

ПРОГРАМА

літньої педагогічної практики
студентів III-х курсів

у дитячих оздоровчих закладах

Прикарпатський університет імені Василя Стефаника
Видавництво "Лілея"

76000, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,
т. 59-60-51

Літній дитячий табір

У цих сферах поєднуються романтика нового і невіданого, творчий пошук і мрії, радість хвилинного перемоту, сонячні дні і довгі світлі вечори, пошуків вогнища, почуття дитячої і дорослої врівноваженості у чудовій країні пізнання. І завжди поруч із ними у цьому складнішому романтичних дитячих характерів і численних проблем стоїть педагогічний колектив.

Саме від нього залежить здійснення дитячих мрій, сподівань і бажань. Бути вихователем – не значить лише любити дітей, але вміння прожити в них почуття і самостійність, організувати творчі колективні справи, завжди бачити перспективу розвитку дитячого колективу, мету проведення різноманітних виховних заходів, вміння критично оцінювати результати своєї роботи і, навпаки, нав'язувати дітям цікавими і творчими діями.

Звичайно, що все це приходиться не відрату. Педагогічна майстерність, удосконалюється в повсякденній роботі з дітьми, шліфується у спілкуванні з досвідченими вихователями, в пошуках і власних педагогічних знахідках, вивченні передового педагогічного досвіду роботи.

Згідно з навчальними планами перша педагогічна практика студентів університету проходить у літніх дитячих оздоровчих закладах.

Під час практики студенти працюють на посадах вихователів загонів, інструкторами зі спорту, туризму, музичними керівниками, організаторами гурткової роботи, психологами. Літня педагогічна практика має ряд специфічних особливостей. Вона вперше проходить в умовах позаміського оздоровчого закладу в період літніх шкільних канікул, коли немає навчального процесу, відсутній вплив сім'ї, різних колективів, а школярі перебувають у таборі протягом 18-21 днів. Студент потрапляє в середовище тимчасового дитячого колективу, різноманітних контактів із вихователями і виконує всі функції педагога-вихователя.

Даний вид практики виступає як самостійна робота студентів, бо вони є повноправними членами педагогічного колективу табору і несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. Всі ці особливості і обумовлюють специфіку завдань, змісту й організації літньої педагогічної практики. Під час її проведення студенти не тільки закріплюють свої теоретичні знання, набуті у вузі, але й набувають уміння і навички педагогічної праці. Звичайно, що все це не приходиться відрату. Педагогічна майстерність вдосконалюється у повсякденній роботі з дітьми, у спілкуванні з ними, в пошуках власних педагогічних знахідок.

Адже колишні провідники у таборі – це по-своєму невичайний. У ньому – і відкриття нового, і хвилинні розмарування, цікаві творчі знахідки і серйозні роздуми, колективний аналіз мрій і радості успіху.

На основі застосування наукових знань і вмінь при вивченні педагогіки, психології, виховної фізіології, гігієни, методики виховної роботи, а також власного життєвого досвіду вирішуються питання професійного становлення студента як педагога-вихователя.

Шукаючи педагогічну практику, студент повинен уміти:

- визначити мету і завдання виховної роботи в таборі;
- планувати роботу загону на зміну та на кожний день;
- проводити колективні творчі справи;
- організувати і проводити туристичні походи, змагання, ігри спортивні і шкільні програми;
- залучати дітей до трудових і екологічних справ, природоохоронних заходів;
- навчати дітей різноманітним іграм, вміння підготувати концертні програми, проводити конкурси народної творчості, свята фольклору і ремесел, фестивалі пісні, театральні диєти;
- вести туристично-краєзнавчу і пошукову роботу, знайомити дітей з історією і символами України, традиціями і звичаями українського народу, особливостями рідного Прикарпаття;
- дотримуватися і виконувати функціональні обов'язки (протипожежні і санітарно-гігієнічні правил, техніки безпеки, організації чергування в таборі, проведення підсумків діяльності педагогічного колективу табору).

