

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика викладання спортивних і рухливих ігор

Освітня програма «Середня освіта»
Спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол No 1 від “31” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання (компетентності)
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання спортивних і рухливих ігор
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Цап І.Г., Лещак О.М., Маланюк Л.Б.
Контактний телефон викладача	0506029998
Е-mail викладача	iryana.tsap@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів I-Курсу спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура). Програма дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних і рухливих ігор» (ТІМВ СіРІ) передбачає формування професійно-педагогічних знань, умінь і навичок, які будуть необхідні для самостійної роботи у різних закладах системи фізичного виховання і спорту.	
3. Мета та цілі курсу	
Формування у студентів цілісного уявлення про професійну діяльність спеціаліста у сфері фізичного виховання і спорту, використання теоретичних знань, навичок і вмінь у процесі педагогічної діяльності в галузі фізичної культури і спорту та забезпечення студентів необхідними теоретичними і практичними знаннями зі спортивного тренування.	
4. Компетентності	
<p>ЗК:</p> <p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;</p> <p>ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	

- ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
 ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
 ЗК-12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК:

- ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.
- ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
- ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури
- ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
- ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
- ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки
- ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності
- ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
- ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей
- ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
- ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
- ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.
- ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання (компетентності)

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь

і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів;

володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-15. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

ПРН-21. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег

ПРН-27. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин		
	I сем.	II сем.	III сем
Лекційні заняття	8	8	8

семінарські заняття / практичні / лабораторні		22	24	22	
самостійна робота		60	58	60	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
1,2,3	014 Середня освіта(фізична культура)	1,2		В	
Тематика курсу					
Тема, план	<i>Форма заняття</i>	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні основи методики викладання рухливих ігор та забав</i>	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		8 22 60		Вересень
Лекція №1 Історія рухливих ігор. рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини		1,2,18, 20	1.Історія рухливих ігор. 2.Основні функції рухливих ігор у сучасних умовах. 3.Чи потрібно розвивати у дитини м'язову силу? 4.Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини 5.Гра з правилами – найвищий етап розвитку ігрової діяльності школярів.		вересень
Лекція №2 Особливості методики рухливих ігор у школі		7,9,18, 23	1.Особливості методики рухливих ігор учнів 1-2 класів. 2.Особливості методики ігор дітей 3-4 класів. 3.Особливості методики ігор у 5-9 класах. 4.Особливості методики ігор у 10-11 класах.		
Лекція №3 Рухливі ігри на уроках гімнастики легкої атлетики, спортивних ігор та плавання		1,2,6,2 2,23	1.Ігри на уроках гімнастики 2.Ігри на уроках легкої атлетики 3.Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор 4.Рухливі ігри на уроках з плавання		
Лекція №4 Виховні можливості народних рухливих ігор і забав		7,9,23, 31	1.Виховне значення народних рухливих ігор та забав 2.Класифікація народних ігор за виховним впливом їх змісту		

	Лекції Самостійна робота		3.Організація і методика проведення народних рухливих ігор 8 16		
Контрольна робота			Завдання по темам 1-4 Термінрлогічний словник	5 балів 5 балів	вересень
Змістовий модуль 2. <i>Практичні основи методики викладання рухливих ігор та естафети з предметами</i>					
<i>Практичне заняття№1</i> Естафети		4,5,17, 20,22, 31	Рухливі ігри: «Естафета з булавами», «Естафета з елементами рівноваги», «Зустрічна естафета зі скакалкою», «Естафета і викликом номерів», «Естафета в колі»		Жовтень- грудень
<i>Практичне заняття№2</i> Естафети з м'ячами та предметами			Рухливі ігри: «Естафета з веденням м'яча», «Естафета парами з м'ячем», «Передача м'яча в колоні», «Естафета з м'ячем»	5 балів	
<i>Практичне заняття№3</i> Рухливі ігри з м'ячем в обмеженому просторі			Рухливі ігри: «М'яч із при плеском», «Ворота в колі», «Захист укріплення», «М'яч на землі»		
<i>Практичне заняття№4</i> Рухливі ігри для дітей молодших класів Рухливі ігри:			«Знайти предмет», «Відгадай за голосом», «Вартові та розбійники», «Гонки м'ячів по колу»	5 балів	
<i>Практичне заняття№5</i> Рухливі ігри 5-8 класів			Рухливі ігри: «Іваночку, покинь схованочку», «Ми веселі хлоп'ята...», «Яструб», «Через горбочки та пеньочки»	5балів	
<i>Практичне заняття№6</i> Рухливі ігри 9-11 класів			Рухливі ігри: «Лінійна естафета», «Літаючий м'яч», «Влучно в ціль», «Мисливці та качки»	5 балів	
<i>Практичне заняття№7</i> Рухливі ігри з предметами			Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Школа м'яча», «М'яч через тунель», «Зірви стрічку»		
<i>Практичне заняття№8</i> Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей			Рухливі ігри: «Переправа в обручах», «Встигти перебігти», «Боротьба за м'яч у колах», «Ударянка»	5 балів	

