

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут Фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фізіологія людини

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта(Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Фізіологія людини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Султанова Ірина Дмитрівна, к.б.н., доцент
Контактний телефон викладача	0509840403
Е-mail викладача	iryna.sultanova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, лабораторні заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Понеділок 14.00
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів другого курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та покликана сформулювати у них цілісну систему знань щодо функціонування організму та окремих його фізіологічних систем в нормі, в стані спокою та під впливом фізичних навантажень .	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета - глибоке вивчення основних фізіологічних процесів, які протікають в різних функціональних системах організму здорової людини з метою виявлення характеру змін, які відбуваються в умовах м'язової діяльності.</p> <p>Цілі курсу полягають у пізнанні механізмів функціонування організму людини в стані спокою та при фізичних навантаженнях; регуляції і пристосування до змін зовнішнього середовища з метою активного впливу на них у напрямку розвитку функціональних резервів організму людини.</p>	
4. Компетентності	
<p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;</p> <p>ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p>ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок,</p>	

розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			30		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			30		
самостійна робота			120		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
3	014 Середня освіта (Фізична культура)	2	Н		
Тематика курсу					
Тема, план	Год. л/лаб	Літера тура	Результати/завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Загальна фізіологія збудливих тканин. Принципи регуляції фізіологічних функцій.					

<p>Тема 1. Біоелектричні явища в живих тканинах. Фізіологія людини як наука. Збудливість як універсальна властивість живих тканин. Мембранний потенціал, потенціал дії, їх походження, фізіологічна роль, методи дослідження. Зміни збудливості в різні фази потенціалу дії.</p>	2/2	3,4,5,8,9,10	<p>Знати: предмет і завдання фізіології; методи і методологічні принципи фізіологічних досліджень; фізіологічні закономірності функціонування збудливих тканин; різновиди та механізми формування біоелектричних явищ, природу мембранного потенціалу і потенціалу дії, їх фізіологічне значення. Вміти аналізувати стан збудливості тканини в різні фази потенціалу дії. Завдання: тести, питання.</p>	15	Згідно розкладу
<p>Тема 2. Фізіологія м'язів, Морфо-функціональні основи м'язового скорочення. Види і режими м'язових скорочень. Системи енергозабезпечення м'язових скорочень. Нейро-моторні одиниці, їх види. Нервово-м'язова передача збудження, її механізми. Морфо-функціональні основи м'язової сили. Види рухових одиниць, їх характеристика. Гіпертрофія м'язів, її види. Атрофія м'язів, її причини. Робота, втома м'язів</p>	2/2	1,3,8,9	<p>Знати: будову та фізіологічні властивості м'язів; властивості рухових одиниць, джерела енергії та механізми м'язового скорочення і розслаблення; види та режими скорочення м'язів; фактори, що визначають силу та роботу м'язів, методи дослідження функціонального стану м'язів. Вміти: дослідити силу м'язів за допомогою кистьового та станового динамометрів та інтерпретувати отримані результати Завдання: тести, питання, протокол дослідження</p>	15	Згідно розкладу
<p>Тема 3. Принципи регуляції фізіологічних функцій. Загальна характеристика біологічної регуляції, її види. Контур біологічної регуляції. Роль зворотнього зв'язку в регуляції. Рефлекс – основа регуляції функцій організму. Принципи координації рефлексорної діяльності. Фізіологія вегетативної нервової системи. Відділи вегетативної системи, механізм передачі</p>	2/2	1,2,3,7,5,8,11,13	<p>Знати: механізми формування та проведення нервового імпульсу. Властивості нервових центрів. Види гальмування та його біологічне значення, закономірності біологічної регуляції, принципи рефлексорної діяльності організму. Механізми передачі збудження та гальмування . Морфо-</p>	15	Згідно розкладу

збудження у ВНС. Вегетативні рефлексі, їх практичне значення.			функціональні особливості діяльності симпатичної та парасимпатичної вегетативної нервової системи. Вплив відділів вегетативної нервової системи на функціональний стан органів та систем організму. Вміти: аналізувати вегетативні рефлексі у людини, робити висновки про вегетативний тонус організму. Завдання: тести, питання, протокол дослідження		
Тема 4. Роль різних відділів ЦНС в регуляції рухової активності. Рухові системи спинного мозку. Фізіологічне значення γ -еферентної системи спинного мозку. Роль заднього мозку, моста, середнього мозку, мозочка, базальних ядер, кори в регуляції рухових функцій і м'язового тонусу.	2/2	2,3,4,8, 11,13	Знати: значення різних відділів ЦНС в регуляції м'язового тонусу і рухової активності людини; основні рефлексі та провідні шляхи спинного мозку; рефлекторні центри довгастого та середнього мозку; механізми статичних та статокінетичних рефлексів; роль мозочка у координації та регуляції рухів; Роль підкоркових ядер у регуляції м'язового тонусу; значення лімбічної системи та базальних ядер в регуляції м'язового тонусу, рухової активності та поведінкових реакцій; функції кори великих півкуль головного мозку та їх роль в регуляції рухів. Загальні принципи регуляції рухової активності. Вміти: оцінити статичну та динамічну координацію, визначити індивідуальний профіль асиметрії кори великих півкуль. Завдання: тести, питання, протокол дослідження	15	Згідно розкладу