Звичайно, що дитячий оздоровчий табір повинен вирішувати як загальні завдання виховання школярів так і специфічні. Як позашкільний заклад він враховує специфіку позашкільного виховання, добровільність участі в різних справах, право вільного вибору занять, варіативність програм діяльності. Виховний процес у таборі здійснюється в сприятливих умовах природного і соціального оточення. Все, що знаходиться навколо табору, може виявитися нейтральною зоною, а може стати виховним фактором. Табір і його околиці – нове, невідоме для дитини оточення. Знайомство з народною культурою, звичаями і святами, ремеслами – все це допомагає дітям і більше пізнати історію рідного краю.

Свої виховні можливості має і тимчасовий дитячий колектив. У таборі дитина бідше самостійна, ніж удома, тут значно менше заборон, більше можливостей реалізувати свої вміння і здібності, побачити результати своєї роботи. У новому товаристві хочеться проявити кращі риси характеру. Під час тісного активного спілкування повніше розкривається особистість дитини.

Велика кількість виховних завдань, які потрібно розв'язати протягом зміни, створює напружений ритм роботи всього педагогічного колективу, мобілізує всі його творчі сили, знання і вміння.

Студент, який працює в дитячому оздоровчому закладі, повинен знати, що таборна зміна триває 18-21 днів. Умовно її можна поділити на три періоди: організаційний, основний, підсумковий.

Організаційний період найважливіше час від приїзду дитини в табір до свята відкриття таборної зміни. Тоді проходить адаптація дітей до життя в таборі, як закладається основа створення різноманітного дитячого колективу. Даний період найважливіше насичений різноманітними конкретними справами, які потрібно виконати протягом дня.

1. Поширювати дітям основні правові принципи поведінки в таборі в цілому.
2. Розповідати дітям про табір, його історію, традиції, про людей, які там працюють.
3. Підготувати дітей до загаломтабірного виступу шкільної "Радом ошн родина", представлення виступних карток загонів.
4. Спланувати роботу загону на зміну.

Закривається організаційний період проведенням свята табірної зміни, яке включає в себе виступ вкриття зміни, святковий концерт, музично-розважальну програму "В котій друш" та вечірню ватру.

Основний період

Він розпочинається на другий день після відкриття табору. За роки своєї роботи оздоровчі табори визначили найбільш педагогічно виправдану дошку табірного дня яка спинає з режимними моментами. Кожен день починається з ранкової гімнастики, потім самообслуговування, загонова лінійка, загальнотабірний вір, де піднімається державний прапор України, підводяться шкільні минулого дня, нагороджується переможці й оголошується програма роботи на новий день. Протягом дня діти беруть участь у годині праці, спортивних конкурсах, екскурсіях, туристичних походах, туркових заняттях та в іншавальних ігрових програмах.

Програма виховної діяльності табору може мати такі напрями:

- Якість громадини України.
- Моя земля - земля моїх батьків.
- Туризм і краєзнавство.
- Народна творчість та етнотрафія.
- Фізична культура і спорт.
- Музичне багатство України.
- Бережи свою землю.

Підсумковий період табірної зміни

Головна мета цього періоду - підвести підсумки виховної діяльності табору, виявити причини успіхів та невдач, дати оцінку роботі загонів, визначити гміння й навички дітей, набути в таборі. В цей час аналізується робота педагогічного колективу табору, оцінюється діяльність кожного вихователя й окрема.

Ще важливо гтти студента готовності до виконання всіх функцій педагога-вихователя в суміжному ставленні до роботи і, головне, - бажання працювати з іншим колективом, зрозуміти виховні та психіологічні особливості дітей

Готуючись до відкриття табірної зміни, вихователи проводять анкетування у загонів. В анкетах дітям вказують основні побажання на шкільній справі, які їм найбільше сподобалися, того вони вивчилися за цілий тиждень, пропонують надіати.

Керують роботою студентів-практикантів вшкільній методичній університету згідно з наказом ректора. Вони надівають студентам методичну допомогу, контролюють роботу, несуть відповідальність за організацію практики, оцінюють роботу практикантів.

Після закінчення педагогічної практики студенти здають методикам університету таку житню документацію:

1. Характеристику студента-практиканта за підписом старшого вихователя і директора табору.
2. Розширений звіт про проведений роботу під час практики.
3. Педагогічний щоденник вихователя.
4. Примірний варіант проведення виховного заходу.

