

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні інформаційні технології у галузі

Освітня програма «Середня освіта (фізична культура)»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і
спорту

Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні інформаційні технології у галузі
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач (-і)	Іванишин Ірина Мирославівна
Контактний телефон викладача	0978869432
E-mail викладача	iraivan68@gmail.com
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	четвер 15.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів першого курсу другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) та передбачає формування умінь використання засобів інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності фахівця в галузі фізичної культури та спорту в контексті удосконалення змісту фахової підготовки та форм навчального процесу.	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета – розглянути використання засобів інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності фахівця в галузі фізичної культури та спорту в контексті удосконалення змісту фахової підготовки та форм навчального процесу.</p> <p>Цілі: визначити інформаційні технології, які використовуються в навчальному процесі з фізичної культури; розглянути позитивні і негативні боки застосування мультимедійного підручника у фізичній культурі; з'ясувати доцільність використання інформаційних технологій під час організації уроків фізичної культури, позаурочних форм фізичного виховання; визначити роль Веб-ІТ у професійній підготовці майбутнього вчителя (викладача, тренера-викладача) фізичної культури; визначити мультимедійні інформаційні технології, які можна використовувати у практичній діяльності фахівця фізичної культури.</p>	
4. Компетентності	
<p>ЗК-3 здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації</p> <p>ЗК-8 здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання, у тому числі в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності</p> <p>ЗК-9 здатність і готовність планувати та здійснювати наукові дослідження у сфері професійної діяльності, розробляти та управляти проектами</p> <p>ЗК-10 здатність до комунікації в усній і письмовій формах для розв'язування задач професійної діяльності, в тому числі й іноземною мовою</p> <p>ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури</p> <p>ФК-8 здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків</p> <p>ФК-9 здатність здійснювати проектування освітньої, рекреаційно-оздоровчої, науково-дослідницької, організаційно-управлінської та культурно-просвітницької діяльності</p>	

ФК-12 здатність представляти інтереси освітньої організації з питань фізичного виховання в державних і громадських органах управління, в ЗМІ; знаходити шляхи взаємодії з потенційними спонсорами

ФК-14 здатність виконувати наукові дослідження, з використанням сучасних інформаційних технологій і застосовувати їх результати для підвищення ефективності педагогічної, рекреаційно-оздоровчої, культурно-просвітницької та організаційно-управлінської діяльності в сфері фізичної культури

ФК-15 здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та використовувати іноземний досвід практичного вирішення актуальних і нестандартних проблем у сфері фізичної культури

5. Результати навчання

ПРН-1 знає та розуміє закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 розуміє та характеризує застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-15 вміє планувати та проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій і застосовувати їх результати для підвищення ефективності професійної діяльності

ПРН-17 вміє використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології і засоби масової інформації для вирішення культурно-просвітницьких завдань у фізичній культурі;

ПРН-20 розуміє важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набутої під час навчання кваліфікації.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
2	014 Середня освіта (фізична культура)	1	Н		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Система інформаційних технологій		1,2,19,20	1.1 Поняття інформації. Інформаційні процеси. 1.2 Поняття про інформаційні технології. – поняття комп'ютерної інформаційної технології; – етапи розвитку інформаційних технологій; – базові складові інформаційних технологій; – тенденції розвитку інформаційних технологій.	5 балів	згідно розкладу

	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота		1.3 Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті: – інформаційні системи менеджменту; – інтегровані комунікативні мережі; – мультимедійні системи; – телефонні мережі. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання та спорту. 2 2 10		
Тема 2. Комп'ютерні мережі та Інтернет.	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота	3,5,16,2 2	2.1 Сім'я протоколів TCP/IP. Адресація в Інтернет. 2.2 Числова адреса комп'ютера. Доменні імена. 2.3 Поняття "Інтернет". – глобальна структура Інтернет; – історія розвитку мережі Інтернет.; 2.4 Напрями використання мережі Інтернет у фізичному вихованні та спорті. – характеристика спортивних серверів.; – електронна комерція у фізичному вихованні та спорті; – реклама в мережі Інтернет; – сервіс WWW; – сервіс IRC; – сервіс e-mail. 2.5 Інноваційні технології в Інтернет. 2.6 Пошук інформації в Інтернет, інформаційні ресурси в Інтернет. 2 2 10	5 балів	згідно розкладу
Тема 3. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми Microsoft Office PowerPoint.		4,7,15,2 1	3.1 Загальна інформація про мультимедійні технології. 3.2 Формування графічних об'єктів при створенні засобів подання навчальних матеріалів. 3.3 Створення засобів подання графічних матеріалів у	5 балів	згідно розкладу