<p>Тема 5. Інтегративна функція ЦНС. Фізіологічні основи поведінки людини. Морфо-функціональні блоки головного мозку. Функції гіпоталамо-лімбічної системи. Аналітико-синтетична діяльність структур головного мозку. Природжені і набуті форми поведінки. Закономірності умовно-рефлекторної діяльності. Гальмування умовних рефлексів. Динамічний стереотип, його значення. Перша і друга сигнальні системи. Типи вищої нервової діяльності людини. Фізіологічні основи мови і мислення. Функціональна асиметрія мозку. Патологічні зміни ВНД людини. Фізіологія емоцій. Теорії виникнення. Нейрохімічні механізми емоційних станів. Структура поведінкового акту за Анохіним П.К.</p>	2/2	1,2,4,1 1,13	<p>Знати: Фізіологічні закономірності утворення умовних рефлексів. Гальмування, механізми розвитку. Типи ВНД людини, функції I та II сигнальні системи. Фізіологічні механізми розвитку позитивних та негативних емоцій. Структуру поведінкового акту за Анохіним П.К. значення соціальних факторів у формуванні мови і вищих психічних функцій людини. Вміти: визначити тип темпераменту людини та властивості особистості за допомогою тесту Айзенка. Завдання: тести, питання, протокол дослідження</p>	15	Згідно розкладу
<p>Тема 6. Фізіологія сенсорних систем. Морфо-функціональна організація сенсорних систем. Особливості кодування інформації в сенсорних системах. Залежність відчуття від сили подразнення. Переробка соматосенсорної інформації. Біль, його види та біологічне значення. Нейрофізіологічні та нейрохімічні основи болю. Ноцицептивна та антиноцицептивна системи мозку. Фізіологічні основи знеболення.</p>	2/2	1,2,3,4, 8,11,12 ,13	<p>Знати: загальні принципи будови і функції сенсорних систем; класифікацію та механізми збудження рецепторів; Фізіологічні закономірності діяльності зорової, слухової, вестибулярної та сомато-сенсорної систем. Методи дослідження їх функціонального стану. Вміти: дослідити функціональний стан зорової, вестибулярної та сомато-сенсорної системи. Завдання: тести, питання.</p>	15	Згідно розкладу
<p>Тема 7. Фізіологія залоз внутрішньої секреції. Фізіологічна роль залоз внутрішньої секреції. Гормони, їх класифікація, механізми дії. Принципи регуляції діяльності залоз внутрішньої секреції. Роль гіпоталамо-гіпофізарно-наднирникової системи в інтегративно-приспосувальній</p>	2/2	1,2,3,4, 8,11,13	<p>Знати: Структурно-функціональні особливості залоз внутрішньої секреції; фізіологічні ефекти гормонів, механізми дії та регуляції виділення гормонів. Роль гормонів у підтриманні гомеостазу організму за</p>	15	Згідно розкладу

діяльності організму.			різних умов; прояви гіпо- та гіперсекреції залоз. Роль гіпоталамо-гіпофізарно-наднирникової системи в регуляції стресових станів. Вміти оцінити вплив психоемоційної напруги на функціональний стан організму. Завдання: тести, питання.		
Змістовий модуль 2. Фізіологія кардіореспіраторної системи					
Тема 8. Внутрішнє середовище організму. Фізіологія системи крові. Внутрішнє середовище організму, поняття про гомеостаз та гомеокінез. Жорсткі та пластичні константи. Склад крові та функції її компонентів. Регуляція системи крові в стані спокою та при фізичних навантаженнях.	2/2	1,2,3,4, 6,8,10, 11,12,13	Знати: склад і функції крові; фізико-хімічні властивості крові; роль буферних систем крові в підтриманні гомеостазу; будову, функції еритроцитів, властивості гемоглобіну; роль лейкоцитів в організмі людини; основні фізіологічні константи крові, механізми, що підтримують гомеостаз внутрішнього середовища в стані спокою та при фізичних навантаженнях; Механізми коагуляції та антикоагуляції. Фактори, що визначають групову приналежність крові. Зміни системи крові при фізичних навантаженнях. Вміти визначити кисневу ємність крові інтерпретувати показники аналізу крові. Завдання: тести, питання.	15	Згідно розкладу
Тема 9. Фізіологічні властивості серця. Регуляція діяльності серця. Морфо-функціональні особливості будови серця. Фізіологічні властивості серцевого м'язу. Серцевий цикл. Принципи регуляції серцевої діяльності.	2/2	1,2,3,4, 6,8,10, 11,12,13	Знати: фізіологічні властивості та функції серцевого м'язу; зовнішні прояви діяльності серця; фази серцевого циклу; показники ЧСС в стані спокою та при фізичних навантаженнях; зміни хвилинного об'єму крові при фізичних навантаженнях, їх механізми; механізми регуляції діяльності	15	Згідно розкладу

