

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Ресурси активного туризму**

Освітня програма Середня освіта (фізична культура)

Перший (бакалаврський) рівень (за скороченою програмою)

Спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії  
та методики фізичної культури і спорту  
Протокол №1 від 30 серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Ресурси активного туризму
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень (за скороченою програмою)
<b>Викладач (-і)</b>	Курилюк Сергій Іванович
<b>Контактний телефон викладача</b>	0665464340
<b>E-mail викладача</b>	serhii.kuryliuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	лекції, практичні заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	вівторок 15.00
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна спрямована на: вивчення основ туризму та його ресурсів, де він виступає як суспільний феномен, складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; активний туризм як сферу професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію активних форм подорожей, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в напрямку різновидів сучасного активного туризму.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Ресурси активного туризму» є формування теоретичних основ туристичного ресурсознавства, теоретичних знань з наявних туристичних ресурсів України в цілому та окремих її регіонів і визначення можливостей їх використання в туризмі; вивчення різноманітних складових туристичних ресурсів України для створення конкурентоспроможного національного турпродукту; формування у студентів фахового світогляду, базового рівня знань стосовно геопросторових аспектів організації, розвитку і функціонування національного туристично-рекреаційного комплексу, в контексті модернізації у відповідності до глобальних процесів, проблем та необхідності входження України в світову індустрію туризму; формування знань про об'єкти пізнавального, оздоровчого та спортивного туризму різних регіонів України, їх туристичний потенціал і перспективи реалізації, вмінь обчислювати основні показники туристичного потенціалу та на їх основі робити висновки про туристичну привабливість регіону.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.  ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.  ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;  ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;  ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;  ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;  ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

## **5. Результати навчання**

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-16. Вміти складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові спортивно-оздоровчі заходи та спортивні змагання.

ПРН-19. Вміти практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури

ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

ПРН-21. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися

етики ділового спілкування.

ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН-27. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН-30. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

## 6. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	120

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	Середня освіта (фізична культура)	1	в

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1.</b>	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		12 18 60		Згідно розкладу
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи дисципліни	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1. Об'єкт і предмет вивчення, основні завдання та теоретико-методологічні засади дисципліни. Завдання і структура курсу, його значення. Місце дисципліни в системі наук. 2. Історія виникнення і розвитку активного туризму в Україні. Функції активного туризму. 3. Сутність використання ресурсів у туризмі.	2 2 10	Згідно розкладу
<b>Тема 2.</b> Класифікація туристичних ресурсів. Кліматичні ресурси України.		1-15	1. Суть та зміст понять «рекреаційні ресурси», «туристичні ресурси». 2. Сучасні і традиційні підходи до класифікації ресурсів у туризмі. 3. Кліматичні ресурси та їх значення у організації туризму.		Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		2 2 10		
<b>Тема 3.</b> Характеристика природних ресурсів та їх використання в активному туризмі.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1.Різновиди природних туристичних ресурсів. 2.Бальнеологічні ресурси. 3. Фіто ресурси. 4. Спелеоресурси. 5. Пляжні ресурси.		Згідно розкладу
<b>Тема 4.</b> Природо заповідний фонд України	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1.Характеристика поняття ПЗФ України. 2. Характеристика об'єктів ПЗФ та їх статусу.		Згідно розкладу
<b>Тема 5.</b> Організація активного туризму на об'єктах ПЗФ.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1.Особливості організації активного туризму в заповідниках.		Згідно розкладу
<b>Тема 6.</b> Рельєф як туристичний ресурс.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1.Використання рельєфу у туризмі.		Згідно розкладу
Змістовий модуль 2. <b>Тема 7.</b> Історико-культурні ресурси України	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15	1.Особливості використання історико-культурних ресурсів. 2. Об'єкти показу у активному туризмі як пізнавальна функція.		Згідно розкладу