<p><i>Практичне заняття №9</i> Сюжетні рухливі ігри.</p> <p><i>Практичне заняття №10</i> Проведення рухливих ігор у зимовий період</p> <p><i>Практичне заняття №11</i> Рухливі ігри для розвитку швидкісно-силових якостей</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>22</p> <p>44</p>	<p>Рухливі ігри: «Гуси-лебеді», «Сірий кіт», «Хлібчик», «Чижик у клітці»</p> <p>Рухливі ігри: «Перетягування на санчатах», «Сніжні круги», «Влуч у щит», «Сніжкою по м'ячу»</p> <p>Рухливі ігри: «Поза грою останній», «Струмок», «Через обруч», «Човник»</p> <p>Рухливі ігри: «Кіт і миша», «Дзвоник на урок», «Заборонений рух», «Колові жмурки»</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p>	
<p>Самостійна робота ЕКЗАМЕН</p>			<p>Завдання по темам 1-11 3 пройденого матеріалу</p>	<p>5 балів 50-балів</p>	<p>Грудень Січень</p>
<p>Модуль 2</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>		<p>8</p> <p>24</p> <p>58</p>		
<p>Змістовний модуль 3 <i>Основи методики викладання баскетболу</i></p>					
<p><i>Лекція №1</i> Історія розвитку баскетболу та його місце у системі фізичного виховання.</p> <p><i>Лекція №2</i> Техніка і тактика гри у баскетбол</p> <p><i>Лекція №3</i> Завдання, організація та зміст занять на навчально-тренувальних зборах</p>		<p>2,8,12, 21</p> <p>10,12,2 1,25</p> <p>1,19,26 ,,32</p>	<p>1.Суть гри у баскетбол 2.Сучасний стан гри у баскетбол та його подальший розвиток у світі та Україні. 3.Історія професійного спорту 4.Характерні особливості баскетболу як засобу фізичного виховання</p> <p>1.Загальне положення техніки гри баскетболу, класифікація техніки гри 2.Прийоми гри у нападі та захисті і техніка їх виконання 3.Тактика гри у захисті, індивідуальні групові і тактичні дії</p> <p>1.Навчально- тренувальні збір як одна з форм планування річної підготовки команди 2.Учасники збору. Діяльність ради тренерів.</p>		<p>Лютий</p> <p>березень</p> <p>березень</p>

<p><i>Лекція №4</i> Організація та проведення змагань з баскетболу</p>	<p>Лекції Самостійна робота</p>	<p>8,10,13,14,21,25</p>	<p>3.Організація збору та його матеріальне забезпечення. 4.Лікарське забезпечення</p> <p>1.Значення та види змагань. 2.Організація та планування змагань. 3.Система розіграшів 4.Суддівство змагань</p> <p>8 16</p>		<p>березень</p>
<p>Контрольна робота</p>		<p>25,26,29</p>	<p>Завдання по темам 1-4 Термінрлогічний словник</p>	<p>5 балів 5 балів</p>	<p>березень</p>
<p>Змістовий модуль 4. <i>Практичні основи методики викладання баскетболу</i></p>					
<p>Практичне заняття №1 Методика пересування гравців. Індивідуальні тактичні дії</p> <p>Практичне заняття №2 Методика навчання техніки передачі м'яча</p> <p>Практичне заняття №3-4 Методика навчання ведення м'яча. Перехоплення, фінти</p> <p>Практичне заняття №5-6 Техніка і тактика гри</p>		<p>10,11,13,27,28,30</p>	<p>Пересування гравців у нападі та захисті, зупинки, повороти, перехоплення м'яча. Індивідуальні тактичні дії без м'яча і з м'ячом у нападі та захисті. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Передачі м'яча однією та двома руками на місці і в русі, перехоплення, виривання та вибивання м'яча. Індивідуальні тактичні дії гравця без м'яча і з м'ячом у нападі та захисті. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Кидки м'яча в кошик однією і двома руками з місця, в русі, накривання м'яча, фінти, оволодіння м'ячом під щитом. Індивідуальні тактичні дії без м'яча і з м'ячом у нападі та захисті. Передачі та перехоплення м'яча, кидки м'яча в кошик, фінти, оволодіння м'ячом під щитом. Взаємодія двох гравців у нападі. Просковзування та переключення. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Передачі та перехоплення м'яча, кидки м'яча в кошик на місці і в русі, фінти. Взаємодії</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p>	<p>Березень травень</p> <p>–</p>