			серця. Електричні явища в серці. Методи дослідження серцевої діяльності. Вміти: визначити частоту серцевих скорочень, систолічний і хвилиний об'єм крові, розрахувати тривалість серцевого циклу в стані спокою та після фізичного навантаження. Завдання: тести, питання, протокол дослідження		
Тема 10. Регуляція системи кровообігу. Фактори, які забезпечують рух крові по судинах та певний рівень кров'яного тиску. Види кров'яного тиску, методи його визначення. Основні принципи регуляції системи кровообігу. Центральні та місцеві механізми регуляції. Рефлекторна регуляція судинного тонусу.	2/2	1,2,3,4, 6,8,10, 11,12,13	Знати: основні закономірності та показники гемодинаміки; особливості будови судин різних типів, їх функціональну роль; зміни показників гемодинаміки в різних ділянках кровоносного русла; регуляція тонусу судин в стані спокою та при фізичних навантаженнях. Механізми забезпечення сталості артеріального тиску. Вміти: визначити артеріальний тиск, провести функціональні проби системи кровообігу та інтерпретувати отримані результати. Завдання: тести, питання, протокол дослідження	15	Згідно розкладу
Тема 11. Фізіологія системи дихання. Етапи дихання. Газообмін, фактори, що його визначають. Показники функціонального стану дихальної системи. Дихальний центр, його характеристика. Механізм зміни дихальних фаз. Рефлекторна саморегуляція дихання. Гуморальна регуляція дихання. Роль кори великих півкуль в регуляції дихання. Легеневий і тканинний газообмін при м'язовій роботі. Регуляція дихання при фізичних навантаженнях. Особливості функціонування системи	2/2	1,2,3,4, 6,8,10, 11,12,13	Знати: етапи дихання, механізми вдиху та видиху; фізіологічну роль сурфактанту; механізми зовнішнього дихання та його показники; механізми газообміну в легенях та транспорту газів в крові; методи дослідження функціонального стану зовнішнього дихання; будова та функції дихального центру. Механізми підтримання сталості газового складу внутрішнього середовища організму.	15	Згідно розкладу

<p>дихання при пониженому і підвищеному барометричному тиску.</p>			<p>Механізми регуляції дихання при фізичних навантаженнях та змінах барометричного тиску. Вміти: дослідити функціональний стан системи дихання за допомогою спірометрії та функціональних проб із затримкою дихання. Завдання: тести, питання, протокол дослідження</p>		
<p>Змістовий модуль 3. Фізіологія обміну речовин та енергозабезпечення м'язової діяльності. Адаптація.</p>					
<p>Тема 12. Фізіологія системи травлення. Функції різних відділів системи травлення. Регуляції секреторної, моторної та всмоктувальної функції травного тракту. Фази регуляції секреторної активності. Функції печінки. Регуляція відчуття голоду та насичення.</p>	2/2	1,1,3,4, 6,8,11, 13	<p>Знати: класифікацію травних процесів. Механізми регуляції секреторної, моторної та резорбтивної функції травного тракту; будову та функції травного центру. Значення рефлексорних механізмів (безумовних і умовних) в регуляції травних процесів. Значення механічних і хімічних подразнень в регуляції травних процесів. Градієнт розподілу нервових і гуморальних регуляторних механізмів в травному тракті. фази секреції травних залоз. значення кишкової мікрофлори для життєдіяльності організму. Завдання: тести, питання.</p>	15	
<p>Тема 13. Фізіологія обміну речовин та енергії. Терморегуляція. Пластична і енергетична роль роль поживних речовин в організмі. Механізми регуляції обміну речовин і енергії в організмі. Енерговитрати організму при різних видах діяльності. Характеристика температурного гомеостазу тіла людини, добові коливання. Термогенез. Регуляція процесів теплопродукції і тепловіддачі. Фізичні навантаження і</p>	2/2	1,2,3,4, 6,7,8,1 1,13	<p>Знати: фактори, що визначають величину основного обміну; механізми регуляції обміну речовин та енергії; сучасні принципи складання харчових раціонів для різних категорій населення. Механізми підтримання температурного гомеостазу організму людини в стані спокою та при фізичних</p>	15	Згідно розкладу