Ці документи подаються методиком до 15 вересня нового навчального року.

Навка житньої документації оформляється за таким правом:

Назва табору.
Зміна.
Прізвище, ім'я студента.
Курс, група, факультет.
Виховач-методист.

За результатами педагогічної практики виставляється оцінка, яка заноситься в зашкову книжку студента.

Як виріш, подаємо таку програму:

ПРОГРАМА виховної діяльності дитячого оздоровчого табору

День перший. Заїзд дітей у табір. Організація прийому і комплектація загонів. Екскурсії по таборі. Бесіди в загонів "Ще повинен знати кожен". Вечірній загонова програма "Давайте по знайомимось".

День другий. Гроча програма "Табір - наш дім". Підготовка до відкриття табірної зміни. Музичні заняття. Загальна табірна програма "Радом ошн родина".

- День третій:** Свято відкриття таборної їмни. Урочиста лінійка. Концерт "Дорослі і діти". Національно-розважальна програма "У колі друзів". "Смеричнаська ватра".
- День четвертий:** Відкриття школи "Випробує себе". Знайомство з Миколою Миколою, екскурсія по селу, відвідання музею Карпатського національного парку. Вечірня інформаційна програма "Ми різний край - Прикарпаття".
- День п'ятий:** Спортивно-туристична естафета "Стежками Карпат". Відкриття музичного клубу для малят "До-ре-мі". Загонні справи, робота туртки, спортивних секцій. Конкурси юних архітекторів "Карпати туристичні".
- День шостий:** Оголошені туристичні походи "Люби і шай свій рідний край". Конкурсо-огляд туристичних газет "Актуальний репортаж". Вечірня інтелектуальна гра "Брейн-ринг".
- День сьомий:** Літня школа "Я - громадянин України". Загальнотаборна акція "Чистота". Музичні заняття для малят. Відкриття футбольного турніру на Кубок Карпат.
- День восьмий:** Відкриття таборних олімпійських ігор. Урочисте відкриття. Спортивні турніри з легкої атлетики, тенісу, волейболу, баскетболу. Спортивно-мистецьке свято "Україна олімпійська".
- День дев'ятий:** Продовження олімпійських ігор. Загонні справи. Літня школа. Ігрова програма для малят "Веселий експрес".
- День десятий:** Масове сходження на гору Хом'як. Конкурсо-огляд туристичних газет "Карпати очима дітей". Ігрова програма шанування юних туристів.
- День одинадцятий:** Тематичний день "Моя земля - Україна". Урочиста лінійка. Фестиваль народної творчості "Ми український народ". Етнографічно-музична програма "Роде мій красний".
- День дванадцятий:** Літня школа. Відкриття клубу веселих і сміливих. Фестиваль пісні для малят "Крок до зрок". Інтелектуальна гра для старшокласників "Що? Де? Коли?".
- День тринадцятий:** Масове сходження на Голверту. Літературна програма "Славство рідний України". Конкурси срутичів. Огляди-конкурси "Фантастична природа".

День чотирнадцятий: Відкриття загальнотаборного свята "Чарівна казка Карпат". Фестиваль пісні "Шевченкова косиця Карпат".

День п'ятнадцятий: Міжтаборне свято "Табору і гостей у таборі".
У програмі:
- Спортивні змагання
- Ігрова програма "Смеричнаська ватра друзів".
- Ватра друзів.

День шістнадцятий: Екологічна експедиція в Карпати. Конкурси юних журналістів "Збережемо природу для майбутніх поколінь". Духовна програма "Шануй батьків своїх". Творчі пати загонні. Прощання загонної вогниці.

День сімнадцятий: Свято закриття таборної їмни. Урочиста лінійка. Концертна програма "Юрени і талантів". Прощальна розважальна програма "Під кулолом цирку". Вечірня ватра "Дорослі і діти".

День вісімнадцятий: "Ми не прощаємось, а кажемо: "По наступній зустрічі!". Роз'їзд дітей.

Успіху Вам! Свіжого літа і ширих дитячих посмішок!

Програму практики підготував
кандидат пед. наук, професор
Прикарпатського університету імені В.Стефаника
СОЯ Микола Михайлович