			<p>растровому та векторному редакторах.</p> <p>3.4 Технологія мультимедіа. Засоби мультимедійних технологій.</p> <p>3.5 Програма створення презентацій PowerPoint.</p> <p>3.6 Використання мультимедійних технологій у сфері фізичного виховання та спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – електронні каталоги; – презентації; – рекламні матеріали. 		
	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота		2 4 10		
Тема 4. Інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті на базі Microsoft Office		3,8,12,19	<p>4.1 Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового процесора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текстові процесори та видавничі системи; – технологія опрацювання друкованих матеріалів засобами текстового процесора Microsoft Office Word; – інтерфейс текстового процесора MS Word; – основні режими роботи текстового процесора Word; – робота з документами; – введення і редагування тексту; – форматування тексту; – робота з розділами та сторінками документу; – друк документу; – створення таблиць та опрацювання табличних даних; – графічні об'єкти як засоби подання навчальних матеріалів; – використання математичних формул при створенні навчальних матеріалів. <p>4.2 Створення засобів подання навчальних матеріалів у табличному процесорі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологія опрацювання даних засобами EXCEL. Табличні процесори, їх призначення та 	5 балів	згідно розкладу

			<p>можливості;</p> <ul style="list-style-type: none"> – завантаження та основне вікно Microsoft Excel; – робота з документами в табличному процесорі Excel; – опрацювання числових даних засобами Excel; – опрацювання графічних матеріалів засобами Excel; – редагування в Excel. <p>4.3 Створення баз даних засобами MS Access</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні поняття реляційних баз даних; – етапи створення реляційної бази даних підприємства сфери фізичного виховання та спорту; – типи інформаційних зв'язків у моделях даних. <p>2 4 10</p>		
<p>Тема 5. Програмне забезпечення науково-дослідницької та методичної діяльності у фізичній культурі.</p>	<p>Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота</p>	<p>2,9,14,17</p>	<p>5.1 Сучасні пакети прикладних програм для статистичних обчислень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устрій пакету; – робота з даними; – проведення розрахунків; – графічне представлення результатів аналізу; – збереження та друкування результатів. <p>5.2 Використання MS Excel у науково-педагогічних дослідженнях.</p> <p>5.3 Використання пакету STATISTICA у науково-педагогічних дослідженнях.</p> <p>5.4 Науково-методичне забезпечення фізичного виховання різних груп населення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття про автоматизоване робоче місце вчителя фізичної культури, "електронний журнал" вчителя фізичної культури; – автоматизовані методи оцінки фізичного стану людини; – реалізація диференційованого підходу на основі використання комп'ютерних технологій; комп'ютерні програми оздоровчої 	<p>5 балів</p>	<p>згідно розкладу</p>

	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота		спрямованості. 4 4 10		
Тема 6. Програмне забезпечення управління сферою фізичного виховання та спорту.	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота	5,10,13, 19	6.1 Основні напрями розробки програмного забезпечення сфери фізичного виховання та спорту. 6.2 Визначення фізичної підготовленості та рівня фізичного розвитку спортсменів. 6.3 Програмний комплекс “Спортивний клуб” фірми ІС. 6.4 Програма “Тренування” як приклад розв’язання задачі з обліку тренувальних навантажень у циклічних видах спорту. 6.5 Використання комп’ютерних технологій у процесі діловодства майбутнього фахівця в галузі фізичного виховання, спорту і здоров’я людини.	5 балів	згідно розкладу

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, вміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, самостійне опрацювання тем, написання рефератів тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтвержені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Лабораторні заняття	<p>Відповідь студента на лабораторному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – у студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів.</p>
8. Політика курсу	
<p>– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.</p>	

- У випадку пропуску 5-ти чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на лабораторних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки: Закон України [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/law/07_isu.html
2. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: [монографія]; за ред. С. О. Сисоево. Запоріжжя: Вид-во Запорізького національного університету, 2010. 386 с.
3. Коваль Т. І., Сисоева С. О., Сущенко Л. П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посібник. К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. 380 с.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. М.: Academia, 2008. 288 с.
5. Сергиенко К. Н. Интерактивная система компьютерного мониторинга уровня физического развития и здоровья школьников Украины. Олимпийский спорт и спорт для всех. Киев : [б. и.], 2005. 280 с.
6. Інформаційні технології [Електронний ресурс]. URL: <http://uk.wikipedia.org/wiki/IT>
7. Інформаційні технології. URL: http://users.unicyb.kiev.ua/~boiko/it/it_intro1.htm
8. Інформаційні технології в навчанні [Електронний ресурс]. URL: <http://lkartashova.at.ua/publ/1-1-0-7>
9. Панова Н.Л. Использование ИКТ на уроках физкультуры [Электронный ресурс]. URL: <http://blogs.mdpu.org.ua/osadchiyv/2011/09/18/ispolzovanieiktnaurokaxfizkultury/>. Заголовок с экрана.
10. Воробйова О.В. Урок з фізичної культури для учнів 9 класу: баскетбол [Електронний ресурс]. URL: <http://fizra.in.ua/lessons/basketbollkt>. Заголовок з екрану.
11. Лещенко Ю.Ю., Рычка С.А. К вопросу построения успешной обучающей компьютерной анимации [Електронний ресурс] URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N139/N139p080-087.pdf
12. Сергієнко К. Використання комп'ютерної тестуючої програми «ANTS» в педагогічній практиці. Спортивний вісник Придніпров'я. 2005. № 2. С. 118-120
13. Гундоров С. Тренировки (версия 2.8). <http://pisoft.ru/>
14. Володарський Є.Т., Кошева Л.О. Статистична обробка даних: Навчальний посібник. Київ: Нац. авіац. ун-т, 2008. 308 с.
15. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/> - електронний підручник з статистики StatSoft

Викладач: _____ І.М. Іванишин.