температурний гомеостаз.			навантаженнях. Вміти: визначити енерговитрати людини та скласти харчовий раціон у відповідності до енерговитрат. Завдання: тести, питання, протокол дослідження		
Тема 14. Фізіологія виділення і репродукції. Система виділення, її складові. Сучасна теорія сечоутворення. Гомеостатична функція нирок. Діурез та його регуляція.	2/2	1,2,3,4, 6,8,11, 13	Знати: функції нирок та їх роль у забезпеченні гомеостазу організму; механізми фільтрації, реабсорбції та механізми їх регуляції; механізми підтримання сталості осмотичного тиску, рівня рН внутрішнього середовища, водного балансу організму. Вміти: роботи висновки про стан нирок та характер діурезу на підставі аналізу сечі. Завдання: тести, питання.	15	Згідно розкладу
Тема 15. Фізіологія працездатності людини. Адаптація. Фізіологічні механізми, що визначають працездатність людини. Фази працездатності. Фізичне тренування та його вплив на працездатність. Фізіологічна характеристика праці з нервово-емоційним напруженням. Втома, її механізми. Активний відпочинок, його фізіологічна роль. Адаптація та фактори, які її викликають. Фази, критерії та механізми адаптації. Наслідки адаптації. Вікові особливості адаптаційних реакцій.	2/2	1,2,8,1 1,12,13	Знати: фактори, що визначають розумову та фізичну працездатність людини; механізми розвитку втоми; методи відновлення працездатності. Методи визначення фізичної працездатності. Механізми розвитку стрес-реакції; фази загального адаптаційного синдрому; наслідки адаптації. Вміти: визначити фізичну працездатність та МСК за методом Л. Карпмана та оцінити отримані результати. Завдання: тести, питання, протокол дослідження	15	Згідно розкладу
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, лабораторних/практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки, отримані студентами, виставляються в академічних журналах. За під час лабораторного/практичного заняття проводиться : Тестовий контроль вхідного рівня знань;				

	<p>Оцінка практичних навиків за результатами виконання лабораторної/практичної роботи; Усне опитування.</p> <p>Тестовий контроль рівня знань студентів оцінюється максимально у 100 балів. При виставленні підсумкової оцінки вираховується середнє арифметичне за результатами усіх тестів, що здавалися протягом семестру.</p> <p>Максимальна оцінка практичних навиків за результатами виконаних лабораторних/практичних робіт - 10 балів (1 робота). При виставленні підсумкової оцінки вираховується середнє арифметичне за результатами усіх лабораторних/практичних робіт, що здавалися протягом семестру.</p> <p>Усна відповідь на занятті – максимальна оцінка – 10 балів. При виставленні підсумкової оцінки вираховується середнє арифметичне за результатами усіх усних відповідей студента, що зафіксовані протягом семестру.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену - тестові екзаменаційні завдання. Студент отримує 50 тестових завдань (на паперових носіях або у системі дистанційного навчання), на які відводиться 50 хвилин. За кожну правильну відповідь студент отримує бал. Максимальна кількість балів , набрана під час іспиту -50.</p> <p>Іспит здається у вигляді тестового контролю знань, де студент отримує 50 тестів, які розв'язує протягом 50 хвилин. Максимальна кількість балів , набрана під час іспиту -50 балів. В результаті додавання отриманих результатів максимальна сума балів становить 100.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Лабораторні/практичні заняття	<p>Відповідь студента на лабораторному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p>

4 бали – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

3 бали – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

За виконання кожного лабораторного/практичного завдання студент отримує оцінку - 5 балів (максимально можлива). При оцінюванні враховується правильність виконання роботи, інтерпретація отриманих результатів, адекватність висновків, а також вчасність виконання/здачі матеріалів лабораторної/практичної роботи. Для допуску до іспиту студент повинен виконати і здати всі лабораторні /практичні завдання. Пропущені заняття, у тому числі і з поважної причини теж, відробляються у встановленому порядку обов'язково усіма студентами. При наявності невідпрацьованих лабораторних /практичних занять студент не допускається до іспиту.

