

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і технологія викладання спортивних дисциплін у вищій школі

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від 30 серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання спортивних дисциплін у вищій школі
Викладач	Мицкан Богдан Михайлович
Контактний телефон викладача	+3809999006738
Е-mail викладача	bogomdan_21@ukr.net
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	середа 13.30
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна призначена для студентів першого курсу (магістерський рівень) спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та покликана сформувати у них цілісну систему знань і практичних умінь щодо викладання спортивних дисциплін у процесі підготовки вчителів фізичної культури та викладачів фізичного виховання на факультеті фізичного виховання і спорту. Зокрема, студенти повинні засвоїти технологію підготовки та проведення лекцій, практичних і семінарських занять різних видів, навчальної практики, розробки робочих навчальних програм, аналізу якості навчального процесу. За час проходження навчання з цієї дисципліни студенти повинні розробити методичні матеріали до однієї з обраних тем лекцій і практичних занять зі спортивної дисципліни і реалізувати це на практиці, а також виконати письмові самостійні завдання до кожної теми семінарського заняття.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою даної навчальної дисципліни є формування знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання спортивних дисциплін (гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, лижного спорту та інших, що викладаються для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).</p> <p>Кінцеві цілі: студенти повинні засвоїти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру навчальної діяльності зі спортивних дисциплін; - педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки викладача фізичної культури; - роль лекції зі спортивних дисциплін у підготовці майбутнього вчителя фізичної культури; - методику проведення практичних занять; - мету і завдання, способи мотивації навчальної діяльності; - організацію й управління навчальним процесом; - матеріально-технічне забезпечення навчального процесу з фізичної культури; - контроль ходу навчального процесу; - мету і завдання семінарських занять та методику їх проведення; - завдання навчальної практики та методику організації її проведення; - особливості організації проведення оглядово-методичних занять; - і головне, як все це передати студентам – майбутнім учителям фізичної культури. 	
4. Компетентності	
<p>ЗК-3 здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації</p> <p>ЗК-4 здатність впливати на формування цілей команди, діяти на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення мети напрямі</p>	

ЗК-5 здатність оцінювати якість результатів діяльності

ЗК-6 здатність приймати нестандартні рішення та вирішувати проблемні ситуації

ЗК-9 здатність і готовність планувати та здійснювати наукові дослідження у сфері професійної діяльності, розробляти та управляти проектами

ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури

ФК-3 здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичного виховання

ФК-4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичного виховання

ФК-6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

ФК-8 здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК-10 розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, природних і економічних особливостей регіону

ФК-13 здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

5. Результати навчання

ПРН-1 знає та розуміє закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності

ПРН-3 знає психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності у фізичній культурі

ПРН-4 знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти.

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 розуміє та характеризує застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-8 вміє застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

ПРН-9 вміє розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії

ПРН-10 вміє розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-16 вміє формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики у фізичній культурі;

ПРН-17 вміє використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології і засоби масової інформації для вирішення культурно-просвітницьких завдань у фізичній культурі;
 ПРН-20 розуміє важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набутої під час навчання кваліфікації.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			30		
Семінарські заняття			48		
Самостійна робота			102		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
2	014 Середня освіта (Фізична культура)	1		Н	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Різновиди навчальних занять зі спортивних дисциплін та їх методичне забезпечення	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1, 2, 8, 9, 10, 19, 28			
Тема 1. Особистісно- діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	Лекції Семінар. заняття Самостійна робота	1, 2, 19, 28	Визначення поняття «співробітництво» та характеристика психологічних складових співробітництва. Характеристика типів взаємодії під час навчальної діяльності. Фази форми спільної діяльності вчителя і учнів. Характеристика структури навчальної діяльності. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) у структурі навчальної діяльності. Педагогічні функції, уміння й техніка вчителя фізичної культури. Характеристика педагогічних умінь вчителя . Педагогічна техніка і майстерність вчителя.	5 балів	Згідно розкладу

