навчання прийому м'яча двома руками знизу і зверху з падіння на спину і після випадку в бік	5 балів	
Практичне заняття №9-10 Закріплення техніки передачі м'яча двома руками знизу(к/н)			Удосконалення передачі двома руками, зверху і знизу. Техніка нижньої передачі з подачі. Індивідуальні тактичні дії у захисті. Навчальна двостороння гра Контрольний норматив по темі 6-9	5 балів	
Практичне заняття №11 -12 Методика проведення змагань			Організувати товариську гру. Методика судівства	5 балів	
	Практичні заняття Самостійна робота	24 42			
ЕКЗАМЕН				50 балів	червень
Модуль 2.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		16 46 118		
Змістовий модуль 5. <i>Теоретичні основи методики викладання гандболу</i>					
Лекція №1 Історія розвитку гандболу		27,31,1,34	Історія виникнення гандболу у світі Визнання гандболу міжнародним видом спорту Розвиток гандболу в Радянському Союзі Історія розвитку українського гандболу, сучасний стан		Вересень
Лекція №2.		2,	Сутність гри в гандбол.		Вересень

Техніка і методика навчання кидкам. <i>Лекція №3 -4</i> Обладнання ігрового майданчика.		6,26,30 4,12, 28,33	Техніка нападу. Методика навчання передач і ловлі м'яча. Методика навчання веденню м'яча. Розмітка ігрового майданчика з гандболу. Розміри воріт, зони замін.			
	Лекції Самостійна робота		8 16			вересень
Контрольна робота			Завдання по темам 1-6 Термінрлогічний словник	5 балів 5 балів		вересень
Змістовий модуль 6. Техніка і методика навчання гри у гандбол						
<i>Практичне заняття №1.</i> Навчання техніки і методики навчання захисту. <i>Практичне заняття №2.</i> Вдосконалення техніки і методики навчання захисту. <i>Практичне заняття №3.</i> Навчання техніки гри воротаря. <i>Практичне заняття №4.</i> Вдосконалення техніки гри воротаря. <i>Практичне заняття № 5.</i> Навчання тактики гри в нападі. Індивідуальні дії гравці. <i>Практичне заняття № 6.</i> Вдосконалення тактики гри в нападі <i>Практичне заняття № 7.</i> Навчання тактики позиційного нападу.		25-41	Вивчення техніки гри у захисті. Блокування, вибивання м'яча, перехват. Вивчення тактики гри в захисті. Індивідуальні тактичні дії в захисті. Групові тактичні дії в захист Техніка гри воротаря. Затримка м'яча рукою, ногою. Техніка пересування воротаря в гандболі. Техніка гри воротаря. Затримка м'яча рукою, ногою. Техніка пересування воротаря в гандболі. Вивчення кидка по воротах зігнутою рукою. Вивчення техніки передач м'яча зігнутою рукою зверху. Вивчення техніки передач м'яча зігнутою рукою знизу. Вивчення тактики гри в нападі. Індивідуальні дії гравці. Групові дії гравців. Вивчення тактики позиційного нападу. Групові дії гравців у позиційному нападі.	5 балів 5 балів 5 балів 5 балів 5 балів 5 балів		Жовтень грудень -

<p>Практичне заняття № 8. Вдосконалення тактики позиційного нападу</p> <p>Практичне заняття №9. Вивчення тактики гри в захисті.</p> <p>Практичне заняття № 10. Індивідуальні тактичні дії в захисті.</p> <p>Практичне заняття №11. Закріплення індивідуальних тактичних дії в захисті.</p> <p>Практичне заняття № 12. Групові тактичні дії в захисті. Підсумкове заняття «Задача тестових нормативів»</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>		<p>Вивчення кидка по воротах зігнутою рукою зверху. Кидок по воротах зігнутою рукою зверху після підскоку. Кидок по воротах зігнутою рукою з ходу.</p> <p>Вивчення тактики гри в захисті. Система особистого захисту. Система зонного захисту та змішана система захисту.</p> <p>Вивчення техніки виконання прийомів гри без м'яча. Вивчення виконання фінтів та заслонів. Вивчення техніки ведення м'яча у гандболі. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Вивчення кидка зігнутою рукою зверху в стрибку. Вивчення кидка зігнутою рукою зверху в русі після схресних кроків. Вивчення кидка зігнутою рукою зверху в стрибку в довжину.</p> <p>Вивчення кидка зігнутою рукою зверху у падінні вперед. Вивчення кидка зігнутою рукою зверху в падінні в сторону. Вивчення кидка зігнутою рукою збоку Розвиток спеціальної фізичної підготовки. Контроль з фізичної та спеціальної підготовки волейболістів (тести</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p>	
<p>ЗАЛІК</p>					<p>ГРУДЕНЬ</p>
<p>Змістовий модуль 7. <i>Теоретичні основи методики викладання настільного тенісу</i></p>					