<b>Тема 8.</b> Особливості використання соціально-економічних (інфраструктурні туристичні ресурси) організації активного туризму.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15   2 2  10	1.Додаткові туристичні ресурси. 2. Характеристика інфраструктури для організації активного туризму. 3. перспективи розвитку інфраструктури для активного туризму.	Згідно розкладу
<b>Тема 9.</b> Теоретичні основи рекреаційного та туристичного районування. Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15   2 2  10	1.Принципи районування. 2. Перспективні туристичні райони. 3. Рейтинг регіонів за туристичним ресурсним потенціалом.	Згідно розкладу
<b>Тема 10.</b> Ресурси активного туризму України.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15   2 2  10	1.Сутність та завдання активного туризму. 2. Особливості використання ресурсів в активному туризмі.	Згідно розкладу
<b>Тема 11.</b> Ресурсний потенціал Карпатського регіону за видами активного туризму.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-15   2 2  10	1.Характеристика ресурсів Карпатського регіону. 2. Ресурси пішогохідного туризму. 3. Ресурси лижного туризму. 4. Ресурси водного туризму. 5. Велотуризм та автотуризм. 6. Альпінізм. 7. Спортивний туризм.	Згідно розкладу
<b>Тема 12.</b> Перспективи розвитку		1-15	1.Сучасні тенденції активного туризму. 2.Центри розвитку активного	Згідно розкладу

активного туризму на Передкарпатті.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		туризму на Франківщині. 3. Перспективні нарядки розвитку активного туризму.  2 2 10		
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Залік — це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях і виконання індивідуальних завдань. Якщо при вивченні дисципліни навчальним планом не передбачено перелічені форми навчальних занять, залік виставляється за результатами залікової роботи.				
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).				
Семінарські заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою: 5 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для				



	<p>поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. 4 бали – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. 3 бали – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. 2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Залік виставляється із врахуванням суми балів за поточні оцінки (50 балів максимально), оцінку вміння демонструвати практичні навички (20 балів), за самостійну роботу (20 балів максимально) та оцінки за знання основних термінів (10 балів максимально) – у сумі 100 балів</p>

### **8. Політика курсу**

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

## 9. Рекомендована література

1. Андрій Панчук Сутнісна характеристика понять туристсько-краєзнавчої діяльності як фактору виховання особистості вісник прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 16.
2. Бейдик О.О. Рекреаційне районування // ГЕУ, в 3-х т. – К. : вид-во ім. М.П. Бажана, 1990. – Т.3.
3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. – К. : Видавничо-поліграф. центр «Київський університет». – 2001. – 395 с.
4. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. – К., 1998. – 130 с.
5. Василь Луцький, Микола Соя Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Оцінка розвитку туристсько-краєзнавчої діяльності серед школярів Прикарпаття. Випуск 18.
6. Володимир Мицкан Психолого-педагогічні аспекти туристсько-краєзнавчої роботи вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2015. вип. 22.
7. Галина Гуменюк Ретроспективний аналіз розвитку туризму в Україні вісник прикарпатського університету. Фізична культура. 2012. вип. 15.
8. Лілія Войчишин Корекція соматичного здоров'я учнів старшого шкільного віку засобами активного туризму.
9. Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. Посібник / О.О. Любіцева, Є.В.Панкова, В.І. Стафійчук. – К. : Альтерпрес, 2007. – 369 с.
10. Людмила Жирак, Ігор Випасняк Вплив рекреаційно-туристичної діяльності на психоемоційний стан дітей з вадами слуху
11. Мирослав Дутчак, Любомир Пасічняк Актуалізація проблеми підготовки та реалізації програм спортивної анімації в місцях масового відпочинку населення вісник прикарпатського університету. фізична культура. 2004.
12. Олександр Новосолов, Сергій Курилюк Тенденції розвитку рекреаційно-оздоровчої діяльності на Прикарпатті. Вісник прикарпатського університету. фізична культура. Випуск 17.
13. Петранівський В.Л. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. /В.Л. Петранівський, М.Й.Рутинський / за ред. проф. Ф.Д. Заставного. – 2-ге вид., виправл. – К : Знання, 2008. – 575 с.
14. Писаревський І. М., Погасій С. О., Андренко І. Б., поколодна м. м., сегеда і. в. організація туризму : підручник. - харків : хнамг, 2008. - 541 с.
15. Туризмологія: концептуальні засади теорії туризму : монографія / В. К. Федорченко, В. С. пазенок, О. А. Кручек, Т. А. Дьорова та ін. - Київ : вц академія, 2013. - 368 с.

Викладач: Курилюк С.І.