<p>Тема 2. Структура навчальної діяльності зі спортивних дисциплін.</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>3,5,16,22</p>	<p>Мотиваційний компонент структури діяльності. Навчальне завдання в структурі діяльності. Контроль та її оцінка у структурі діяльності.</p> <p>2 2 10</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 3. Педагогічні функції викладача, вчителя.</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1, 2, 8, 9</p>	<p>Конструктивна, організаторська, комунікативна та гностична функції вчителя фізичної культури.</p> <p>2 2 10</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 4. Педагогічні уміння вчителя, його майстерність і техніка</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>		<p>Педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію переважно конструктивних функцій та передумови ефективної педагогічної діяльності. Уміння, що забезпечують успішне навчання та сприятливе психологічне тло.</p> <p>2 4 10</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 5. Значення вузівської лекції та її світоглядна функція.</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1,19, 28</p>	<p>Функція ЗВО. Вузівська лекція та її світоглядна функція Призначення вузівської лекції. Роль лектора в реалізації світоглядної функції лекції.</p> <p>2 2 6</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

Тема 6. Науковість, доступність та систематичність лекції	Лекції Семінар. заняття Самостійна робота	1, 19, 28	Науковість та доступність лекції. Сутність поняття «систематичність лекції». Свідомість та її значення для міцного засвоєння інформації, що подається на лекції.	5 балів	Згідно розкладу
Тема 7. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції та її наочність.	Лекції Семінар. заняття Самостійна робота	1, 19, 28	Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції та її наочність. Прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції. Наочність на лекції.		Згідно розкладу
Тестовий контроль		1, 2, 8, 9, 10, 19, 28	Завдання 1-7 тем 2	5 балів	Згідно розкладу
Змістовий модуль 2. Методика проведення практичних, семінарських занять і навчальної практики	Лекції Семінарськ і заняття Самостійна робота	1,2, 9, 10, 11,13, 15, 16, 17, 18, 19,, 20, 21, 22, 23. 24, 25, 26, 27, 28			
Тема 8. Особа лектора та підготовка до лекції.	Лекції Семінар. заняття Самостійна робота	1, 19	Особа лектора та підготовка до лекції. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією. Мова лектора, його стиль і манери.	5 балів	Згідно розкладу

<p>Тема 9. Мета і завдання навчання, його засоби і методи</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1, 2, 16,17, 18</p>	<p>Традиційні та інноваційні підходи до проведення практичних занять з СД у ВНЗ фізичного виховання і спорту. Мета і завдання практичних занять з СПД. Технологічна схема навчання на прикладі конкретної вправи. Методи припису алгоритмічного типу у навчанні.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 10 Організація та управління навчальним процесом його матеріальне і технічне забезпечення</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>		<p>Формування умінь студентів використовувати основні професійно-педагогічні засоби і методи при організації та управлінні навчальним процесом школярів 2.Формування умінь виконувати основні технологічні операції при проектуванні навчального процесу школярів 3.Формування умінь виконувати основні технологічні операції з організації навчально-виховного процесу та оперативно управляти діяльністю учнів. 4.Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу як умова його ефективності.</p>		<p>Згідно розкладу</p>

<p>Тема 11. Контроль ходу навчального процесу</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1, 2, 8, 9</p>	<p>Функції педагогічного контролю, його типи і форми. Самоконтроль у процесі фізичного виховання учнів, його суб'єктивні показники. Об'єктивні показники самоконтролю учнів.</p> <p>2 2 6</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 12. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1, 8, 9, 11</p>	<p>Мета і завдання семінарських занять. Типи семінарських занять. Різновиди семінарських занять.</p> <p>2 4 4</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 13. Планування семінарських занять, їх організація і проведення.</p>	<p>Лекції Семінар. заняття Самостійна робота</p>	<p>1, 8, 9, 11</p>	<p>Планування семінарських занять. Підготовка семінарських занять. Організація і проведення семінарських занять. Критерії оцінки якості проведення семінарських занять.</p> <p>2 4 4</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
<p>Тема 14. Навчальна практика студентів у системі занять зі СД.</p>		<p>1, 21, 22, 23, 24</p>	<p>Мета та завдання навчальної практики. Реалізація завдань навчальної педагогічної практики. Аналіз розробленої системи завдань для навчальної практики при викладанні різних навчальних предметів з циклу СД (за вибором студента).</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

	Лекції Семинар. заняття Самостійна робота		2 4 8		
Тема 15. Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики.	Лекції Семинар. заняття Самостійна робота	1,2	Психолого-педагогічний аналіз уроку фізичної культури. Самоаналіз уроку як основа вдосконалення педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. Аналіз відвіданого заняття з навчальної практики (предмет за вибором студента).		Згідно розкладу
Тестовий контроль		44,6,8,1	Завдання тем 8-15 2	5 балів	Згідно розкладу

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, семінарських, виконання самостійних завдань і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічний журнал.</p> <p>Модульний контроль проводиться для оцінювання знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.</p> <p>Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Екзамен проводиться у формі</p>
-----------------------------------	---

	тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.
Вимоги до тестового контролю	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, написання рефератів, виконання самостійних завдань, підготовка текстів лекцій їх презентацій, методрозробок практичних занять тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу завідувача кафедри (за заявою).
Семінарські заняття	Відповідь студента на семінарському занятті оцінюється за 4-бальною системою: <i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. <i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. <i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. <i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до екзамену становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
8. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> – Студент повинен за розкладом приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше семінарських занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; – Студент повинен ґрунтовно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; 	

- Студент має брати активну участь під час семінарських занять;
- Студент повинен бути конструктивним і ввічливим під час спілкування з викладачем та іншими студентами, зокрема під час дискусій;
- Студент на свій вибір має підготувати і провести лекцію і практичне заняття з обраної спортивної дисципліни;
- Студент має виконати самостійні тести до кожної теми лекції;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час тестування;
- За порушення норм академічної доброчесності під час виконання тестових завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

Базова

1. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2005. 208 с.
2. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2001. Ч. 1. 232 с.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2002. Ч. 11. 247 с.
4. Папуша В.Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 192 с.
5. Лящук Р.П., Огністий А.В. Гімнастика: навч. посібник. Ч 1. Тернопіль ТДПУ, 2000. 164 с.
6. Лящук Р.П., Огністий А.В. Гімнастика: навч. посібник. Ч 2. Тернопіль ТДПУ, 2001. 212 с.
7. Огністий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-мет. посібник. Тернопіль: «ТАЙП», 2015. 241 с.
8. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2008. 276 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Академкнига, 2006. 352 с.
10. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрогогіка): підручник. К.: НТУУ «КПІ», 2009. 406 с.

Допоміжна література

11. Бондар А.Д. Семінарські заняття у вищій школі. Київ: Вища школа, 1974. 78 с.
12. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
13. Студентська творча робота/за ред. Б.М.Шияна. Тернопіль: ТДПУ, 2000. 48 с.
14. Корнієнко С.М., Шандригось В.І., Наумов С.А. Вправи з гантелями: мет. рек. Вид 2-е, доп. і перероб. Тернопіль: Навч. книга – Богдан, Ю 2010. 64 с.
15. Беляк Ю.І., Рихлюк С.П. Основна гімнастика: навч.- мет. посібник. Івано- Франківськ, 2013. 80 с.
16. Огністий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ. Тернопіль: «Тайп», 2014. 306 с.
17. Іващенко О.В., Карпунець Т.В. Комплекси загально розвиваючих вправ на гімнастичній лаві і стінці на уроках фізичної культури. Теорія і методика фізичного виховання. 2007. №3. С.32-34.
18. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики: навч. посібник. У 2-х томах. — 4-е вид., випр. і доп. — Харків: «ОВС», 2008. Т. 1. 408 с: ISBN 966-7858-54-5. ISBN 966-7858-55-3(І).
19. Методичні знахідки творчо працюючих учителів фізичної культури: мет. посіб./Упорядник Коробов М.Г. Кіровоград: КЗ, 2014. 68 с.
20. Артюшенко О.Ф. та інші. Виховання інтересу до фізичної культури у юнаків 15 – 17 років з

- урахуванням морфо-функціональних відмінностей. Фізичне виховання дітей та молоді. К., 1990. Вип. 13. С. 9 – 13.
21. Безкопильний О.П. Виховання в учнів інтересу до фізичної культури шляхом удосконалення методичного забезпечення шкільних спортивних майданчиків. Фізичне виховання дітей і молоді. К., 1990. Вип. 13. С. 33 - 35.
22. Бахчанян Г.С. Мотивація інтересу до занять фізичною культурою і спортом. Педагогіка і психологія. 1998. №4. С. 41 - 47.
23. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Уроки фізичної культури в загальноосвітній школі. 10 11 класи. Х.: Торсінг, 2004. 256 с
24. Гусев В. Основи формування інтересу до уроків фізичної культури. Завуч. 2002. №15. С. 13 – 14.
25. Остапенко О. Виховання в учнів 8–9 класів інтересу до занять фізичною культурою. Фізичне виховання в школі. 2002. №2. С. 19 – 23.
26. Островерхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. К.: Фірма «ІНКОС», 2003. 352 с.
27. Семеренський В. Народні ігри та їх роль у розвитку творчої активності учнів. // Фізичне виховання в школі. 2000. №1. С. 54 – 55.
28. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: практикум. Львів: Світ, 1993. 184 с.

Викладач: Мицкан Б.М.