у захисті			<p>трьох гравців у нападі («трикутник», «трійка»). Підстрахування. Передачі м'яча, виривання та вибивання м'яча, кидки м'яча в кошик, фінти, оволодіння м'ячом під щитом. Взаємодії трьох гравців в нападі («мала вісімка»). Груповий відбір м'яча. Двостороння навчальна гра. Методика суддівств</p> <p>Передачі м'яча, кидки м'яча в кошик, накривання м'яча, фінти. Персональна система захисту: персональний захист з переключенням, звичайний персональний захист. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства</p> <p>Передачі та перехоплення м'яча, кидки м'яча в кошик на місці і в русі, фінти. Зонний захист 2-1-1; 3-2 і 2-3. Двостороння навчальна гра та методика суддівства</p> <p>Організувати товариську гру. Методика суддівства</p> <p>Завдання по темі Лекція №1-12</p>	5 балів	
Практичне заняття №7-8 Техніка і методика виконання штрафних кидків				5 балів	
Практичне заняття №9-10 Техніка і тактика гри у баскетбол				5 балів	
Практичне заняття №11 Організація та проведення змагань з баскетболу				5 балів	
Практичне заняття №12 Підсумкове заняття . Самостійна робота				5 балів	
	Практичні заняття Самостійна робота	24 42			
Модуль 3	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	8 22 60			
Змістовний модуль 1 Теоретичні основи методики викладання волейболу			7		вересень
Лекція №1 Вступ. історія розвитку		1,2,8,1 2,26.	1.Вступ і історія розвитку волейболу.		
					Червень ЗАЛІК

волейболу в світі та Україні			2.Предмет і загальні відомості про волейбол. 3.Розвиток волейболу в світі та Україні. 4.Сутність гри.		
<i>Лекція№2</i> Організація та проведення змагань з волейболу.		2,8,12, 24.	1.Види змагань. 2.Організація змагань. 3.Системи розігрування. 4.Положення та кошторис витрат. 5.Проведення Чемпіонату та Кубку України.		
<i>Лекція№3</i> Методика навчання		8,15,24 ,32	1.Переміщення і стійка. 2.Подача . 3.Прийом і передача м'яча. 4.Нападаючий удар. 5.Блокування.		
<i>Лекція№4</i> Тактика гри у волейбол		6,8,15, 25.	1.Основи тактики гри у волейбол. 2.Класифікація техніки і тактики гри. 3.Організація і методи проведення заняття (уроку).		
	Лекції Самостійна робота		8 16		
Контрольна робота			Завдання по темам 1-4 Термінрологічний словник	5 балів 5 балів	вересень
Змістовий модуль 6. <i>Техніка і методика навчання верхньої і нижньої передачі.</i>					
Практичне заняття №1 -2 Навчання техніки передачі м'яча двома руками зверху		6,8,15, 24,26	Фізична підготовка. Навчання стійки і переміщення волейболіста. Навчання передачі м'яча двома руками зверху. Удосконалення переміщення і передачі м'яча двома руками зверху. Техніка нижньої подачі.	5 балів	Жовтень-грудень
Практичне заняття№3 Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху			Розвиток сили та спритності. Удосконалення передачі м'яча двома руками зверху . Навчання верхньої прямої подачі	5 балів	
Практичне заняття №4 Закріплення техніки передачі м'яча двома руками			Розвиток фізичних якостей. Удосконалення передачі м'яча двома руками зверху. Контрольний норматив по	5 балів	

зверху(к/н)			темі 1-4		
<i>Практичне заняття № 5</i> Двостороння навчальна гра			Методика правил змагань, самостійне судівство двостороння гра з виконанням всіх технічних та тактичних прийомів гри з пройденого матеріалу.	5 балів	
<i>Практичне заняття №6-7</i> Навчання техніки передачі м'яча двома руками знизу			Техніка передачі м'яча двома руками знизу Навчання прийому м'яча двома руками знизу після н/удару і подач. Удосконалення нападаючих ударів. Правила гри. Удосконалення подач. . Двостороння гра.		
<i>Практичне заняття №8</i> Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками знизу			Удосконалення прийому м'яча двома руками знизу. Ознайомлення з боковим нападаючим ударом і удосконалення нападаючого удару. Навчання прийому м'яча двома руками знизу і зверху з падіння на спину і після випадку в бік	5 балів	
<i>Практичне заняття №9-10</i> Закріплення техніки передачі м'яча двома руками знизу(к/н)			Удосконалення передачі двома руками, зверху і знизу. Техніка нижньої передачі з подачі. Індивідуальні тактичні дії у захисті. Навчальна двостороння гра Контрольний норматив по темі 6-9	5 балів	
<i>Практичне заняття №11</i> Методика проведення змагань	Практичні заняття Самостійна робота	22 44	Організувати товариську гру. Методика судівства	5 балів	
Контрольна робота ЕКЗАМЕН			Запитання тем і лекцій 1-11	5 балів 50 балів	Грудень Січень
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх				