Тестування рівня знань студентів проводиться у вигляді здачі тестів у системі дистанційного навчання або на паперових носіях.

За кожену тему, винесену на лабораторне/практичне заняття, студент може отримати 3 оцінки (за здачу тестового контролю знань, усну відповідь на парі, виконання практичної роботи).

Оцінка за тестовий контроль знань виставляється у 100 бальній системі (у % правильних відповідей). При підрахунку підсумкового балу сумуються всі результати тестового контролю знань і визначається середнє арифметичне. Студент повинен здати всі тестові контролю знань.

Отримані оцінки за усну відповідь під час заняття сумуються і визначається середнє арифметичне.

Оцінки за виконання лабораторних/практичних робіт (практичні навички) також сумуються і визначається середнє арифметичне. Для допуску до іспиту у студента повинні бути здані всі лабораторні/практичні роботи.

Також протягом семестру студентом може бути виконана науково-дослідна робота, результати якої можуть бути представлені на студентській конференції або опубліковані у тезах конференції (регіональної, української або міжнародної). Максимальна кількість балів за виконання ІНДРС – 5 балів.

Також враховується активна участь студентів у лекційних заняттях, отримані бали додаються до загальної суми.

Розглянемо на прикладах.

Студент протягом семестру виконав всі тестові завдання на

	<p>100. Ділимо отриману суму на 20 і отриманий результат множимо на 3. Отримуємо 15 балів за ТКЗ за семестр. Студент протягом семестру за практичні навички отримав усі 4. Середнє арифметичне =4. Множимо на 3. Отримуємо підсумковий бал за практичні навички 12. За усні відповіді студент отримав середній бал 4,5. Множимо на 3 і отримуємо 13,5 балів. Сумуємо ТКЗ+ПН+УВ=15+12+13,5=40,5 Також студент виконав ІНДР і отримав 5 балів. У підсумку вийшло разом за семестр 45,5 . За результатами екзаменаційної роботи (тестовий контроль) отримано 90. Ділимо отримані бали на 2 і додаємо підсумковий бал за семестр. $90 \div 2 + 45,5 = 90,5 = 91$. Ум. позначення ТКЗ – тестовий контроль знань; ПН – практичні навички; УВ – усна відповідь.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 27 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску лабораторних/практичних занять студент повинен їх відпрацювати на відробках згідно встановленого графіку, у випадку не відпрацювання пропущених занять студент буде не допущений до підсумкового контролю (екзамену);
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на лабораторних/практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Студент під час виконання усіх видів завдань повинен дотримуватися норм академічної доброчесності. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Чайченко Г.М. та ін. Фізіологія людини і тварин: Підручник / Г.М. Чайченко, В.О. Цибенко, В.Д. Сокур; За ред. В.О. Цибенка.-К.: Вища школа., 2003.-463 с.
2. Нормальна фізіологія/За ред. В.І. Філімонова.-К.:Здоров'я, 1994.-608 с.
3. Вільям Ф. Ганонг. Фізіологія людини: Підручник / Переклад з англ. Наук. ред. перекладу М.Гжегоцький, В.Шевчук, О.Заячківська.-Львів: Бак, 2002.-784 с.
4. Шевчук В.Г. Фізіологія: підручник/ В.Г.Шевчук. Вінниця: Нова книга, 2012.- 448с.
5. Клевець М.Ю. Фізіологія людини і тварин. Книга 1. Фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем: навчальний посібник.-Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2000.-199 с.
6. Клевець М.Ю., Манько В.В. Фізіологія людини і тварин. Книга 2. Фізіологія вісцеральних систем: Навчальний посібник.-Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2002.-233 с.
7. Плахтій П.Д.Фізіологія людини. Обмін речовин і енергозабезпечення м'язової діяльності:навчальний посібник.-Київ: ВД «Професіонал», 2006.-464 с.
8. Физиология человека: в 3-х томах. Пер.с англ./Под ред. Р.Шмидта и Г. Тевса.-М.: Мир, 1996.
9. Вадзюк С.Н. та ін. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник/ За ред. П.О.Неруша.-Тернопіль: ТДМУ, 2006.-196 с.
10. Кучеров І.С. Фізіологія людини/І.С. Кучеров.-К.: Вища школа, 1991.-327 с.
11. Агаджанян Н.А. Физиология человека.- М.: Медицинская книга, Н.Новгород: Издательство НГМА, 2001.-526 с.
12. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная:

Учебник.-М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.-520 с.

13. Физиология человека / Под ред. Г.И. Косицкого.-М.: Медицина, 1985. 544 с.

Викладач Султанова І.Д.