

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії і методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Олімпійська освіта

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація					
Назва дисципліни	Олімпійська освіта				
Викладач (-і)	Ковальчук Лідія Валеріївна				
Контактний телефон викладача	0993761646				
Е-mail викладача	Kovalchuklida79@gmail.com				
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття				
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС				
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua				
Консультації	понеділок 13.30				
2. Анотація до курсу					
Дисципліна призначена для студентів четвертого курсу спеціальності 014 середня освіта фізична культура та покликана сформувати у них цілісну систему знань олімпійської освіти.					
3. Мета та цілі курсу					
Метою викладання навчальної дисципліни «Олімпійська освіта» є науково-методичне обґрунтування генези олімпійського руху, сучасного стану та перспектив олімпійського руху у світі та в Україні, вивчення історичних та теоретико – методичних засад інтеграції олімпійської освіти у навчально – виховний процес студентів та школярів і на їх основі сформувати необхідні вміння та навички для ефективної професійної діяльності.					
4. Компетентності					
5. Результати навчання					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
8	014 Середня освіта (фізична культура)	4	Н		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Олімпійські знання-майбутнім фахівцям сфери фізичної культури і спорту	Лекції	1,4,7	12		
	Практичні заняття		18		
	Самостійна робота		60		
Тема 1. Олімпійська освіта в загальноосвітніх навчальних закладах		1,2,5	Олімпійська освіта у вищих навчальних закладах. Олімпійських освіта в навчально-виховному процесі загально-освітніх навчальних закладів. Олімпійська освіта-один із напрямів навчально-виховної роботи в позаурочний час. Олімпійська освіта-складова позашкільного	8 балів	Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		виховання підростаючого покоління. 2 2 12		
Тема 2. Міжнародна олімпійська система.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3,5	Принципи олімпійського руху та основи його діяльності. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського руху. Загальна структура міжнародної олімпійської системи. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) та основи їх діяльності. НОК та основи їх діяльності.	8 балів	Згідно розкладу
Тема 3. Організація і проведення Олімпійських Ігор.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	4,7	Місце проведення ОІ. Підготовка і проведення ОІ. Програми Ігор Олімпіад	8 балів	Згідно розкладу
Тема 4. Види спорту в програмах олімпійських ігор.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3,8	Загальна характеристика видів спорту. Характеристика видів спорту, що входять до програм Ігор Олімпіад. Характеристика видів спорту, що входять до програм зимових Олімпійських ігор	8 балів	Згідно розкладу
Тема 5. Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту		2,6,9	Єдність олімпійського руху – головне завдання МОК. Діяльність МОК в останні роки. Боротьба з апартеїдом в спорті. Боротьба із застосуванням допінгу в	8 балів	Згідно розкладу

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		спорті. Проблеми організації і проведення Олімпійських Ігор. 2 4 12		
Контрольна робота	Практичні заняття Самостійна робота	1,4,9	Завдання тем 1-5 2 2	10 балів	Згідно розкладу

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з всієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Практичні заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної</p>

	<p>діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Алексеенко Г. Некоторые воспитательно-образовательные аспекты олимпизма и пути гуманизации современного спорта /Г, Алексеенко, В. Морозов // V Междунар. науч. конгр. "Олимпийский спорт й спорт для всех". Минск, 2001. С. 62.
2. Ащанин В.С. Олимпийское образование: проблемы обобщения современного опыта в

- странах СНГ / В. С. Ашанин, В. Н. Кудиненко, Н. А. Олейник // Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Междунар. науч. конгр. К.: Олимп. литература, 2005. 5 с.
3. Балтремус К.А. Гуманізація виховного процесу в старших класах загальноосвітньої приватної школи : автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : 13.00.07 / К.А. Балтремус. К., 2003. 20 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності / І. Д. Бех. К.: Либідь, 2006. 272 с.
5. Булатова М. М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности / М. М. Булатова // Наука в олимп. спорте. 2007. № 2. С. 5—12.
6. Булатова М. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова. К.: Олімпійська л-ра. 2007. 44 с.
7. Булатова М.М. Система олімпійської освіти та нові форми її впровадження // Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Международного научного конгресса. К.: Олимпийская литература, 2005-7 с.
8. Булатова М. М. Система олимпийского образования в Украине (1991-2006): методология и практические результаты // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы X Междунар. науч. конгр. Гданск, 2006. С. 38-41.
9. Васильева О. В. Олимпийская парадигма развития современного спортивного мышления / О. В. Васильева, В. Б. Барабанова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 2. С. 2—5.
10. Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: теоретично-метод. проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук, праць / [ред. О. В. Сухомлинська]. К.: ВІРА Інсайт, 2001. 339 С.
11. Єрмолова В. М. Витоки олімпійської освіти, її місце у напрямках діяльності Міжнародного олімпійського комітету та інших міждержавних організацій / В. М. Єрмолова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2009. № 1. С. 35—39.
12. Єрмолова В. М.. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В.М.Єрмолова. К., 2011. 335 с.
13. Контанистов А. Олимпийское образование в системе физического воспитания российских школьников. Наука в олимп. спорте. 2007. № 2. С. 41—45.
14. Куликова Л. М. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики / Л. М. Куликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 4. С. 15—16
15. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні II Світ виховання. 2004. № 4 (5). С. 7—30.
16. Матвеев С. Ф. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України. Олімп. спорт і спорт для всіх: IX Міжнар. наук. конгр.: тези доп. К.: Олімп. література, 2005. 22 с.
17. Олімпійська освіта: метод, рек. / за ред. М. М. Булатової. К.: Знання, 2002. 38 с.
18. Платонов В. Н, Олимпийский спорт: в 2 кн. / В. Н. Платонов, С. Й. Гуськов. К.: Олимп. лит., 1994 —1977. Кн. 1. 493 с.
19. Энциклопедия олимпийского спорта : в 5 т. / [под ред. В. Н. Платонова]. — К. : Олимп. лит., 2002 — 2004. Т. 1 495, [1] с., Т. 2. 583, [2] с., Т. 3. 631, [3] с., Т. 5. 527, [5] с.

Викладач: Л.В. Ковальчук