	<p>підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання</p>

	завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. 2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. *Клочко В.М.* Положення й методичні вказівки по виконанню Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості студентства. (Для самостійної роботи студентів усіх спеціальностей та НПП кафедри «Фізичного виховання і спорту»). Харків: ХНАМГ, 2007.-24 с.
2. *Клочко В.М., Безкоровайний Д.О., Звягінцева І.М.* Методичні вказівки та нормативні положення правил безпеки під час занять з фізичного виховання й спорту.-Х.,2005.-57 с.
3. *Протоковило В.І.* Розвиток фізичних якостей з використанням рухливих ігор (методичні рекомендації для студентів)-Х.: ХДАМГ, -2002. – 31 с.
4. *Андрощук Н.В., Лесів А.Д., Механошин С.О.* Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – Тернопіль: ”Підручники та посібники”, 1998р.
5. *Б. Мицкан, Г. Презлята-Горобей* Руханкова Абетка – Тернопіль навчальна книга –

- Богдан, 2005
6. *Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол./Учебник для студентов вузов физической культуры.* – М.: СпортАкадемПресс, 2004.
 7. *Вільчковський Е.С.* Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Львів. ВАТЛ., 1998р.
 8. *Войцеховский С.М.* Книга тренера. – М.: ФиС, 1971
 9. *Вольчинський А.Я.* Педагогічні умови застосування національних рухливих ігор у системі фізичного виховання дітей 5-6 років. Луцьк, 1998. – 16 с.
 10. *Джон Р., Вуден.* Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1997.-58с.
 11. *Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М.* Спортивные игры. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 520 с.
 12. Концепція "Національна система фізичного виховання". – К.: б.в., 1998. – 38 с.
 13. *Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М.* Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10 – 13 лет. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 163 с.
 14. *Кузин В.В., Полиевский С.А.,* Баскетбол. Початковий етап навчання, - М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.
 15. *Л.В.Козарева* Азбука спорта «волейбол» - Москва «физкультура и спорт», 2003. - 168с
 16. *Лесків А.Д., Андрущук Н.В., Дзюбановський А.Б.* Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. – Тернопіль: СМП Астон, 2000. – 175 с.
 17. *Ломакова О.І., Романова С.В.* 250 рухливих ігор та естафет школярів. Х.: Ранок, 2005.
 18. *Мудрик С.Б.* Ефективність застосування національних рухливих ігор на уроках фізичної культури у початковій школі.- Харків:ХХІІІ №9, 1999. 18 с.
 19. *Нестеровский Д.И.* Баскетбол: Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
 20. *Олійник І.О., Єрусалимець К. Г.* Рухливі ігри. Навчальний посібник. Кременець. КОГПІ, 2005. – 104 ст.
 21. *Поплавский Л.Ю., Окипняк В.Г.* Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву та шкіл вищої спортивної майстерності (навчально-тренувальні групи та групи спортивного удосконалення). – К.: НУ фізкультури и спорта, 1999. – 124 с.
 22. *Презляти Г. В.* Рахункова абетка. – Т.: Навчальна книга, 2005.
 23. *Пристапа Є., Слимаковський О., Лук'яненко М.,* Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: Методологія, теорія і практика. – Дрогобич: Вимір, 1999. – 448 с.
 24. *Прозар М.В., Козак Є.П.* Волейбол. Кам'янець- Подільськ 2010 200с
 25. *Ренстрем П.А.Ф.Х.* Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2002 - 378 с.
 26. *Ренстрем П.А.Ф.Х.* Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2003. -471 с.
 27. *Сортэл Ник* Баскетбол — 100 упражнений и советов для юных игроков. — М.: Астрель АСТ, 2005. — 237 с.
 28. *Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г.* Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
 29. *Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В.* Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.
 30. *Хромаев З.М., Поплавський Л.Ю., Защук Г.С.* Тетрадь тренера по баскетболу. — К.: Преса України, 2003. — 129 с.
 31. *Цьось А. З.* Українські народні ігри та забави. - Луцьк: Надстир'я, 1994р.

32. *Шиян Б.М.* Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Богдан, 2002.

1.

Викладачі: Цап І.Г., Лещак О.М., Маланюк Л.Б.