<p>Лекція №1 Історія розвитку настільного тенісу</p> <p>Лекція №2-3 Правила гри в настільний теніс. методика судівства.</p> <p>Лекція №4 Техніка та тактика гри в настільний теніс.</p>	<p>Лекції Самостійна робота</p>	<p>2, 5, 24, 40</p> <p>2,21,22</p> <p>23,24,40</p>	<p>1. Історія виникнення настільного тенісу. 2. Етапи розвитку настільного тенісу.</p> <p>1.Правила гри 2.Методика судівства.</p> <p>Методика навчання техніки гри. Методика навчання тактики гри.</p> <p>8 16</p>		<p>Лютий</p> <p>Березень</p> <p>березень</p>
<p>Контрольна робота</p>			<p>Завдання по темам 1-3(змістовний модуль 3,5) Термінрлогічний словник</p>	<p>5 балів</p>	<p>березень</p>
<p>Змістовий модуль 8 <i>Техніка і методика навчання настільного тенісу.</i></p>					
<p>Практичне заняття № 1. Стійки і переміщення гравця у настільному тенісі</p> <p>Практичне заняття № 2. Методика навчання поштовхового удару з права та зліва</p> <p>Практичне заняття №3. Тактика теніс</p> <p>у. Практичне заняття № 4. Тактичні дії в одиночних та парних іграх</p> <p>Практичне заняття №5. Методика навчання накату справа і зліва</p> <p>Практичне заняття № 6. Методика навчання підрізного удару справа і зліва</p>		<p>2,5,21, 23,25,40</p>	<p>Стійка. Переміщення тенісиста. Тримання ракетки (європейська-горизонтальна, азійська вертикальна).</p> <p>Подача поштовхом. Удари поштовхом. Правила змагань.</p> <p>Удосконалення техніки і тактики гри. Правила змагань. Двостороння гра.</p> <p>Індивідуальні дії тенісиста в нападі. Командні дії тенісистів в нападі. Удосконалення технічних прийомів гри.</p> <p>Вивчення подачі “віяло”. Вивчення ударів по м’ячу. Накатом зліва, справа. Двостороння гра.</p> <p>Вивчення підрізування справа та зліва. Удосконалення подач, ударів. Двостороння гра.</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p>	<p>Березень - червень</p>

<i>Практичне заняття №7.</i> Методика навчання удару топ-спін			Ознайомлення ударів по м'ячу топ-спінг справа та зліва. Повторення і удосконалення подач та ударів. Двостороння гра.	5 балів	
<i>Практичне заняття №8.</i> Методика вивчення прямої подачі та подачі «човник»			Вивчення подачі накатом «маятник», «човник». Удосконалення ударів по м'ячу. Двостороння гра.	5 балів	
<i>Практичне заняття №9.</i> Методика вивчення подачі «віяло» та подача «маятник»			Вивчення подачі накатом «маятник». Удосконалення ударів по м'ячу. Правила змагань. Двостороння гра.	5 балів	
<i>Практичне заняття №10.</i> Основні тактичні дії гравця «захисника» та гравця «нападника»			Індивідуальні тактичні дії у захисті. Удосконалення техніки і тактики гравця «нападника» Двостороння гра.	5 балів	
<i>Практичне заняття №11.</i> Основні тактичні дії гравців в парних зустрічах	Практичні заняття Самостійна робота	22 44	Командні дії тенісистів у захисті. Повторення пройденого матеріалу. Двостороння гра	5 балів	
ЕКЗАМЕН			3 пройденого матеріалу	50-балів	Червень

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів</p>
-----------------------------------	---

	<p>визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Практичні заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p>
8. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> – Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент 	

може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;

- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. .Гречин А.Л. Гандбол в школі. Азбука юного гандболіста. / А.Л.Гречин. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 28с.
2. .Афанасьев В.В,Щербаченко В.К.”Історія настільного тенісу”
3. .Клочко В.М. Положення й методичні вказівки по виконанню Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості студентства. (Для самостійної роботи студентів усіх спеціальностей та НПП кафедри «Фізичного виховання і спорту»). Харків: ХНАМГ, 2007.-24 с.
4. .Клочко В.М., Безкоровайний Д.О., Звягінцева І.М. Методичні вказівки та нормативні положення правил безпеки під час занять з фізичного виховання й спорту.- Х.,2005.-57 с.
5. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса / Барчукова Г. В., Богушас В. М., Матьцин О. В. – М. : Академия, 2006. – 528 с. 4. Марусін В.Ю. Настільний теніс для всіх / Марусін В.Ю. – Київ : Здоров'я, 1991. – 112 с.
6. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол./Учебник для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2004.
7. Войцеховский С.М. Книга тренера. – М.: ФиС,1971
8. Джон Р., Вуден. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1997.-58с.
9. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. / А.Н.Евтушенко. - М.: Молодая гвардия, 1986. – 224с.
10. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
11. Ивахин А.Е. Ступени гандбола. / А.Е.Ивахин, Г.Е.Белокопытов, А.А.Гончарук. - К.: Плеяды, 2005. – 180 с
12. Игнатъева В. Я. Гандбол. / В.Я.Игнатъева. - М.: Физкультура и спорт, 2001. – 132с.
13. Игнатъева В.Я. Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах. / В.Я.Игнатъева. – М.: Советский спорт, 2013. – 287с.
14. Игнатъева В.Я. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах. / В.Я.Игнатъева, И.В.Петрачева. – М.: Советский спорт, 2005. – 216с.
15. Концепція "Національна система фізичного виховання". – К.: б.в., 1998. – 38 с.

16. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10 — 13 лет. — М.: Физкультура и спорт, 1999. — 163 с.
17. Кот С.В. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. / С.В.Кот. — Минск: БГУИР, 2007. — 74с.
18. Кузин В.В., Полиевский С.А., Баскетбол. Початковий етап навчання, - М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.
19. Л.В.Козарева Азбука спорта «волейбол» - Москва «фізкультура и спорт»,2003. - 168с
20. Недбайло М.Д. Гандбол. Методичні рекомендації. / М.Д.Недбайло. — Херсон: Айлант, 2001. — 36с.
21. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
22. Ожерельев Ю.С. Гандбол. Техника, тактика и методика обучения. / Ю.С.Ожерельев, А.А.Орехов. — М.: МГИУ, 2013. — 50с.
23. Олійник І.О., Єрусалимець К. Г. Рухливі ігри. Навчальний посібник. Кременець. КОГПІ, 2005. — 104 ст.
24. Организация и судейство соревнований по гандболу: Методическое пособие / Авт.-сост., А.Г.Коржева, А.П.Григорьев, С.А.Блохин, В.Э.Лихачев. — Казань:К(П)ФУ, 2015. — 50с.
25. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. / В.Н.Платонов. — М.: Советский спорт, 2010. — 310с.
26. Платонов В.Н. Энциклопедия Олимпийского спорта. / В.Н.Платонов. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 607с.
27. Поплавский Л.Ю., Окипняк В.Г. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву та шкіл вищої спортивної майстерності (навчально-тренувальні групи та групи спортивного удосконалення). — К.: НУ фізкультури и спорта, 1999. — 124 с.
28. Прозар М.В., Козак Є.П. Волейбол. Кам'янець- Подільськ 2010 200с
29. Ренстрем П.А.Ф.Х. Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2002 - 378 с.
30. Ренстрем П.А.Ф.Х. Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2003. -471 с.
31. Сортэл Ник Баскетбол — 100 упражнений и советов для юных игроков. — М.: Астрель АСТ, 2005. — 237 с.
32. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
33. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.
34. Хромаев З.М., Поплавський Л.Ю., Защук Г.С. Тетрадь тренера по баскетболу. — К.: Преса України, 2003. — 129 с.
35. Цапенко В.А. Подготовка судей в гандболе. Учебное пособие для преподавателей физического воспитания и студентов высших учебных заведений. / В.А.Цапенко, В.А.Петров, Д.Г.Сердюк, С.В.Царенко. — Запорожье: ЗНУ, 2005. - 99с.
36. Цапенко В.А. Тактика игры в гандбол. Учебное пособие для преподавателей физического воспитания и студентов высших учебных заведений. / В.А.Цапенко, А.Е.Гусак, Е.Ю.Дорошенко. — Запорожье: ЗНУ, 2004. - 103с.
37. Цапенко В.А. Техника игры в гандбол. Учебное пособие для преподавателей физического воспитания и студентов высших учебных заведений. / В.А.Цапенко, А.Е.Гусак, Е.Ю.Дорошенко. — Запорожье:ЗНУ, 2004. — 132с.
38. Цапенко В.А. Физическая подготовка гандболистов. Учебное пособие для преподавателей физического воспитания и студентов высших учебных заведений. / В.А.Цапенко. — Запорожье: ЗНУ, 2006. — 130с.
39. Шестаков М.П. Гандбол. Тактическая подготовка. / М.П. Шестаков, И.Г. Шестаков. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 132с.
40. Шестеркин О. Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис на этапе

начальной спортивной специализации: Автореф дис.... канд. пед. наук/ РГАФК. — М., 2000.
41. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Богдан, 2002.

Викладачі: Цап І.Г., Лещак О.М., Маланюк Л.Б.